

П 86 Психология в XXI веке: Материалы III Международной научно-практической конференции (30 ноября 2011 г.): Сборник научных трудов /

Под ред. к. пс. н., доцента А. Е. Слинько. – М.: Издательство «Перо», 2011. – 211 с.

ISBN 978-5-91940-194-0

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Киприянова А. А. Особенности декодирования эмоциональных состояний старшими дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью

Колмыкова Е. В., Михеева Л. В. Тактика поведения с детьми, проявляющими агрессию

Куренкова С. Н. Обучение грамоте детей с нарушением интеллекта

Ляпина И. С. Психолого-педагогическая проблема определения категории детей с нарушениями в развитии в раннем возрасте

Назмутдинов Р. А. Содержание работы по психологической коррекции личностных особенностей и межличностных отношений подростков в условиях ЦВИАРН

Полторак О. А., Лазовская И. В. Психологическая коррекция аномального поведения

Пыжова О. В. Профилактика и коррекция отклонений в поведении ребенка

Сатиева Ш. С., Исакова Д. Психолого-педагогические основы высшего психического развития

Сидорович С. В. Психическая депривация, ее влияние на личностное развитие ребенка

Тарских С. Д. Уровни и критерии развития коммуникативного поведения дошкольников с нарушением зрения

Трошкина Л. В. Аспекты социально-психологической и психолого-педагогической реабилитации воспитанников, переживших насилие

Туркова Л. Б. Обучение письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Уварова С. В. Особенности взаимодействия детей с ЗПР в процессе выполнения предметно-познавательных заданий

### СЕКЦИЯ 2. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ананикова В. В. Аддиктивное поведение и особенности самосознания современного подростка

Евграфова О. В. Особенности копинг-стратегии подростков, страдающих неврастенией и их родителей

### СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Алексеева М. Л. Психологические трудности студентов в овладении иностранным языком и их преодоление средствами иноязычного диалога

Аржакаева Т. А. Школьная успешность: взгляд Л. С. Выготского и установки федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Борисенко Т. В. , Зубенцова О. В. Социально-психологический портрет современной семьи

Гурьева В. М., Галиева Д. Ф., Байгузина Л. И. Педагогическая психология

Давлетбаева З. К., Модина О. А. Влияние самосознания на формирование асоциального поведения

Дмитриева В. Е. Сон как специфическое состояние нервной системы

Дубовицкая Т. Д., Газизова Р. Р. Типы отношения психолога к клиенту

Лукина А. В. Современные аспекты содержания психологического просвещения педагогов в условиях дополнительного профессионального образования

Никулина Н. А. Внимание в структуре учебной деятельности

Пименова Е. В. Динамика представлений студентов-психологов о профессионально важных качествах в процессе обучения в вузе

Плотникова Т. А. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе

Шагарова А. С. Проблема профессионального самоопределения личности в современной психологии

#### СЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Петросян Л. А. Исследование формирования первого впечатления о незнакомом человеке у детей младшего школьного возраста

Сагова З. А. Принципы теории целеполагания Э. Локка в спортивной деятельности

Смотрова Т. Н., Долгов Ю. Н. Кросс-культурное исследование жизненных стратегий жителей малых и средних городов России и Германии в условиях социально-экономической нестабильности (постановка проблемы)

Собильская А. С. К проблеме проявления толерантности-интолерантности у школьников

#### СЕКЦИЯ 5. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Мартиросова Н. В. Психологическое обеспечение расстановки кадров в органах внутренних дел

Разумова Е. М. Особенности Я-концепции девиантных подростков как фактор их самоопределения в обществе

#### СЕКЦИЯ 6. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА

Гольцева Т. П. Значение профессиографического описания основных видов деятельности сотрудников внутренних дел

Дебель М. А. Профессиональная лаборатория «Успешная личность»

Краснов А. В. Профессиональная активность как предмет интегрального исследования индивидуальности

Мазелис В. В. К проблеме исследования имплицитных представлений о взаимоотношениях в системе «врач-больной»

#### СЕКЦИЯ 7. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Глушак Е. В. Жизнестойкость как показатель зрелой эго-идентичности

Еремина С. Р. Феномен кризиса середины жизни

Карина О. В. , Киселева М. А., Шустова Н. Е. Некоторые аспекты проблемы применения допинга современными спортсменами

Мартынова М. С. Проблема этнокультурной обусловленности особенностей саморегуляции психических состояний разных этнических общностей

Медведева Е. В. Специфические проявления субъектности личности у ребенка с двигательными нарушениями в процессе игры, в общении и самосознании

Птахина Ю. А., Черенева Е. А. Историческое исследование вопросов установки

Репина Е. Л. Психология суицидального поведения

Устин П. Н. Роль визуальных средств в методах повышения самооценки

Хуторянская А. Д. Формирование представлений о картине мира в психологической науке

Щербина А. И. Личностные особенности профессионала в системе «человек-человек» с разной аксиологической направленностью

#### СЕКЦИЯ 8. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Кожевникова И. С. Различия поведенческих параметров слуховых когнитивных вызванных потенциалов Р300 у детей 8-9 и 10-11 лет с высоким и нормальным уровнем тревожности

#### СЕКЦИЯ 9. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

Аманаджиева Г. А. Развитие внимания старших дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования

Баженова В. В. Особенности развития форм логического мышления у младших школьников

Гайдулина Н. М. Акмеологический подход в решении проблемы управления профессиональной адаптации будущих рабочих в процессе их подготовки в колледже

Гранина К. В. Тревожность как личностный копинг-ресурс подростков с аддиктивным поведением

Елисеева А. П., Ларионова Т. С. Особенности развития воображения детей дошкольного возраста

Иванова Е. С. Микровозрастные показатели опознания лицевой экспрессии

Чуева Е. Н. Роль и место Центра практической психологии в системе непрерывного и дополнительного образования Камчатского государственного университета имени В. Беринга

