

М Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно–ориентированного образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции (30 декабря 2010 г.) /Под научной ред. Г.Ф. Гребенщикова. – М.: Компания Спутник+, 2010. – 165 с.

ISBN 978-5-9973-1194-0

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕТИ ДОШКОЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Агафонова Е.Б. Педагогика оздоровления в системе коррекции у детей с нарушением речи

Вовчик-Блакитна Е.А. Здоровый образ жизни дошкольников в родительских представлениях

Гуцаева Н.И. Предшкольное образование: поиск моделей интеграции детского сада и школы

Машина О. Г. Взаимодействие специалистов ДОО компенсирующего вида как залог обеспечения личностно-ориентированного образования дошкольников

Михальцова Л.Ф., Лоншакова Н.Н. Научно-методическое сопровождение профессионального творческого саморазвития педагогов дошкольного учреждения

### СЕКЦИЯ 2. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЕГО ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адамян И.Н. Опытнo-экспериментальная деятельность образовательных учреждений как условие модернизации образования в Ставропольском крае

Богомолова Г.П., Сурнина М.В. Повышение качества воспитательной системы гимназии на основе личностно-ориентированного подхода

Гребенщикова Г.Ф. Теоретико-педагогические основы построения и развития инновационной муниципальной системы педагогического образования

Гришай З.А. Роль учителя и ученика в личностно-ориентированном обучении и воспитании

Козлова Е. А. Воспитание и развитие личности студентов средствами иностранного языка

Колесина К.Ю. Личностно-ориентированное образование как фактор развития общекультурной компетентности учащихся

Косикова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного образования

Кудинова И.Н. Исследовательская работа на уроках математики

Лукаш О.Л. Системное исследование речевой деятельности у детей

Машталирова Т. И. Обеспечение преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования

Моисеев А.В. Реализация личностно-ориентированного подхода через использование метода проектов на уроках истории

Нарушевич В.В. Методическая разработка программы по профориентационной работе в 1-4 классах «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Немирич А. А. Медиаобразовательная среда дошкольного образовательного учреждения как условие реализации непрерывного медиаобразования

Олейникова А.М. Духовно-нравственная позиция учителя в условиях личностно-ориентированного образования

Парахонский А.П. Взаимосвязь мировоззренческого, нравственного и эстетического воспитания

Парахонский А.П. Ценностные ориентации молодёжи и обретение смысла человеческой жизни

Рыбина О.С. Организация интерактивных форм поддержки гражданских инициатив студентов

Степанов С.В., Киселева Л.Л. Гражданско-патриотическая компетенция школьников: сущность и пути формирования

Ушакова Л.И., Богомолова Г.П. Воспитательное пространство гимназии в парадигме личностно-ориентированного образования

Фоменко О.Е. Личностно-ориентированные технологии научно-методического сопровождения образовательного процесса в сельских малокомплектных школах (на примере Южно-Якутского региона Республики Саха (Якутия))

**СЕКЦИЯ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА В ПАРАДИГМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Акутина С.П. Профессиональное самоопределение будущих специалистов педагогического вуза в парадигме личностно-ориентированного образования

Галимова З.Ф. Выявление формулы американского речевого общения через понимание вежливости при обучении английскому языку

Гурлева Т.С. Высокий смысл жизни в контексте личностно-ориентированного образования

Давыденко Е.Ю. Программа «Дорогами творчества» как средство развития молодежной культуры, поддержки талантливых и одаренных студентов

Кенжегулова А.К. Инновационная образовательная среда института как фактор профессионального становления будущего педагога .

Максименко Н.В. Партисипативный подход как основа формирования медиаобразованности студентов вузов

Михальцова Л.Ф. Профессиональная компетентность педагогов в формировании мотивов учения у воспитанниц женской школы-интерната

Парахонский А.П. Информационная глобализация и мобилизация патриотических установок

Парахонский А.П. Воспитание молодёжи и формирование толерантности

Пуленко Г.А. Личностно-ориентированный подход в воспитании правового сознания студентов

Улемаев В.Х. Бережное отношение к подвигам славных сынов Отечества – важнейшие условия гражданско-патриотического воспитания молодежи

**СЕКЦИЯ 4. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ**

Исаева С.А. Педагогическое творчество в системе повышения квалификации как условие развития региональной системы дополнительного образования детей

Киркум Е.В. Создание развивающей среды в ДОУ посредством сенсорной комнаты

Константинова Н.И. Дополнительное образование детей как составляющая в системе общего образования

Луценко Т.И. Детская художественная школа г. Железногорска и ее информационно-предметная среда как основа всестороннего развития учащихся в контексте личностно-ориентированного образования

Сербина И.И. Совместная деятельность Станции юных натуралистов и эколого-краеведческого музея СГПИ по экологическому образованию и воспитанию молодёжи