

С 56 Современная наука в теории и практике. Монография. Часть VI / Научный ред. д-р пед. наук, проф. С. П. Акутина. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 83 с.

ISBN 978-5-00122-192-0 (Общ.)

ISBN 978-5-00122-979-7 (Ч.4)

В коллективной монографии представлены теоретические и практические материалы, посвященные актуальным вопросам современной науки.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В коллективной монографии представлены теоретические и практические материалы, посвященные актуальным вопросам современной науки.

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ЦИКЛ

В первой главе **«Феномен справедливости от Сократа и Талера до общей концепции справедливости будущего» Новосадовым С.А.** рассмотрено современное социально-экономическое развитие большинства стран на земле, включая и Россию, которые претерпевают системные кризисы, как внутренней политике, так и внешней, включая и глобальные процессы. При всей кажущейся многоаспектности, и многопроблемности происходящих событий, которые порой создают ощущение невозможности найти оптимальный путь решения проблем, в рамках главы делается попытка, на основании принципов системности, причинно-следственности и обусловленности процессов развития выявить ту закономерность, тот основной «стержень», на основании которого можно будет выстроить бескризисное управление общественными системами. Это построение методологической общей концепции справедливости.

РАЗДЕЛ 2. ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

Вторая глава **«Использование современных педагогических технологий на уроках английского языка при обучении детей с ОВЗ» (автор – Глазырина Е.В.)** посвящена инклюзивному образованию детей с ОВЗ в рамках общеобразовательных учреждений. Автором подробно рассмотрены современные технологии, используемые при обучении и воспитании школьников с особенностями в развитии. Отмечено, что использование новых информационных технологий является перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы и даёт положительный результат в обучении работе на компьютере, а также в закреплении навыков, сформированных по различным дисциплинам. Глазырина Е.В. делится опытом обучения **детей с ОВЗ английскому языку с учетом психофизиологических особенностей и методических принципов.**

В третьей главе **«Теоретические основы ценностно-смыслового подхода в исследовании системы личностных ценностей социальных работников квалификации бакалавра» Менщикова И.Ю.** рассматривает теоретические основы ценностно-смыслового подхода, применение которого в современных отечественных педагогических исследованиях затруднительно по причине его недостаточной методологической разработанности. Автором обосновываются и описываются теоретические положения, составляющие основу ценностно-смыслового подхода. Этот подход используется для исследования системы личностных ценностей социальных работников квалификации бакалавра. Ее исследование с применением названного подхода позволяет в дальнейшем проектировать цели и содержание воспитания студентов вуза – будущих социальных работников квали-

фикации бакалавра. Результаты исследования углубляют знания о методологическом потенциале ценностно-смыслового подхода в воспитании студентов в развивающем образовательном процессе вуза.

В четвертой главе **«Проблема гендерного воспитания студентов педагогического колледжа в деятельности куратора»** Сгонник Л.В. рассматривает проблему реализации гендерного подхода в воспитательной работе куратора со студентами педагогического колледжа. Обосновывается идея гендерной социализации подростков в период становления их личности в системе профессионально-педагогического образования. Автор анализирует подходы к определению феномена «гендер», выявляет и анализирует проблемы гендерного воспитания, которые существуют сегодня в системе образования. Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о соотношении полоролевого и гендерного воспитания подростков. В качестве исследовательской задачи автором была определена попытка оценить в ходе эмпирического исследования решение кураторами задач гендерного воспитания, гендерную воспитанность студентов педагогического колледжа. Автором разработана и описана Программа, направленная на решение задач гендерного воспитания студентов педагогического колледжа. Глава монографии подводит некоторые итоги изучения проблемы гендерного воспитания.