

ISSN 2307-5902

**Наука 21 века:  
вопросы,  
гипотезы, ответы**

Сетевое издание

**№ 3 (31), 2020**

## НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

ISSN2307-5902

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181 в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года.

Сетевое издание  
Издается с 2018 года

№ 3 (31), 2020

Ссылка на сайте в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnala/>

**Учредитель:**

**Бобырев Аркадий Викторович**

кандидат педагогических наук, доцент

**Главный редактор**

**Мамченко Юлия Вячеславовна**

кандидат педагогических наук

**Заместитель главного редактора**

**Бобырев Аркадий Викторович**

кандидат педагогических наук, доцент

**Редакционный совет:**

Акутина С.П.	доктор педагогических наук, профессор (г. Арзамас)
Шарипова Д.Д.	доктор педагогических наук, профессор (г. Ташкент)
Жусупова А.А.	доктор юридических наук, профессор (г. Нур Султан)
Кириллова Т.С.	доктор филологических наук, профессор (г. Астрахань)
Лукиенко Л.В.	доктор технических наук, доцент (г. Тула)
Алдакимова О.В.	кандидат педагогических наук, доцент (г.Армавир)
Гальченко Н.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г.Мурманск)
Данилова И.С.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)
Колесникова Т.А.	кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник (г. Астрахань)
Ларина Е.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тамбов)
Нурутдинова А.Р.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Казань)
Пронина Н.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)
Фадеева М.В.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Петрозаводск)
Тихонова Ю.В.	кандидат педагогических наук (г. Уфа)
Вольская Н.Н.	кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)
Юнина Т.В.	кандидат филологических наук (г. Москва)
Кирина Н.П.	кандидат психологических наук (г. Видное)
Москаленко А.Е.	кандидат психологических наук, доцент (г. Таганрога)
Фурсова Д.В.	кандидат психологических наук (г. Буденновск)
Грушко Г.И.	кандидат искусствоведения, доцент (г.Воронеж)
Новосадов С.А.	кандидат экономических наук, доцент (г. Обнинск)
Орлова Е.Л.	кандидат юридических наук, доцент (г. Жуковский)
Пучкова В.В.	кандидат юридических наук, доцент (г. Смоленск)
Цечоева А.Х.	кандидат технических наук, доцент (г. Магас)
Шипаева Т.А.	кандидат химических наук, доцент (г. Волгоград)
Абаев А.Г.	преподаватель высшей категории (г. Владикавказ)
Чемезов Д.А.	преподаватель высшей категории (г. Владимир)
Демина Л.А.	преподаватель высшей категории (г. Астрахань)
Редюк А.Л.	старший преподаватель (г. Санкт-Петербург)
Урсоленко Е.С.	преподаватель (г. Санкт-Петербург)
Агеева М.В.	учитель высшей категории (г. Москва)
Брюхова И.А.	учитель информатики (г. Волгоград)
Косолапенкова О.Н.	директор, учитель географии (с. Митрофановка)
Мотылькова Н.В.	учитель-логопед высшей категории (г. Москва)

**Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы»  
включена в Научную электронную библиотеку [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
(договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Читайте в номере</b>	<b>4</b>
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Аликберова И.Н. Педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста алкоголиков в условиях ФГОС НОО	<b>9</b>
Беззубикова И.Е. Формы поведения младших школьников из семей алкоголиков и их коррекция в условиях реализации ФГОС НОО	<b>11</b>
Бердиева Л.С., Исакова А.Р. Использование понятий «деятельность» и «учебная деятельность» в ходе конструирования образовательного процесса на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО	<b>13</b>
Бигалиева З.У. Системно-деятельностный подход как методологическая основа концепции ФГОС ООО	<b>15</b>
Кенжегалиева З.Б. Семья и её влияние на развитие детей дошкольного возраста	<b>17</b>
Копалова Н.М., Уалиева А.М. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста как основа формирования ключевых компетенций в условиях ФГОС ДО	<b>19</b>
Лоза В.М. Профессиональная деятельность учителя географии как творчество и ее влияние на качество образовательного процесса в условиях ФГОС ООО	<b>21</b>
Макарова О.К. Проблема воспитания дошкольников в неблагополучных семьях	<b>23</b>
Маркова С.О. Особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра	<b>25</b>
Панченко А.В. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях: позиция учителя истории и обществознания	<b>33</b>
Панченко А. В. Проблема неуспеваемости школьников на уроках истории и обществознания в условиях ФГОС ООО	<b>35</b>
Темирғалиева М.С. Работа по социально-педагогической поддержке семей младших школьников с алкогольной зависимостью в условиях ФГОС НОО	<b>37</b>
Хлебникова Т.Н. Проблема формирования самостоятельности на уроках географии и ОБЖ в условиях ФГОС ООО	<b>39</b>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Толмачев В.В. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики в современных условиях	<b>41</b>
<b>Сведения об авторах</b>	<b>45</b>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В работе **Аликберовой И.Н.** «Педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста алкоголиков в условиях ФГОС НОО» рассмотрена роль социальной поддержки и реабилитации в решении проблем лиц, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах. Автор статьи считает, что педагогическая работа с детьми из трудных семей должна носить комплексный характер. Особое внимание уделено социально-педагогической и психологической поддержке детей. Отмечается, что специализированный уход и лечение, социально-педагогическая поддержка, а также лечебно-коррекционная работа должны быть системны и регулярны, с учетом физического и нервно-психического состояния каждого ребенка. Основной упор делается на раскрытие возможностей, склонностей и интересов ребенка.

**Беззубиковой И. Е.** в работе «Формы поведения младших школьников из семей алкоголиков и их коррекция в условиях реализации ФГОС НОО» выделены возрастные, психофизические черты и особенности детей из семе алкоголиков. К ним отнесены: впечатлительность, ощущение диссонанса в поведении родителей, обидчивость, внутренняя неустойчивость, беспокойство, волнение, переживания. Все эти нарушения приводят к различным формам неправильного поведения у детей. Автор отмечает эти формы поведения детей алкоголиков. Прежде всего, это реакции протеста. Более резким проявлением пассивного протеста являются попытки самоубийства, в основе которых лежит чрезмерно выраженное чувство обиды, желание отомстить, напугать. Другой формой нарушения поведения детей при семейном алкоголизме является имитационное поведение. Автор заостряет внимание на проблеме семейного алкоголизма, так как пьющие родители наносят вред не только своему здоровью, но и здоровью детей.

**Бердиевой Л.С. и Искаковой А.Р.** в работе «Использование понятий «деятельность» и «учебная деятельность» в ходе конструирования образовательного процесса на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО» рассмотрены некоторые определения понятия «деятельность». Сделан вывод о том, что деятельность – это своего рода преобразование, ведущее к намеченной цели, к результату. Однако необходимо, чтобы полученный результат находил отражение не только в окружающем мире, но и в самом ребёнке. Углубив понятие «деятельность» относительно педагогической системы авторы делают вывод о том, что «учебная деятельность» – самосовершенствование личности школьника, его самостоятельная продуктивная деятельность в процессе обучения. Далее описывается цель и суть системно-деятельностного подхода. В основе которого новый способ развития личности школьника, самостоятельного, готового к жизни в современном мире, умеющего принимать различные условия, созданные обществом, принимающего участие в решении социальных, экологических, творческих и других проблем

В работе **«Системно-деятельностный подход как методологическая основа концепции ФГОС ООО» Бигалиева З.У.** описывает системно-деятельностный подход как методологическую основу концепции государственного стандарта общего образования. Автор анализирует понятия системно-деятельностный подход и деятельностный подход и их влияние на структуру процесса обучения. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия являются необходимым компонентом содержания всех учебных предметов. Эти универсальные учебные действия делятся на четыре группы: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные.

**Кенжегалиева З. Б.** в работе **«Семья и её влияние на развитие детей дошкольного возраста»** описывает семью как первый воспитательный институт дошкольника. Отмечается, что семейное воспитание имеет ряд достоинств. К ним следует отнести: благоприятный эмоциональный и морально-психологический климат, атмосферу любви, заботы и поддержки, близость родительского воздействия, духовную связь и преемственность между поколениями, постоянный пример взрослых, нравственное воспитание личности через усвоение системы ценностей, семейных традиций, стереотипов поведения и общения и т.д. Подчеркивается, что особенности социального статуса конкретной семьи определяют ее воспитательные возможности и характер детско-родительских отношений.

В работе **Копаловой Н.М. и Уалиевой А.М.** **«Самостоятельность ребенка дошкольного возраста как основа формирования ключевых компетенций в условиях ФГОС ДО»** с точки зрения компетентностного подхода рассмотрена комплексная характеристика личности ребенка, включающая в себя целый ряд аспектов: интеллектуальный, языковой, социальный и другие, которые отражают достижения личностного развития. Непроявленность ребенка в самостоятельной активной деятельности ведет к невозможности приобретения им и общекультурных, и познавательных, и личностных компетенций, то есть ведет к социальной незрелости. Именно через активную деятельность, самостоятельные пробы и ошибки ребенок приобретает опыт в разных областях жизни, в том числе и социальной. В статье поднимается вопрос о влиянии игровой деятельности на формирование самостоятельности ребенка дошкольного возраста. Автор подчеркивает, что самостоятельность ребенка является основой формирования всех ключевых компетенций.

**Лоза В.М.** в статье **«Профессиональная деятельность учителя географии как творчество и ее влияние на качество образовательного процесса в условиях ФГОС ООО»** считает важным подчеркнуть, что для учителя, желающего овладеть педагогическим мастерством и стать мастером педагогического труда, необходимо осознание педагогической деятельности как творчества, постоянное творческое профессионально-личностное самовоспитание. В статье описана роль учителя в пробуждении и активизации у учащихся самостоятель-

ного поиска решения той или иной задачи. Отмечено, что деятельность учителя должна всегда быть направлена на воспитание у учащихся положительного отношения к учению. Тем самым вскрываются внутренние процессы, способствующие успешному учению. Немаловажным фактом остается процесс обучения, который неразрывно связан и с деятельностью учителя и деятельностью учащегося. Это взаимодействие учитель должен всегда учитывать.

В статье **Макаровой О.К. «Проблема воспитания дошкольников в неблагополучных семьях»** рассмотрено понятие «неблагополучная семья». Автор статьи подчеркивает, что воспитание в неблагополучных семьях, как правило, деформирует личностное развитие ребенка. В статье назван целый ряд факторов, определяющих семейное неблагополучие. К которым отнесены: падение жизненного уровня, безработица и низкие доходы семьи, ухудшение условий содержания детей; структурные изменения в семьях: увеличивается число неполных семей, а также детей, рожденных вне брака матерями-одиночками или несовершеннолетними матерями, в силу чего растет число отказных детей; отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, педагогическая некомпетентность родителей и т.д.; падение нравственных устоев семьи, алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда - жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами и потребностями. В статье приведена типология семей по уровню социальной адаптации: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

В работе **«Особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра»** Марковой С.О. рассмотрено понятие «коммуникативные умения» и их классификации в психолого-педагогической литературе, выявлены причины, изучена типология и выделены психологические особенности детей с диагнозом «расстройство аутистического спектра», проанализированы особенности коммуникативных умений и причины их нарушений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра, выделены средства формирования коммуникативных умений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра; разработан диагностический инструментарий для исследования коммуникативных умений детей с аутизмом.

В статье **«Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях: позиция учителя истории и обществознания»** Панченко А. В. считает, что успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Автор подчеркивает необходимость координирования усилия школы и семьи, основывается на общей цели: сформировать сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса. Автор определяет общую задачу взаимодействия семьи и школы и предлагает пути ее решения. Решению общей задачи способствует комплексный подход в решении частных педагогических задач: формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о

необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы, формирование психолого-педагогической культуры; формирование у педагогов понимания значимости сотрудничества с семьей, своей роли в формировании гуманных отношений между родителями и детьми, освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

**Панченко А. В.** в статье **«Проблема неуспеваемости школьников на уроках истории и обществознания в условиях ФГОС ООО»** рассмотрела понятие «неуспеваемость». Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Анализируются причины неуспеваемости. Отмечены средства устранения дидактических причин неуспеваемости. К ним отнесены: педагогическая профилактика (поиски оптимальных педагогических систем), педагогическая диагностика (систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов), педагогическая терапия (меры по устранению отставаний в учебе), воспитательное воздействие. Делается вывод, что неуспеваемость – это комплексная проблема, имеющая дидактический, методический, психологический, медицинский и социально-педагогический аспекты. Комплексным должно быть и ее решение.

В работе **Темиргалиевой М.С.** **«Работа по социально-педагогической поддержке семей младших школьников с алкогольной зависимостью в условиях ФГОС НОО»** рассмотрена проблема алкоголизма в семьях с детьми. Отмечен социальный ущерб от алкоголизма (распадаются семьи, растет преступность, сокращается продолжительность жизни, падает рождаемость, снижается интеллектуальный уровень общества). Описаны психологические проблемы детей в семьях алкоголезависимых родителей. Автор рассматривает работу по социально-педагогической поддержке семей с алкогольной зависимостью, к ним отнесены: своевременное выявление основных проблем в семье; составление индивидуальной программы реабилитации её членов; проведение мониторинга выполнения программы; подведение итогов. В статье выделены несколько форм поддержки (проведение социального патронажа; посредничество между семьей и конкретной организацией; консультирование).

В работе **Хлебниковой Т. Н.** **«Проблема формирования самостоятельности на уроках географии и ОБЖ в условиях ФГОС ООО»** рассмотрена проблема самостоятельности учащихся. Самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания преподавателей и педагогов. Это связано с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. В рамках данного подхода считается, что школьники в ходе образовательного процесса должны научиться самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций. В статье рассмотрены признаки и ступени самостоятельности.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье **Толмачева В.В. «Проблемы и перспективы развития электроэнергетики в современных условиях»** рассмотрено понятие «электроэнергетика» и основные источники энергии. Помимо основных источников энергии рассмотрена нетрадиционная энергетика. Представлены преимущества и недостатки каждого вида получения электроэнергии. Выделены основные проблемы: основная часть производственных фондов устарела и требует замены в ближайшие десятилетия. Выработка мощностей намного превышает ввод новых. Автором предлагается ряд решений данной проблемы: акционирование энергетической отрасли, привлечение инвестиций в эту отрасль, внедрять программы со стороны государства по снижению энергоемкости производства. Со стороны государства должны проводиться мероприятия по следующим направлениям: разработка мер по снижению издержек энергетических компаний; разработка мер по снижению потерь при производстве, передаче и распределении электроэнергии; разработка инвестиционной политики, которая будет подразумевать разделение отрасли на естественно-монопольные и конкурентные.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.01

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АЛКОГОЛИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

**Аликберова И.Н.**

*ГКОУ АО «ОШИ №5», г. Астрахань*

---

**Ключевые слова:** социальная поддержка, виды, педагогическая работа с детьми алкоголиков.

---

Социальная поддержка – это «система мероприятий субъектов социальной работы, направленная на решение проблем лиц, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, путем предоставления им помощи и необходимых видов социальных услуг».

Выделяют следующие наиболее распространенные виды социальной поддержки: материальную, психологическую, педагогическую, правовую (юридическую) и др.

Материальная поддержка предоставляется путем выплат пенсий, компенсаций, помощи на лечение и оздоровление; обеспечения продуктами питания, одеждой, медикаментами и т.д.

Психологическая поддержка направлена на мобилизацию внутренних ресурсов клиента и имеет следующие цели: изменение представлений о безысходности его положения; восстановление защитных сил организм; формирование уверенности в себе, мотивации, направленной на преодоление чувства тревоги, страха или вины, психологических комплексов, неуверенности в своих силах; укрепление активной, деятельной личностной позиции.

Такая поддержка предоставляется в ходе консультаций, психотерапевтических бесед, психологических тренингов, встреч групп самопомощи.

Педагогическая поддержка ориентирована на превентивную и оперативную помощь детям, молодежи, семьям путем предоставления им необходимой социально-педагогической информации, проведения просветительских мероприятий, консультаций, бесед и т.п.

Под социальной реабилитацией понимаются мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы.

Родителям – алкоголикам необходимо постоянно напоминать о том, что ребёнка у них могут забрать и лишиться их родительских прав, вернуть которые очень непросто. Нередко родители – алкоголики оказываются не в состоянии воспитывать детей, и тогда по решению органов опеки и попечительства ребёнок изымается из семьи.

Для каждого ребёнка составляется индивидуальная социально-педагогическая поддержка. Осуществление социально-педагогической под-

держки детей из семей алкоголиков возвращает им социальное достоинство, что означает осознание человеком своей ценности, значимости, признание этой ценности и в другом человеке. На этом основании формируется требовательность человека к себе, к своему поведению и поступкам.

Работа с детьми алкоголиков должна носить комплексный характер, обязательно учитывая психические особенности детей. Е.М. Мастюкова считает, что коррекция нервно-психических нарушений у детей из алкогольных семей предполагает проведение лечебно-оздоровительных и психолого-педагогических мероприятий.

Особенно важная роль принадлежит специализированному уходу и лечению в раннем возрасте, когда имеет место наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. Именно в этот ответственный период ведущую роль в становлении психики играет общение со взрослыми. Поэтому организация эмоционально положительного окружения, в котором воспитывается ребенок, является той основой, на которой осуществляется весь лечебно-коррекционный и воспитательный процесс.

Комплексная лечебно-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста включает организацию правильного режима, полноценного питания, физического воспитания, стимуляцию психического развития, логопедическую работу, психотерапию.

Все эти мероприятия должны быть индивидуальны с учетом возраста, физического и нервно-психического состояния ребенка.

Основной задачей социально-педагогической поддержки является предупреждение трудностей обучения и нарушений поведения, а также патологического развития личности у данного контингента детей. Все реабилитационные воздействия имеют не только профилактическую, но и лечебно-коррекционную направленность.

Необходимыми условиями успешности всей реабилитационной работы является ее системность и регулярность. Необходимо иметь представление об особенностях физического и нервно-психического состояния каждого ребенка, его семейного окружения. Кроме того, важно выявить возможности, склонности и интересы ребенка. Особое внимание уделяется определению уровня умственного развития детей. Дети из семей больных алкоголизмом в силу грубейшей педагогической запущенности уже в дошкольных учреждениях часто испытывают на себе негативные реакции со стороны окружающих. Не зная, как правильно вести себя за столом, в игровой ситуации, эти дети вызывают к себе отрицательное отношение сверстников. Терпеливое, доброжелательное отношение к этим детям со стороны взрослых, неоднократный показ, повторение и объяснение им того, как надо выполнить то или иное действие, как вести себя в той или иной ситуации, позволит предупредить отклонения в их психическом развитии.

УДК 37.01

## ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ АЛКОГОЛИКОВ И ИХ КОРРЕКЦИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

**Беззубикова И.Е.**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12», г. Астрахань*

---

**Ключевые слова:** особенности характера детей алкоголиков; формы неправильного поведения детей алкоголиков.

---

Выделим то общее, что присуще детям алкоголиков в плане становления их характера как сочетания врожденных и внешних влияний. Прежде всего, дети из семей алкоголиков очень впечатлительны. Впечатлительность способствует запоминанию неприятных событий, их фиксации. Ребенок долго помнит обиду, оскорбление, страх, возвращается своими переживаниями в прошлое и не может отталкиваться в своих действиях и поступках от настоящего. Почти все дети алкоголиков не могут идентифицировать или выразить свои чувства.

Они с рождения ощущают диссонанс между поведением родителей и уверениями их, что «все в порядке», «ничего не произошло». Они учатся не замечать, не реагировать на чувства других, свои переживания стараются держать в себе.

Особенно тяжело дети переживают обиду, полученную от родителей, которые в состоянии алкогольного опьянения оскорбляют, угрожают побоями, нередко и бьют. Но ни родителям, ни в среде сверстников они никогда не скажут о своих страданиях. Дети убеждены, что то, о чем не высказано вслух, не существует.

Дети из алкогольных семей обладают внутренней неустойчивостью, обусловленной наличием трудносовместимых, противоположно направленных чувств и переживаний, склонностью к беспокойству и волнениям. Последнее качество детерминируется, по мнению Л.И. Захарова, повышенной эмоциональной чувствительностью, потрясениям и испугами, заостряющими эмоциональность, или передачей тревоги и беспокойства со стороны родителей, неразрешимостью какой-либо жизненно важной ситуации для ребенка, блокированием его насущных потребностей, интересов и влечений, неспособностью утвердить себя, отсутствием внутреннего единства.

Неразрешимые для детей переживания обусловлены хронической психотравмирующей ситуацией, источником постоянного психического напряжения. На этом фоне дополнительно действующие психические травмы усиливают патогенность жизненной ситуации, поскольку ребенок не может справиться с ними. Вместе с внутренним конфликтом и неблагоприятным течением жизненных обстоятельств в целом, это позволяет говорить о появлении неудачного, травмирующего жизненного опыта.

Положение осложняется тем, что дети могут из-за своего ограниченного и уже деформированного опыта, условий воспитания и отношений в семье эмоционально отреагировать на накапливающееся нервно-психическое напряжение. Когда длительно действующий стресс превосходит приспособительные возможности детей, не дает им выразить себя, своевременно разрешить травмирующую ситуацию, то он подрывает способность адекватно воспринимать себя, сопровождаясь понижением самооценки, неуверенностью в своих силах и возможностях, страхами и тревогой, чувством беспомощности и бессилия, т.е. развитием идей самоуничтожения, неполноценности, неспособности быть собой среди других.

Все эти нарушения приводят к различным формам неправильного поведения у детей. Выделяют следующие формы поведения детей алкоголиков. Прежде всего, это реакции протеста. Такие реакции чаще всего возникают при наличии алкоголизма у одного из родителей. Ребенок становится грубым, непослушным, стремится все сделать назло. Наряду с активными реакциями протеста могут появляться пассивные реакции, когда ребёнок убегает из дома, боясь родителей, затем постепенно начинает избегать общения и со сверстниками. На этом фоне у ребенка легко возникают невротические расстройства: нарушения сна, неустойчивость настроения.

Более резким проявлением пассивного протеста являются попытки самоубийства, в основе которых лежит чрезмерно выраженное чувство обиды, желание отомстить, напугать. В некоторых случаях эти попытки носят демонстративный характер.

Другой формой нарушения поведения детей при семейном алкоголизме является имитационное поведение, а именно такие социально отрицательные формы имитационного поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, мелкое воровство, бродяжничество, различные формы агрессивного поведения.

В условиях хронически тяжелой семейной обстановки указанные трудности поведения постепенно нарастают и приобретают для ребенка характер привычного поведенческого стереотипа. Все указанные нарушения могут стать основной для формирования стойких патологических свойств личности, затрудняющих ее социальную адаптацию.

Таким образом, особую проблему в настоящее время представляет собой семейный алкоголизм, т.к. пьющие родители наносят вред не только своему здоровью, но и здоровью детей. Почти все дети из алкогольных семей страдают отклонениями в психическом развитии, так как воспитываются в условиях постоянного страха, скандалов, неуравновешенного поведения родителей, а часто жестокости и насилия с их стороны. В итоге они вырастают нервными, эмоционально неустойчивыми, с заниженной самооценкой, с различными формами патологического поведения. Все эти нарушения значительно затрудняют воспитание и обучение детей, а ограниченный и деформированный жизненный опыт не позволяет им успешно адаптироваться к социальной среде.

УДК 373

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» И  
«УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ХОДЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ  
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

**Бердиева Л.С., Искакова А.Р.**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Карагалинская СОШ», с. Карагали, Астраханская область*

---

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, деятельность, учебная деятельность.

---

Основой федерального государственного образовательного стандарта общего образования является системно-деятельностный подход.

Цель системно-деятельностного подхода - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Под качеством образования понимают уровень надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией школьника. Ребёнок сам должен понимать, что он хочет сделать, как он будет достигать цели, и зачем ему это необходимо. Только системно-деятельностный подход призван воспитывать человека деятельностного. Однако, само понятие «системно-деятельностный подход» является довольно обширным. Оно включает в себя много компонентов, которые необходимо правильно объединить в одну систему деятельности, но по ряду причин это вызывает трудности.

Разработкой теоретических положений системно-деятельностного подхода занимались многие учёные: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперина. Главная идея подхода заключается не в отдельных знаниях, умениях или навыках, а в готовности человека к продуктивной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает реализацию непрерывного образования только при условии сформированности у учащихся универсальных учебных действий. Формирование УУД – одна из главных задач педагога, эффективность решения которой зависит от его профессиональной компетентности.

В условиях внедрения общеобразовательных стандартов нового поколения необходимо выделить главенствующую роль развивающего обучения на основе деятельностного подхода. В связи с этим учителю при отборе содержания учебного материала, проектирования и конструирования учебного занятия необходимо ориентироваться на организацию продуктивной деятельности школьников. Очень важно понимать значение понятия «деятельность».

В педагогическом словаре «Деятельность — форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека».

Ещё одно определение понятия «деятельности» было дано кандидатом педагогических наук Т. С. Фещенко: «Деятельность – это работа, занятие, труд,

но такие, которые вызывают в человеке или окружающем мире коренные изменения, преобразующие и сущность, и себя самого».

Другое значение термина приводит учитель математики Е.А. Аксёнова. «Деятельность - это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат».

Мы рассмотрели некоторые определения понятия «деятельность». Обобщив все высказывания, мы приходим к выводу о том, что деятельность – это своего рода преобразование, ведущее к намеченной цели, к результату. Однако необходимо, чтобы полученный результат находил отражение не только в окружающем мире, но и в самом ребёнке.

Согласно деятельностной теории механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью. Концепция учебной деятельности сложилась на базе принципа единства психики и деятельности в контексте психологической деятельности (А.Н. Леонтьев) и в тесной связи с теорией поэтапного формирования умственной деятельности и типов учения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте. Но она важна и в более старшем возрасте. Давайте рассмотрим некоторые определения понятия «учебная деятельность».

В педагогике учебная деятельность – это деятельность в процессе обучения. Д.Б. Эльконин писал: «Учебная деятельность – деятельность, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения».

Другое определение предлагает кандидат педагогических наук Т. С. Фещенко. «Учебная деятельность – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретённые им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности».

Проанализировав все вышеперечисленные определения термина «учебная деятельность», мы можем сделать вывод: учебная деятельность – самосовершенствование личности школьника, его самостоятельная продуктивная деятельность в процессе обучения.

Добавляя к термину «деятельность» термин «система», подразумеваем, что в соответствии с содержанием стандарта нового поколения мы формируем метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные и познавательные), которые должны реализовываться в системе. Таким образом, нам необходимо рассмотреть сущность понятия «системно-деятельностный подход».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что системно-деятельностный подход – это новый способ развития личности школьника, самостоятельного, готового к жизни в современном мире, умеющего принимать различные условия, созданные обществом, принимающего участие в решении социальных, экологических, творческих и других проблем.

УДК 371

## СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ ФГОС ОО

**Бигалиева З.У.**

*Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«ООШ с. Михайловки», с. Михайловка, Астраханская область*

---

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, деятельностный подход, предметные результаты.

---

Системно-деятельностный подход – методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт строится на системно-деятельностном подходе.

Деятельностный подход – это обучение на основе учебной деятельности, получение знаний в решении научно-познавательных и учебно-практических задач. Построение уроков в системно-деятельностном подходе создаёт условия для формирования у учащихся метапредметных умений, что на сегодняшний день является приоритетной целью образования. Самым главным результатом работы в режиме технологии деятельностного подхода И.В. Андреева считает формирование и поддержание достаточного уровня мотивации у учащихся, что способствует освоению предметных знаний и умений.

Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Системно-деятельностный подход предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей

их достижения; - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии со стандартом общего образования, у ребёнка должны сформироваться 2 группы новых умений. Первая группа – овладение школьниками универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться. Сюда относятся привитие у ребёнка навыков поиска, анализа, интерпретации информации, навыков решения творческих заданий. Вторая группа - формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания. Универсальные учебные действия (метапредметные результаты) являются необходимым компонентом содержания всех учебных предметов.

Итак, универсальные учебные действия делятся на четыре группы: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Личностные универсальные учебные действия представляют собой систему ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребёнку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).



УДК 37.02

## СЕМЬЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Кенжегалиева З.Б.**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сизобугорская СОШ имени поэта Мажлиса Утежанова», с.Сизый Бугор, Астраханская область*

---

**Ключевые слова:** семья, первый воспитательный институт, социальный статус семьи, воспитательные возможности семьи.

---

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами, в семье осуществляется первичная социализация ребенка. Как социальный институт семья призвана выполнять ряд функций (репродуктивную, экономическую и хозяйственно-бытовую, воспитательную, рекреационную и психотерапевтическую и др. функции) и имеет определенный социальный статус. Социальный статус семьи - «сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. В психолого-педагогической литературе описаны четыре статуса семьи: социально-экономический (материальное положение семьи, жилищные условия, имущественная обеспеченность), социально-психологический (благоприятный психологический климат), социокультурный (общая культура семьи, уровень образования взрослых членов) и ситуационно-ролевой (отношение к ребенку и его проблемам)».

Особенности социального статуса конкретной семьи определяют ее воспитательные возможности и характер детско-родительских отношений.

Семейное воспитание имеет ряд несомненных достоинств. К ним следует отнести: благоприятный эмоциональный и морально-психологический климат, атмосферу любви, заботы и поддержки, близость родительского воздействия, духовную связь и преемственность между поколениями, постоянный пример взрослых, нравственное воспитание личности через усвоение системы ценностей, семейных традиций, стереотипов поведения и общения и т.д.

Особое влияние оказывает семья на дошкольника. Когда малыш появляется на свет, первая забота родителей – его физическое и психическое здоровье. И только потом они начинают задумываться о том, каким человеком он станет. С этого и начинается формирование личности ребенка.

Малыш постепенно овладевает общими свойственными человеку формами поведения среди людей и развивается как индивидуальность. Сохранение положительных взаимоотношений со своими родителями и близкими - условие,

при котором личность ребенка будет развиваться благополучно. Хорошее отношение со стороны родителей жизненно необходимо ребенку. Желание заслужить похвалу, родительское одобрение является одним из рычагов воспитания. Оценка поведения со стороны родителей и близких - один из важнейших источников чувств малыша. Похвала вызывает чувство гордости, постепенно начинает проявляться такое важное образование, как самоуважение. Притязание на признание - одна из самых значимых человеческих потребностей. Она основана на стремлении получить высокую оценку своих достижений, отвечающих общественным ожиданиям людей. Стремление к реализации притязаний развивает ребенка, делает его совершеннее.

Личность рождается постепенно - в развивающемся ребенке появляются такие образования, которые позволяют назвать его личностью. К определяющим личность образованиям можно отнести: притязание на признание, осознание себя во времени, осознание своей половой принадлежности, осознание себя в социальном пространстве. Малыш уже в 3 года имеет чувство собственного достоинства, он гордится своими достижениями и стремится в чем-то быть лучше.

После того как у ребенка возникло отношение к самому себе как к «хорошему», у него появляется стремление к тому, чтобы соответствовать требованиям взрослых, быть признанным сейчас и в будущем. Поэтому важно, чтобы семья поддерживала в нем уверенность, что ребенок обязательно научится тому, чего пока еще не умеет; что он действительно хороший, честный, добросовестный, доброжелательный, замечательный ребенок.

Лишение ребенка перспектив, обесценивание его личности в настоящем и в будущем не укрепляют его веры в свои возможности и не вызывают желания стать лучше. Только родительская любовь и вера рождают оптимизм, желание быть хорошим. Это желание как бы подталкивает ребенка к исполнению родительских ожиданий.

Ребенок 5-6 лет уже может сознательно управлять своим поведением, своими действиями, помыслами, однако сфера применения этой способности достаточно ограничена. Родители не должны пропускать победы ребенка над самим собой. Заметить его борьбу с самим собой, поддержать малыша - значит придать ему силы для самого трудного - строить самого себя, опираясь на свои внутренние стремления и поступки.

Привязанность к родителям - важнейший компонент эмоционального развития дошкольника. Привязанность к родителям - это форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями, прежде всего с матерью как наиболее близким лицом.

УДК 37.01

## САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

**Копалова Н.М., Уалиева А.М.**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Астрахани №126, г. Астрахань*

---

**Ключевые слова:** социальная компетентность, самостоятельность, дошкольники, компетенции, дети.

---

Компетентностный подход становится ведущим направлением модернизации системы отечественного образования. Компетентность в программе определяется как важнейшая комплексная характеристика личности, включающая в себя целый ряд аспектов: интеллектуальный, языковой, социальный и другие, которые отражают достижения личностного развития ребенка.

Важными показателями социальной компетентности ребенка являются произвольность – умение управлять своим поведением в соответствии с представлениями, правилами, нормами; умение выстраивать отношения сотрудничества в процессе обучения и воспитания; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; навыки самоорганизации, умение работать в коллективе. Частью социальной компетентности является компетентность ребенка в бытовой сфере.

Анализируя приобретаемые умения и формируемые качества, соответствующие ключевым компетенциям:

- общекультурным,
- физическим,
- познавательным,
- ценностно-смысловым,
- коммуникативным,

- личностным компетенциям, без труда можно выделить самостоятельность как одно из качеств социальнокомпетентной личности либо как основу формирования других значимых социальных качеств, таких, например, как субъектная активность, творческая инициатива, самопознание, самовосприятие, самоизменение, саморазвитие.

По большому счету самостоятельность ребенка является основой формирования всех ключевых компетенций.

Непроявленность ребенка в самостоятельной активной деятельности ведет к невозможности приобретения им и общекультурных, и познавательных, и личностных компетенций, то есть ведет к социальной незрелости. Именно через

активную деятельность, самостоятельные пробы и ошибки ребенок приобретает опыт в разных областях жизни, в том числе и социальной.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности - (игровой, трудовой), в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию.

Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, игра способствует развитию активности и инициативы.

Разные подходы к детской игре отражены во многих работах. Среди этих подходов можно выделить объяснение природы сущности детской игры, как формы общения (М.И. Лисина), либо как формы деятельности, в том числе усвоения деятельности взрослых (Д.Б. Эльконин), либо как проявление и условие умственного развития (Ж. Пиаже).

Каждый из этих подходов, выделяя какую-то сторону игры, в конечном счете, оказывается недостаточным для объяснения сущности, специфики детской игры в целом.

Несмотря на то, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, значимость ее не снижается и впоследствии. Л.С. Выготский отмечал, что в дошкольном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность дошкольников. Л.С. Выготский видел в игре неиссякаемый источник развития личности, сферу определяющую «зону ближайшего развития».

Отсюда - сущность проблемы заключается во влиянии игры на развитие самостоятельности детей, творческих способностей, личностных качеств. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Актуальность проблемы вызвана потребностью психологов, педагогов, родителей в совершенствующихся методах психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка с целью развития самостоятельности детей.

Возможно, игра привлекает ребенка своим непостижимым многообразием ситуаций, требующих от него активного проявления индивидуальности, сообразительности, находчивости, творчества и самостоятельности.

УДК 378

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ КАК ТВОРЧЕСТВО И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО

Лоза В.М.

*Разночиновский филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Солянка», с. Разночиновка, Астраханская область*

---

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность как творчество; творчество учащихся.

---

Если считать вариативность способов решения педагогических задач одним из явлений творчества, то его проявляет каждый учитель, каждый день в ходе работы. Другими словами, неадекватность стандартных приемов педагогической деятельности достаточно разнообразным педагогическим ситуациям объективно побуждает учителя к творчеству. Огонек творчества показывает оригинальность педагогических ситуаций, снижает или вовсе уничтожает однообразие учительских будней, оживляет энтузиазм и вдохновение, без которых не может быть настоящего педагогического мастерства.

Для учителя, желающего овладеть педагогическим мастерством и стать мастером педагогического труда, создать собственную творческую лабораторию, необходимо осознание педагогической деятельности как творчества, постоянное творческое профессионально-личностное самовоспитание. Ведь каждый учитель, овладев системой психолого-педагогических знаний, всякий раз сталкивается с самым главным в практической педагогике - неповторимостью педагогических явлений. Именно это и требует от него - педагогического творчества, а не просто применения на практике теоретических знаний. Он должен уметь распоряжаться добытыми наукой и им самим педагогическими знаниями творчески, нестандартно. Слепое копирование примеров новаторов, без овладения творческой логикой их педагогических решений к заметным положительным результатам не приведет.

При современном обучении ученику необходимо не просто приобрести знания, умения, навыки, освоить сложившиеся способы человеческой деятельности, но и научиться отслеживать происходящие в мире изменения, овладеть творческим подходом к использованию появляющихся возможностей, развить устойчивые познавательные интересы и мотивы учащихся, потребность в постоянном самообразовании. Несомненно, что значительную роль в этом процессе принадлежит учителю, который всеми возможными средствами пробуждает и активизирует у учащихся самостоятельные поиски решения той или иной задачи. Так, под чутким руководством педагога постепенно, шаг за шагом у ученика формируется мышление, способное усваивать, узнавать, понимать, открывать нечто новое.

Любое мышление начинается с увлечения, удивления, без увлечения не может быть эффективного мышления. По этой причине можно считать, что чувство удивления - неперенный спутник начала мыслительной деятельности. Значит, чтобы стимулировать познавательную активность учащихся, уроки должны быть увлекательными, мотивировать учащихся, побуждать их думать, создавать комфортные условия для развития мышления. В этом на мой взгляд, и состоит основная задача учителя: постоянно совершенствовать свой творческий потенциал, и направлять его на создание увлекательных уроков, способствующих развитию и стимулированию творческой активности школьников, выработку активной жизненной позиции.

Деятельность учителя должна всегда быть направлена на воспитание у учащихся положительного отношения к учению. Тем самым вскрываются внутренние процессы, способствующие успешному учению. Активность, самостоятельность учения существенно способствуют формированию у учащихся мотивов учиться заинтересованно, настойчиво, творчески. Постоянное обогащение мотивации учения, в свою очередь, оказывает положительно влияние на качество и результаты учебной деятельности. Наблюдения за детьми, поступающими в школу, как и специальные исследования, посвященные проблемам мотивации учения, свидетельствуют о том, что в подавляющем большинстве дети хотят учиться. Их привлекает новизна; желание ходить в школу связано у них со стремлением не быть на положении маленького, а «заниматься серьезным делом», «учиться, как все, как старшие ребята». Однако это желание учиться далеко не у всех школьников сохраняется на протяжении всех лет обучения. Иногда по ряду причин (накопление отрицательного опыта деятельности, отсутствие успеха, не сложившиеся отношения между членами коллектива, болезни и др.) учащиеся утрачивают интерес к школе и учению. Поддерживать у ученика стремление учиться, находить для этого необходимые стимулы в учебном процессе - одна из забот учителя.

Деятельность учителя и деятельность учащегося в процессе обучения неразрывно связаны и обусловлены. Это взаимодействие учитель должен всегда учитывать. В реальном учебном процессе оно имеет различные варианты проявлений в деятельности учителя и учащихся.

Каждый день школьный звонок приводит в классы миллионы учителей. Вот они целеустремленно идут по школьным коридорам, открывают дверь в класс, и происходит великое таинство, имя которому - педагогическое творчество. Творческая педагогика, творческий учитель особенно необходимы в современное время. Можно выстроить превосходные школы, создать прекрасные учебные кабинеты, обеспечить их новейшим учебным оборудованием, найти лучшие учебники - и не будет еще школы. Все это оживает, очеловечивается, приносит пользу, если в школе работает настоящий учитель - личность. Только тогда рождается педагогическое творчество, пробуждаются педагогические теории и системы, методические рекомендации и наглядные пособия. Школа нуждается в творческом учителе.

УДК 37.04

## ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ

**Макарова О.К.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснобаррикадная СОШ», п. Красные Баррикады, Астраханская область*

---

**Ключевые слова:** неблагополучная семья, воспитание в неблагополучных семьях, семейное неблагополучие.

---

У понятия «неблагополучная семья» нет четкого определения в научной литературе. Употребляются синонимы данного понятия: деструктивная семья, дисфункциональная семья, семья группы риска, негармоничная семья.

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

Воспитание в неблагополучных семьях, как правило, деформирует личностное развитие ребенка. Кроме того, неблагополучные семьи являются источником социального сиротства. Исследователи проблемы социального сиротства (В.В. Чечет, Л.И. Смагина, Л.М. Шипицына и др.) среди основных причин данного явления указывают на кризис института современной семьи. Можно назвать целый ряд факторов, определяющих семейное неблагополучие и влияющих на рост числа детей, лишенных родительской опеки:

1. Падение жизненного уровня, безработица и низкие доходы семьи, ухудшение условий содержания детей.

2. Структурные изменения в семьях: увеличивается число неполных семей, а также детей, рожденных вне брака матерями-одиночками или несовершеннолетними матерями, в силу чего растет число отказных детей.

3. Отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, педагогическая некомпетентность родителей и т.д.

4. Падение нравственных устоев семьи, алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда - жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами и потребностями.

В современной науке существует множество типологий семьи.

Типология семей по уровню социальной адаптации:

1. Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями и практически не нуждаются в социальной поддержке. В случае возникновения проблем им достаточно разовой помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

2. Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, например: неполная семья, малообеспеченная семья и т.п. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил.

3. Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, не справляются с возложенными на них функциями. В зависимости от характера проблем таким семьям оказывается социальная, образовательная, психологическая, посредническая помощь в рамках долговременных форм работы.

4. Асоциальные семьи. Семьи, в которых родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям. Работа с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами и органами опеки и попечительства.

Неблагополучные семьи можно также условно разделить на две большие группы: 1) семьи с явной формой неблагополучия, в которых формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер: семьи с алкогольной зависимостью, конфликтные семьи, проблемные семьи, асоциальные семьи, аморально-криминальные семьи, семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи); 2) семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные): внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

Семьи с алкогольной зависимостью составляют особую группу неблагополучных семей. Семьи с алкогольной зависимостью - это семьи с явной формой неблагополучия, чаще всего, асоциальные.

Алкоголизм - это «болезненное пристрастие к алкоголю, развивающееся вследствие привычного его употребления и ведущее к утрате человеком социально ценных духовных и физических качеств». Хроническая, травмирующая психику ситуация в семье алкоголика неблагоприятно отражается на здоровье всех ее членов. В таких семьях складывается обстановка, делающая невозможным полноценное воспитание и обучение детей: постоянные скандалы, грубость, насилие со стороны родителей, отсутствие взаимопонимания - все это ведет к умственной ограниченности и психофизическому недоразвитию детей. Изучение детей родителей, злоупотребляющих алкоголем, показало, что пьянство, даже в самой безобидной форме, оказывает отрицательное влияние на физическое и психическое развитие ребенка. Случаи, когда у злостных алкоголиков рождаются «вполне нормальные» дети, не доказывают безвредности алкоголизма родителей, а свидетельствуют лишь о том, что фактор пьянства действует в совокупности с большим количеством других факторов.



УДК 159.99

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Маркова С.О.**

*КГКУ «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»  
Дальневосточный Федеральный университет*

---

**Ключевые слова:** коммуникативные умения, дети младшего школьного возраста, расстройства аутистического спектра, аутизм, диагностика.

---

Несмотря на использование в лексиконе педагогов термина «коммуникативные умения», отсутствует его единая трактовка, а классификация коммуникативных умений – это до сих пор дискуссионный научный вопрос.

Так с точки зрения Н.Н. Яковлевой [25] коммуникативные умения – это умения общения, опосредованной и непосредственной межличностной коммуникации. Но в данном определении отсутствуют важные составляющие: коммуникативные действия и знания, детерминирующие поведение ребенка в коммуникации.

Более широкий подход был предложен А.В. Мудрик: коммуникативные умения – это умение правильно выстраивать поведение с учетом понимания психологических особенностей личности [11].

Е.В. Сидоренко под коммуникативными умениями понимает набор приемов, способов и методов восприятия и передачи коммуникативных сигналов, освоенных личностью [18].

С позиции деятельностного подхода, В.Д. Ширшов коммуникативными умениями называет совокупность коммуникативных действий, основанную на готовности личности к общению и адекватному использованию коммуникативных знаний для преобразования окружающей реальности [22].

Ю.А. Каляева [6] характеризует коммуникативные умения информативными, интерактивными и перцептивными действиями, влияющими на готовность человека к коммуникативному взаимодействию в определенной ситуации общения.

Необходимо отметить, что не существует и общепринятого подхода к классификации коммуникативных умений.

Так, Л.В. Чернецкая [21] выделяет: вербальные коммуникативные умения – умения правильно интонировать свою речь, выразительно говорить и читать, выражать мысли и чувства в словах; невербальные умения – умения снимать эмоциональное напряжение, владеть своими психофизическими состояниями и т.д.

Для систематизации видов коммуникативных умений чаще всего используется функциональная характеристика структуры общения Г.М. Андреевой [2], которая выделила 3 группы умений, соответствующих трем сторонам общения (коммуникативной, перцептивной и интерактивной).

Группа умений, соответствующая коммуникативной стороне общения, – это мотивы, цели, стимулы и средства общения, умения аргументировать, четко излагать мысли, анализировать высказывания.

Вторая группа, соответствующая перцептивной стороне общения, включает понятия рефлексии, саморефлексии, эмпатии, умения слушать и слышать, правильно понимать подтексты и интерпретировать информацию.

Третья группа, соответствующая интерактивной стороне общения, – самоорганизация общения, понятие о соотношении эмоционального и рационального факторов в общении, умение проводить беседу, общаться в конфликтных ситуациях, сформулировать требование, поощрять, наказывать.

М.М. Алексеева выделила комплекс коммуникативных умений, овладевая которыми личность развивается и формируется, становится способной к продуктивному общению: межличностное взаимодействие; межличностная коммуникация; межличностное восприятие [1].

Согласно А.А. Леонтьеву [9], содержание коммуникативных умений объединяет набор информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных групп.

Наибольший интерес для нас представляют исследования по формированию коммуникативных умений младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Существует понятие расстройств аутистического спектра (РАС) – это спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [14].

По Международной классификации болезней 10-го пересмотра [16] в РАС входят: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1), синдром Ретта (F84.2), другое дезинтегративное расстройство детского возраста (F84.3), гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (F84.4), синдром Аспергера (F84.5).

«Руководство по диагностике и статистике психических расстройств» пятого пересмотра, разработанное и опубликованное Американской Психиатрической Ассоциацией 18 мая 2013 года, объединяет аутизм (аутистическое расстройство), синдром Аспергера, детское дезинтегративное расстройство, первазивное нарушение развития без дополнительных уточнений из предыдущего издания (DSM-IV) в одно – расстройство аутистического спектра [23].

По мнению К.С. Лебединской [8, с. 104], О.С. Никольской [12] в основе аутистического дизонтогенеза лежат тяжелейшие нарушения функционирования аффективной сферы. Исследования в области психологии и педагогики по-

казали, что проблемы социального взаимодействия у детей с РАС возникают вследствие сочетания двух факторов: эмоциональных и когнитивных.

Широкий спектр различий детей с РАС объясняется тем, что очень часто проблемы детского аутизма осложняются другими патологическими условиями: сенсорные аномалии, нарушения моторно-двигательного аппарата, различные трудности умственного и речевого развития. РАС могут отмечаться и у детей с множественными сложными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка к категории РАС верно, если в общей картине нарушения его социального и психического развития на первый план выходят проблемы этого аутистического круга.

Ребенок с РАС может выражать свои желания и потребности, эмоции и чувства косвенно через необычное или проблемное поведение (крик, агрессия и т.п.), и в таком случае значение этого поведения понимают зачастую только близкие люди. В ряде случаев дети с расстройствами аутистического спектра противятся тому, чтобы их брали на руки, обнимали, целовали взрослые, чаще всего это связано с особенностями кинестетических ощущений ребенка, эти действия могут вызывать у него неприятные реакции. Данная особенность препятствует выражению привязанности ребенка к кому-либо посредством движений. Также у таких детей может быть нарушено понимание эмоций и чувств. Р. Брюер, Дж. Мерфи исследовали связь между аутизмом и алекситимией – состоянием, когда человеку трудно понять и определить свои собственные ощущения и эмоции. Люди с высоким уровнем алекситимии могут подозревать, что они испытывают какую-то эмоцию, но не могут распознать, какую именно. По данным ученых, алекситимия есть примерно у 10% населения в целом и примерно у 50% людей с аутизмом. Данные наблюдений показывают, что дети с расстройствами аутистического спектра способны сопереживать, но не всегда могут выразить свою эмпатию из-за несформированности вербальных и невербальных средств коммуникации. Также таким детям необходимо больше времени, чем их нейротипичным сверстникам, чтобы распознать ту или иную эмоцию собеседника [20, 9].

Одним из главных диагностических показателей наличия РАС является отсутствие реакции ребенка на собственное имя (при условии сохранности слуха). Он может не реагировать на окружающих, даже если они обращаются к нему. Также у детей с РАС наблюдаются трудности с соблюдением дистанции и личного пространства. Исследования американских ученых Д.П. Кеннеди и Р. Адолфс показали, что подавляющее большинство детей с аутизмом (79%) не осознают, что стоят слишком близко к собеседнику и более склонны вторгаться в личное пространство по сравнению с их типично развивающимися сверстниками. Такие дети гораздо чаще прикасаются к другим людям необычным образом, проходят между двумя людьми, когда те разговаривают, не осознают, когда говорят слишком громко или шумят [19].

Отечественные и зарубежные ученые, занимавшиеся проблемами коммуникации у детей с РАС выявили ряд специфических особенностей, а именно: трудности социализации, общения и стереотипный характер поведения [7, 55].

У детей с РАС также отмечаются следующие нарушения в коммуникативной сфере: ограничение возможностей в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации, ограничение сферы общения, трудностей в понимании обращенной речи.

Трудности с коммуникацией могут быть вызваны различными причинами: неблагоприятные внешние условия, неготовность коммуникантов искать истинные причины и связи, их нежелание или неспособность понять, неподготовленность, некомпетентность, предвзятость, ассоциативное слушание коммуникантов, равнодушие к партнеру и теме беседы; значительное число проблем коммуникации возникает как следствие нарушений функции слуха.

При аутизме нарушения коммуникативного развития могут быть различными: либо дети вообще не говорят, либо быстро говорят, но обладают характерными чертами прагматической стороны речи: нет реакции на речь иных людей; типичное применение речи; применение простых слов вне естественном контексте; проблемы с осознанием смысла и применением определений; неумение начать и поддерживать разговор; замена местоимений; замедление или приостановка речевого развития; патологии невербальной коммуникации [10, 59].

Сложности с коммуникацией могут принимать различные формы. Например, они могут проявляться как неспособность воспринимать звуки окружающей среды, не чувствуя при этом угрозы: некоторые люди, страдающие коммуникативным расстройством, слышат угрозу в звуке хлопающей двери, приглушенном шуме в ресторане и даже хорошо знакомых голосах коллег по работе, родителей и друзей.

Специфические коммуникативные нарушения проявляются в виде:

- прямых и отсроченных эхололий;
- трудностей употребления личных местоимений;
- наличия монологов, аутодиалогов, стереотипного повторения фраз из книг и фильмов.

Навыки просьбы или требования, комментирования, запроса и сообщения информации, привлечения внимания могут полностью отсутствовать в связи с отсутствием мотивации общения со взрослыми и несформированностью экспрессивной речи (от наличия отдельных слов, слогов, вокальных реакций до полного отсутствия речи). Вместо обращения к взрослому ребенок может брать его за руку и подводить его к желаемому предмету, т.е. пользоваться рукой взрослого для своих целей, при этом не желая взаимодействия со взрослым [5].

При овладении коммуникативными навыками у детей РАС появляются некоторые сложности, которые сопряжены с особенностями развития коммуникации и организации произвольного поведения. Зачастую таким детям лучше научиться делать что-нибудь самостоятельно, чем с помощью подражания или по инструкции. Преградой к процессу обучения служат и характерные черты сенсорной сферы: сверхизбирательность в пище и одежде, высокая брезгливость, увеличенная восприимчивость к тактильному влиянию, страхи; прослеживается сверх реакция на неудачу, желание отказаться от учебы, когда возникают небольшие сложности. Младший школьник с РАС, получив навык, с тру-

дом использует его в дальнейшей жизни. Следовательно, проблему недостаточных коммуникативных навыков у детей с РАС можно охарактеризовать недоразвитием в целом и искаженностью их элементов, их структуры [4].

В отечественной литературе описаны отдельные методы и приемы изучения речи у детей с аутизмом (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, В.М. Башина, Л.Г. Нуриева, Т.И. Морозова и др.). Наиболее удобным и современным инструментом для оценки состояния коммуникативных навыков детей с аутизмом является методика А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанная на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002) и ориентированная на детей дошкольного и младшего школьного возраста, владеющих минимальным уровнем экспрессивной речи; представлена в форме опросника, который представляет перечисление коммуникативных навыков, которые должны быть сформированы у ребенка. Данные навыки разделены на несколько блоков:

I. Базовые коммуникативные функции (просьбы/требования; ответная социальная реакция; комментирование и сообщение информации; запрос информации).

II. Социоэмоциональные навыки (выражение эмоций/сообщение о своих чувствах; навыки просоциального поведения).

III. Диалоговые навыки (вербальные и невербальные навыки).

Также для обследования сформированности коммуникативных навыков можно использовать речевую карту, разработанную К.С. Лебединской и О.С. Никольской, которая предполагает обследование импрессивной, экспрессивной и отраженной речи.

SCQ (Социально-Коммуникативный Опросник) – это скрининговая методика, помогающая выявить симптомы, связанные с расстройством аутистического спектра. SCQ состоит из 40 вопросов в формате да\нет. SCQ включает два бланка: «В течение жизни» заполняется с учетом всей истории развития ребенка, и его использование дает результаты, которые могут быть основанием для направления на более подробное обследование; «В настоящее время» заполняется относительно поведения ребенка в течении последних 3 месяцев, и полученные результаты позволяют понять его повседневный жизненный опыт, оценит ход лечения и составить план обучения.

Как было указано ранее, в развитии детей с расстройствами аутистического спектра присутствует ряд факторов, влияющих на процесс формирования коммуникативных навыков. Основным недостатком при аутизме является нарушение общения ребенка с окружающим миром (Е.Р. Баенская, К.С. Лебединская, О.С. Никольская). Поэтому формирование коммуникативных навыков является одним из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.

Существует множество способов коррекции расстройств аутистического спектра: музыкотерапия, холдинг-терапия, водная терапия, терапия с участием

дельфинов, влажное укутывание, игровые упражнения, терапия с помощью батута, арттерапия [3, 21].

Чаще всего для развития коммуникативных умений используются игровые упражнения. В ходе коррекционной работы используются разнообразные виды игр: ролевые, имитационные, хороводные, с переходом ходов, перед зеркалом и т.д. Обучение в игровой форме осуществляется на всех этапах и направлениях психолого-педагогической коррекции коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра [13].

Разнообразные упражнения (работа с карточками, бланками, вербальная имитация, комментирование изображений и т.д.) используются в ситуации структурированного занятия для формирования диалоговых навыков, а также умения отвечать и задавать вопросы, комментировать, сообщать о своих чувствах.

Метод беседы актуален при работе с детьми, которые владеют диалогической речью с целью дальнейшего ее формирования.

В настоящее время музыкотерапия стала полноценным психокоррекционным направлением, основанным двух аспектах воздействия: психосоматическом и психотерапевтическом (коррекция отклонений в психоэмоциональном состоянии и развитии личности). Музыка выполняет регулирующую, релаксационную функции. Ребенок-аутист, который «входит» в мир музыки, качественно меняется в собственном развитии, уходит от тревожности, травмирующих ситуаций, страхов [24, 12].

Методика PECS (коммуникационная система обмена изображениями) является распространенным методом альтернативной коммуникации для детей с аутизмом. Данная методика представляет собой модифицированную программу прикладного поведенческого анализа по раннему обучению невербальной символической коммуникации, которая напрямую устной речи не учит, но способствует развитию спонтанной речи. Начинается обучение работе с PECS после усвоения ребенком базисного курса, включающего: отработку сравнительно устойчивого зрительного контакта, словесных или жестовых обозначений «да», «нет», «дай». Еще один важный навык – имитация действий «сделай, как я». Обучающийся должен уметь повторить серию из простых 2-3 действий, когда действия не называются. Техники обучения включают подсказки, объединение в цепь, модификации и моделирование окружающей среды.

Благодаря этому методу происходит заметное продвижение в развитии коммуникативных возможностей: формируется умение отвечать на вопросы, адекватно выражать свои желания, что приводит к улучшению качества жизни и снижению выраженности поведенческих проблем [17].

Методика Макатон – уникальная языковая программа, созданная в 80-х годах Маргарет Уокер. Идея Маргарет состояла в использовании жестов одновременно со словом, без соблюдения грамматических правил языка жестов. Программа «Макатон» представляет собой сложную систему, которая состоит из базового словаря (450 чаще всего употребительных и необходимых для взаимодействия понятий), ресурсного словаря (около 7000 более сложных поня-

тий) и дополнительных словарей. Каждому из понятий соответствует жест и символ (картинка), которые максимально точно передают смысл понятия [15].

Из выше перечисленного можно сделать вывод о том, что в большинстве случаев нарушений при детском аутизме имеются особенности, отличающие их от сходных нарушений при других формах патологии, поскольку эти нарушения в значительной степени обусловлены искажением, а не задержкой речевого развития. Большинство отклонений в развитии при детском аутизме обусловлено недоразвитием коммуникативной функции речи и коммуникации в целом. Речевой онтогенез детей с расстройствами аутистического спектра имеет ряд особенностей, обусловленных триадой проблем: нарушение социализации, нарушение коммуникации, стереотипное поведение и интересы. Ввиду данных особенностей коммуникативные навыки формируются не в полном объеме, искаженно или дети вовсе не могут овладеть ими без коррекционной помощи.

### *Литература*

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. –М.: Владос, 2009. –429 с.
2. Андреева, Г.М. Взаимосвязь общения и деятельности II Общение и оптимизация совместной деятельности / Г.М. Андреева, Я. Яноушек. - М.: МГУ, 2016. – 238 с.
3. Аршатская, О. С. Сочетание игровых занятий и холдинг-терапия в психологической помощи ребенку с выраженными проблемами детского аутизма [Текст] / О. С. Аршатская // Дефектология. – 2011. – №4. – С. 21–23.
4. Башина В.М. Аутизм в детстве [Электронный ресурс] Режим доступа <http://libed.ru/knigi-nauka/789332-1-autizm-detstve-predislovie-vvedenie-autizm-detstve-opredelenie-istoricheskaya-spravka-rasprostranennost-sistem.php>
5. Захарова И.Ю. Нарушение общения и проблемы поведения: опыт коррекции / И.Ю. Захарова, - М.: Теревинф, 2015. - 239 с.
6. Каляева Ю.А. Формирование коммуникативных умений учащихся начальных классов школы-интерната. Магнитогорск, 2002. 144 с.
7. Красноперова М. Г. Причины аутизма // «Психиатрия». – 2009. - №1. – С. 55-63.
8. Лебединская К.С. Клинико-психологические классификация / К.С. Лебединская, О.С. Никольская // Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие. Изд. 2 - СПб., «Дидактика Плюс», 2011 - С. 104-108.
9. Леонтьев, А. Психология общения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Леонтьев. –М.: Научно-производственная фирма «Смысл», 2005. –368 с.
10. Метляева Ю. В. Особенности развития коммуникативных навыков детей с РАС в условиях учреждения социального обслуживания [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). – СПб.: Свое издательство, 2019. – С. 59-63. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/320/14749/>

11. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А.В. Мудрик. –М.: Просвещение, 1984. –112 с.
12. Никольская, О. С. Психологическая классификация детского аутизма [Электронный ресурс] / О. С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – №18. – 2014. (<https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma>)
13. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен [пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой]. – М.: Теревинф, 2009. – 240 с.
14. Обратите внимание: аутизм [Электронный ресурс] // Благотворительный фонд содействия решению проблем аутизма «Выход». – ([http://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/A5\\_empty\\_fields.pdf](http://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/A5_empty_fields.pdf))
15. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. –М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
16. Официальный сайт МКБ-10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mkb10.com/b/62>.
17. Система PECS для аутистов – Проект АВА. Теория и практика. Аутизм. Коррекционная работа на основе поведенческого анализа <https://aba-kurs.com/sistema-peks-dlya-autistov/>
18. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии/ Е.В. Сидоренко – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
19. Степанова О. А., Амиридзе С. П. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научные исследования в образовании. 2012. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-soprovozhdenie-professionalnogo-obrazovaniya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-1>
20. Хаустов, А. В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с детским аутизмом [Текст] / А. В. Хаустов // Практическая психология и логопедия. – 2005. – №5-6 (16,17). – С. 9–15.
21. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 256 с.
22. Ширшов В.Д. Педагогическая коммуникация: теория, опыт, проблемы. Екатеринбург, 1994. 128 с.
23. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА [Текст] / Р. Шрамм. – Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2013. – 208 с.
24. Эрц-Нафтульева, Ю. М. Поведенческий подход к развитию речи у детей с аутизмом: концепция анализа вербального поведения Скиннера / Ю. М. Эрц-Нафтульева // НейроNews. – №1 (65). – 2015. – С. 12–14.
25. Яковлева Н.Н. Педагогические условия развития коммуникативных умений учащихся 4-5-х классов - Санкт-Петербург, - Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, - 2005. – 200 с. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Специальность – 19.00.01.

УДК 37.02



## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**Панченко А.В.**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Православная гимназия имени священномученика Иосифа, митрополита Астраханского и благотельницы Веры Жилкиной», г. Астрахань*

---

**Ключевые слова:** сотрудничество школы и семьи как актуальная проблема образования; координация усилий школы и семьи; общая задача взаимодействия семьи и школы.

---

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и актуальных проблем образования является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей.

Скоординировать усилия школы и семьи – значит устранить противоречия, создать однородную воспитательную и развивающую среду. Взаимодействие семьи и школы основывается на общей цели: сформировать сотруднические отношения между всеми участниками педагогического процесса.

Общей задачей взаимодействия семьи и школы является обеспечение качественного образования, работа по профессиональной ориентации детей, воспитание нравственности и культуры поведения, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Решению общей задачи способствует комплексный подход в решении частных педагогических задач: формирование у родителей правильных пред-

ставлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы, формирование психолого-педагогической культуры; формирование у педагогов понимания значимости сотрудничества с семьей, своей роли в формировании гуманных отношений между родителями и детьми, освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Проблема взаимоотношений семьи и школы - относительно молодая проблема в педагогике. До XX века в зарубежной и русской педагогике существовало четкое разделение воспитания семейного и воспитания в учебном заведении.

Проблемы семейного воспитания рассматривали в своей педагогической деятельности Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци и т.д. К.Д. Ушинский одним из первых ввел в педагогику понятие коллектива воспитателей, как средства нравственного воспитания ребенка. Н.И. Пирогов выдвинул идею гармонического единства действий главных деятелей воспитания. С.Т. Шацкий сформулировал методологические подходы к организации взаимодействия школы и окружающей среды, частью которой является семья школьника.

Гармонии педагогических воздействий уделял много внимания В.А. Сухомлинский, называя ее коренной, основополагающей закономерностью воспитания. Рассматривая все окружение ребенка, как воспитывающую среду, В.А. Сухомлинский отмечал важность единства требований и нравственных приоритетов. Все действия воспитателей, влияющих на ребенка, взаимосвязаны, взаимообусловлены.

Семейное, школьное и социальное воспитание ребенка осуществляется в темном единстве. Педагоги и родители воспитывают одних и тех же детей, имеют общие цели и задачи воспитания. Сотрудничество педагогов и родителей дает возможность лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций и сторон, в разных ситуациях, а значит помочь друг другу в понимании его индивидуальных особенностей, в преодолении негативных поступков, формировании ценных жизненных ориентаций.

Однако зачастую влияния, оказываемые школой и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации ребенка, обострению отношений между школой и семьей, к взаимному непониманию между школой, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных воздействий на ребенка со как школы, так и семьи.

УДК 37.02

## **ПРОБЛЕМА НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

## И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ОО

**Панченко А.В.**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Православная гимназия имени священномученика Иосифа, митрополита Астраханского и благодетельницы Веры Жилкиной», г. Астрахань*

---

**Ключевые слова:** неуспеваемость, причины школьной неуспеваемости, педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия.

---

Практикой школы уже давно доказано, что каждый школьник, не имеющий каких-либо органических нарушений может усвоить знания в объеме школьной программы, однако не во всех случаях удается достигнуть необходимого уровня усвоения и отдельные учащиеся с трудом усваивают учебный материал.

Специалисты разных отраслей педагогической науки уделяли преимущественное внимание данной проблеме (Л. С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.В. Дубровина, А.К. Маркова, Л.Ф. Обухова, Ю.З. Гильбух, А.Ф. Ануфриев и др.). Важнейшая задача дидактики состоит в том, чтобы раскрыть сущность неуспеваемости при данных целях и содержании образования, выявить структуру неуспеваемости, признаки, по которым могут опознаваться ее компоненты, разработать научно обоснованные приемы обнаружения этих признаков. Без этого невозможно научное, изучение факторов неуспеваемости и разработка мер борьбы с нею, если это не сделано, нет никакой гарантии в том, что вскрываются существенные стороны неуспеваемости и что меры в ее преодолении направлены на главное в этом явлении.

Именно дидактика призвана дать определение неуспеваемости, что эта задача не может быть решена другими науками, так как понятие неуспеваемости есть, прежде всего дидактическое понятие, связанное с основными категориями дидактики – содержанием и процессом обучения. Под *неуспеваемостью* понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Исследования П.П. Борисова установили три группы причин школьных неудач. 1. Социально-экономические – материальная необеспеченность семьи, общая неблагоприятная обстановка в семье, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей. Общее состояние общества тоже отражается на детях, но главное – недостатки семейной жизни. 2. Причины биопсихического характера – это наследственные особенности, способности, черты характера. Следует помнить, что задатки наследуются от родителей, а способности, увлечения, характер развиваются при жизни на основе задатков. Наука доказала, что у всех рожденных здоровыми младенцев примерно одинаковые возможности развития, которое зависит от социальной, семейной среды и от воспитания. 3. Педагогические причины. Пе-

дагогическая запущенность чаще всего является результатом ошибок, низкого уровня работы школы.

Исследования показывают и более конкретные причины неудач в учебе: жесткая, унифицированная система обучения, содержание образования, одинаковое для всех, не удовлетворяющее потребности детей; единообразие, стереотипность в методах и формах обучения, вербализм, интеллектуализм, недооценка эмоций в обучении; неумение ставить цели обучения и отсутствие эффективного контроля за результатами; пренебрежение развитием учеников, практицизм, натаскивание, ориентация на зубрежку.

Для устранения дидактических причин неуспеваемости есть такие средства.

1. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения. Ю. Бабанским для этого была предложена концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

3. Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Само понятие признака неуспеваемости в теоретической и практической работе не тождественно. В теоретической работе признаки неуспеваемости – это элементы, в совокупности образующие ее состав, так как идет о научном определении понятия. В практической работе под признаком неуспеваемости следует понимать не сам элемент неуспеваемости, а его внешнее проявление

Исследование состава неуспеваемости и обоснование средств ее предупреждения требуют использования двух терминов: «неуспеваемость» и «отставание». Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными программой. Основными причинами выступают: разного рода недостатки в развитии познавательной сферы ребенка; недостатки в обучении; совокупность причин. Отставание – несоответствие уровня достижений человека или группы людей – особенно в образовательном контексте – ожиданиям или тому потенциалу, который у них имеется.

Конечно, неуспеваемость – это комплексная проблема, имеющая дидактический, методический, психологический, медицинский и социально-педагогический аспекты. Комплексным должно быть и ее решение.

УДК 37.06

## РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

**Темиргалиева М.С.**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Байбекская СОШ имени Абая Кунанбаева», с. Байбек, Астраханская область*

---

**Ключевые слова:** проблема алкоголизма, работа по социально-педагогической поддержке, семьи с алкогольной зависимостью.

---

Проблема алкоголизма в России на сегодняшний день одна из самых актуальных медико-социальных проблем. Алкоголизм – заболевание, имеющее выраженные социальные последствия для больного и его окружения. Круг медицинских и социальных последствий алкоголизма чрезвычайно широк.

Алкоголизм приносит вред не только самому алкоголику. Социальный ущерб от алкоголизма огромен: распадаются семьи, растет преступность, сокращается продолжительность жизни, падает рождаемость, снижается интеллектуальный уровень общества, падает производство и т.д. Важнейшими социальными последствиями распространения алкоголизма являются: рост числа женщин, больных алкоголизмом; изменение внутрисемейных отношений, обусловленное алкоголизмом; вовлечение в потребление алкоголя детей и подростков. Обыденностью становятся семьи, где оба супруга алкоголики, а дети предоставлены самим себе.

У детей от больных алкоголизмом родителей более часто встречаются тревога и депрессия, дефицит внимания, трудности в учебе. У мальчиков чаще наблюдаются поведенческие проблемы, у девочек – эмоциональные. Дети больных алкоголизмом значительно чаще испытывают сложности при обучении в школе, они не всегда в состоянии адекватно использовать свои интеллектуальные возможности, и демонстрируют слабую мотивацию к учебе, невысокую успеваемость, обеднение интересов, сниженный уровень общения, трудность в концентрации внимания, тревожность и недоверчивость.

Кроме того, средовой фактор в воспитании в семье алкозависимых, делает детей эмоциональными инвалидами, так как алкоголизм в семье воспринимается её членами как сильный травмирующий фактор. Алкоголизм одного из членов семьи не воспринимается другими её членами как болезнь, а оценивается как оскорбляющее близких поведение и уклонение от семейных обязанностей. Это усугубляется манерой общения больного со своими близкими, материальными трудностями, вызванными наличием в семье алкоголика. Генная предрасположенность, неуспеваемость, избыток свободного времени, дурная компания, пример родителей способствуют приобщению ребенка к пагубной привычке – алкоголизму. Выявлено, что алкоголизм в семь раз чаще встречается

ся у выходцев из семей, где были алкоголезависимые среди родственников первой степени родства.

Поскольку алкоголизм – семейная болезнь, от него страдает вся семья, а особенно дети, необходима социальная поддержка семей страдающих алкоголизмом. Чем меньше возраст детей, тем менее они беззащитны перед родителями-алкоголиками, вынуждающими их стать заложниками той ситуации, которая складывается в алкогольных семьях и оказывает огромный вред развитию ребёнка.

Работа по социально-педагогической поддержке семей с алкогольной зависимостью можно построить в несколько этапов: 1) своевременное выявление основных проблем в семье; 2) составление индивидуальной программы реабилитации её членов (на этом этапе определяются организации, с которыми необходимо сотрудничество для достижения желаемого результата); 3) проведение мониторинга выполнения программы; 4) подведение итогов.

В процессе работы с семьей выделяется несколько форм: проведение социального патронажа; посредничество между семьей и конкретной организацией; консультирование.

Для выявления родительского отношения алкоголезависимых родителей к своим детям психолог возможно использование теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Необходимо проведение комплексного диагностического исследования (наблюдение, опрос, анализ документов, патронаж) проблем алкоголезависимых семей с детьми дошкольного возраста.

Цель патронажа: знакомство с условиями проживания семьи и выявление основных проблем. Патронаж проводился совместно со специалистом по социальной работе и другими специалистами. По результатам проведения патронажей заполняется Карточка социального патронажа семьи. В семьях, где выявляются проблемы, разрабатывается программа совместных действий для решения проблем, организуются повторные патронажи, проводятся консультации по возникшим проблемам.

Программа реабилитации – это система мероприятий, развивающих возможности ребенка и всей его семьи, которая разрабатывается командой специалистов (состоящей из специалиста по социальной работе, социального педагога, психолога, дефектолога, представителей КДН и ЗП) вместе с родителями. Такая система мероприятий разрабатывается индивидуально для каждого конкретного ребенка и семьи, учитывая как состояние здоровья и особенности развития ребенка, так и возможности и потребности семьи.

УДК 37.02

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ОБЖ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО

**Хлебникова Т.Н.**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«СОШ 29», г. Астрахань*

---

**Ключевые слова:** самостоятельность, формирование самостоятельности, учащиеся, практико-ориентированный подход, учебный процесс.

---

Проблема формирования самостоятельности была и остается в педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность. Интерес к изучаемой нами проблеме обуславливается в настоящее время гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Целесообразность формирования на этапе школьного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах.

Самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса.

В рамках данного подхода считается, что школьники в ходе образовательного процесса должны научиться самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения дает «Толковый словарь русского языка». В пе-

дагогике это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

Интерес к данной проблеме обусловлен, прежде всего, тем, что стремление к самостоятельности свойственно школьникам. Любая деятельность является самостоятельной только тогда, когда совершающий её человек овладевает ею в полном объёме, то есть становится её носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью.

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

По мнению специалистов педагогов и психологов, самостоятельность - это психическое состояние личности, включающее в себя: способность ставить перед собой задачу; способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением.

Многочисленные исследования педагогов и психологов, посвященные проблеме самостоятельности школьников в учебной деятельности, в повседневном поведении, позволяют уточнить некоторые признаки самостоятельности: 1. Самостоятельность не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью школьника всегда стоит руководящая роль и требования взрослого. 2. Уровень самостоятельности повышается с их развитием, с возрастающими у них возможностями выполнять все более сложные учебные задачи. 3. В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени.

Первая ступень — когда школьник действует в обычных для него условиях. Вторая ступень—школьник самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения школьником своего поведения в любых условиях.

Таким образом, самостоятельность есть всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка. И чем лучше, глубже, осмысленнее освоил школьник правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни.

Изучение проблемы самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах. Исследуются: сущность самостоятельности школьника, ее природа; структура и соотношение компонентов самостоятельности; этапы, условия и методы развития самостоятельности школьника; взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами.



## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 67.02

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Толмачев В.В.**

*Армавирский механико-технологический институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»*

---

**Ключевые слова:** электроэнергетика, энергетическая отрасль, возобновляемые и невозобновляемые источники энергии, гидроэлектростанции, альтернативные способы производства энергии, атомные электростанции, тепловые электростанции.

---

Энергетика из всех отраслей деятельности человека оказывает самое большое влияние на нашу жизнь. Мы не можем и дня прожить без использования электроэнергии, и потребности в энергии растут с каждым днем. Наша цивилизация очень динамичная, и любые изменения, происходящие в нашей жизни, в первую очередь требуют энергозатрат.

Однако, при существующих формах национальных экономик, могут возникнуть серьезные энергетические проблемы. Такие проблемы развития энергетического комплекса являются очень актуальными на сегодня.

Под электроэнергетикой понимается такая наиболее важная отрасль энергетики, которая состоит из производства, передачи и сбыта электроэнергии. Электроэнергия имеет неоспоримые преимущества перед другими видами энергии и передается на большие расстояния с относительной легкостью.

В отрасль электроэнергетики входит группа производств, включающие добычу, транспортировку топлива, выработку энергии и передачу ее потребителю.

Для получения электроэнергии можно использовать топливные ресурсы, ядерную энергию, гидроресурсы, альтернативные виды энергии.

Рассмотрим сырьевую проблему электроэнергетики в современных условиях.

Так, сырье для производства электроэнергии представлено:

- минеральными ресурсами;
- топливными полезными ископаемыми;
- рудными полезными ископаемыми;
- нерудными полезными ископаемыми.

Однако при современных темпах энергопотребления ресурсов хватит максимум на сто лет, причем они практически невозполнимы, что становится реальной проблемой для человечества.

Еще одной проблемой в сфере электроэнергетики является энергетическая проблема.

Можно выделить следующие источники энергии:

- горючие минеральные ископаемые;
- горючие органические ископаемые;
- нетрадиционные виды энергии;
- атомная энергия.

Современное развитие экономики выявило основные проблемы развития энергетического комплекса. Эра углеводородов медленно, но явно подходит к своему логическому завершению. Ей на смену должны прийти инновационные технологии, с которыми связываются основные перспективы развития.

Пожалуй, среди важнейших проблем энергетического комплекса можно считать высокую стоимость энергии, которая приводит, в свою очередь, к удорожанию себестоимости выпускаемой продукции. В последнее время, несмотря на то, что ведутся активно разработки, способные позволить использование альтернативных источников энергии, ни одна из них на сегодняшний момент полностью не способна вытеснить с мировой энергетической арены углеводороды. Альтернативные углеводороды являются дополнением к традиционным источникам, но не являются их заменой, по крайней мере, сейчас. В условиях России эта проблема усугубляется состоянием упадка энергетического комплекса. Электрогенерирующие комплексы находятся сейчас не в самом лучшем состоянии, многие электростанции разрушаются. В результате стоимость электроэнергии постоянно возрастает.

Так как на современном этапе топливные ресурсы Земли дорожают, то характеристика энергетической и экономической независимости государства представлена проблемой возобновляемости источников энергии.

Рассмотрим преимущества и недостатки каждого вида получения электроэнергии.

Так, тепловые электростанции очень дешевые в строительстве и обслуживании, непрерывно работают и повсеместно расположены. Однако, топливные ресурсы Земли не бесконечны, их хватит максимум на сто лет, загрязняют атмосферу вредными выбросами, создают парниковый эффект.

Преимущества гидроэлектростанций заключается в низкой себестоимости электроэнергии, отсутствии вредных выбросов в атмосферу. Но, недостатки гидроэлектростанций заключаются в том, что их строительство возможно только на территории водных бассейнов, их строительство довольно трудоемкое и дорогое, а плотины, построенные для ГЭС, наносят ущерб водной экосистеме [1].

Атомные электростанции обладают огромным электропотенциалом и рентабельностью, а также не загрязняют атмосферу продуктами сгорания. Но существует актуальная проблема, заключающаяся в безопасности атомных электростанций, то есть в случае аварии возникает опасность радиоактивного заражения.

Помимо основных источников энергии существует нетрадиционная энергетика. К ней относят:

- солнечную энергетику;
- ветроэнергетику;
- термоядерную энергетику;
- биотопливо;
- геотермальную энергетику;
- энергию волн, приливов, отливов [2].

Солнечная энергетика подразумевает использование энергии солнца. Она является общедоступной, неисчерпаемой и абсолютно безопасной, но при этом, она зависима от климата и времени суток.

Ветроэнергетика основана на использовании энергии ветра, также как и солнечная энергия — является возобновляемым видом энергии, но зависима от климата и погодных условий.

Термоядерная энергетика является слабоизученной и неразвитой, однако, примером природного термоядерного реактора является Солнце, что позволяет говорить о высокой эффективности данного вида энергетике.

Для получения биотоплива перерабатываются стебли сахарного тростника или семена кукурузы, сои или рапса.

Геотермальная энергия представляет собой энергию вулканов в виде воды и пара. Преимущество заключается в том, что при ее использовании, снижается влияние на окружающую среду.

Энергия волн, приливов и отливов использует энергию океана. Так, в Японии используется данный вид энергии для того, чтобы обеспечить океанский транспорт.

Таким образом, существует множество альтернативных источников энергии, но основной их недостаток заключается в низком КПД, что позволяет говорить об ограниченности данных видов энергии [3].

Однако, с учетом того, что топливные ресурсы не бесконечные, гидроэлектростанции невозможно строить повсеместно, а атомная энергетика довольно опасна, то необходимо обратить более пристальное внимание именно на нетрадиционные виды электроэнергетики. Конечно при практическом освоении этих возможных источников потребуются несколько десятков лет из-за высокой капиталоемкости и соответствующей инерционности в реализации проектов. Но возможно в будущем, мы сможем «воспроизводимые», экологически чистые ресурсы энергетике, что позволит сохранить нам окружающую среду.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Энергетическая отрасль на сегодня находится в кризисе. Основная часть производственных фондов устарела и требует замены в ближайшие десятилетия. Выработка мощностей намного превышает ввод новых. В связи с этим может возникнуть катастрофическая нехватка электроэнергии.
2. Мы предлагаем следующее решение этой проблемы: акционирование энергетической отрасли, привлечение инвестиций в эту отрасль, внедрять программы со стороны государства по снижению энергоемкости производства. На сегодняшний день нужно научиться правильно и целесообразно использовать ресурсы уже имеющихся предприятий в этой отрасли.

3. Со стороны государства должны проводиться мероприятия по следующим направлениям:

- разработать меры по снижению издержек энергетических компаний;
- разработать меры по снижению потерь при производстве, передаче и распределении электроэнергии;
- разработать инвестиционную политику, которая будет подразумевать разделение отрасли на естественно-монопольные и конкурентные.

Все это позволит повысить инвестиционную привлекательность энергетических компаний, что повысит рост оборотов не только самой электроэнергетики, но и отраслей, связанных с производством энергетического оборудования, а также стабилизирует цены на электроэнергию.

#### *Литература*

1. Лукутин, Б. В., Суржикова О. А., Шандарова Е. Б. Возобновляемая энергетика в децентрализованном электроснабжении. — М.: Энергоатомиздат, 2008. — 231 с.
1. Безруких, П. П. Роль возобновляемой энергетики в энергосбережении в мире и России // Электрика. — 2004. — № 4. — с. 3–5.
2. Ушаков, В. Я. Возобновляемая и альтернативная энергетика: ресурсосбережение и защита окружающей среды. — Томск: Изд-во «СибГрафикс», 2011. — 137 с.
3. Информационно-аналитический портал Нефть России. Николай Марков. Эксперты МЭА и Ernst & Young.
4. Кавешников Н. Возобновляемая энергетика в ЕС: смена приоритетов // МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. — 2014. - № 12. – С. 70-81.
5. Форбс. Иван Житенев. Будущее: почему умная энергетика произведет революцию.
6. <https://myslide.ru/presentation/skachat-rol-elektrichestva-v-zhizni-cheloveka>
7. <https://mig-om.ru/novosti/rol-elektroenergetiki-v-sovremennom-mire.html>
8. <https://www.05366.com.ua/news/964857/rol-elektrotehniki-v-sovremennom-mire>
9. [https://knowledge.allbest.ru/physics/2c0a65625a2ac69a4d43b89521316d26\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/physics/2c0a65625a2ac69a4d43b89521316d26_0.html)
10. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Возобновляемая\\_энергетика\\_России](https://ru.wikipedia.org/wiki/Возобновляемая_энергетика_России)

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Аликберова  
Ираида Николаевна** учитель начальных классов ГКОУ АО «ОШИ № 5», г. Астрахань  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**
- Беззубикова  
Ирида Евгеньевна** учитель начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12», г. Астрахань  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**
- Бердиева  
Людмила Сергеевна** учитель истории и обществознания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Карагалинская СОШ», с. Карагали  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**
- Бигалиева  
Зинаида Утеповна** учитель технологии и физической культуры Муниципального казенного образовательного учреждения «ООШ с. Михайловки», с. Михайловка  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**
- Искакова  
Альбина Рустамовна** учитель истории и обществознания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Карагалинская СОШ», с. Карагали  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**
- Кенжегалиева  
Зульфина Болатовна** воспитатель Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сизобугорская СОШ имени поэта Мажлиса Утежанова», с.Сизый Бугор  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**
- Копалова  
Наталья Михайловна** воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №126, г. Астрахань  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**
- Лоза  
Валентина Михайловна** учитель географии Разночиновского филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Солянка», с. Разночиновка  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**

**Макарова  
Ольга Константиновна**

Учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснобаррикадная СОШ», п. Красные Баррикады  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**

**Маркова  
Светлана Олеговна**

педагог-психолог КГКУ «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, магистрантка Дальневосточного Федерального университета, г. Уссурийск  
**e-mail: [black-daimand@mail.ru](mailto:black-daimand@mail.ru)**

**Панченко  
Антонина Владиславовна**

учитель истории и обществознания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Православная гимназия имени священномученика Иосифа, митрополита Астраханского и благотельницы Веры Жилкиной», г. Астрахань  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**

**Темиргалиева  
Марина Саташевна**

учитель начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Байбекская СОШ имени Абая Кунанбаева», с. Байбек  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**

**Толмачев  
Вадим Викторович**

студент Армавирского механико-технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»  
**e-mail: [vadim.tolmachev888@gmail.com](mailto:vadim.tolmachev888@gmail.com)**

**Уалиева  
Айгуль Мураденовна**

воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №126, г. Астрахань  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**

**Хлебникова  
Татьяна Николаевна**

учитель географии и ОБЖ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ 29», г. Астрахань  
**e-mail: [bazo12@mail.ru](mailto:bazo12@mail.ru)**

## **ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ (г. Таганрог)**

Ростовская область, г. Таганрог

ИНН 615412280020, ОГРНИП 310615406000045

- ✓ *публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;*
- ✓ *составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;*
- ✓ *рецензирование учебных пособий, монографий;*
- ✓ *переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;*
- ✓ *подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК, рекомендованных для защиты кандидатских и докторских диссертаций.*

e-mail: [bobyrev@tagcnm.ru](mailto:bobyrev@tagcnm.ru), <http://www.tagcnm.ru>

тел. 8-8634-39-14-70

## **НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ**

Сетевое издание

**ISSN 2307-5902**

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181

№ 3 (31), 2020 г.

### **Редакция журнала**

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

### **Редакционно-издательская группа**

Ответственный секретарь – Самусенко Ольга Сергеевна

### **Контакты**

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-8634-39-14-70 (ответственный секретарь)

e-mail: [tagcnm@yandex.ru](mailto:tagcnm@yandex.ru)

Адрес в Интернете: [www.tagcnm.ru](http://www.tagcnm.ru)