

**Наука 21 века:
вопросы,
гипотезы, ответы**

Сетевое издание

№ 2 (26), 2019

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

ISSN2307-5902

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС
77-73181 в Федеральной службе по над-
зору в сфере массовых коммуникаций
02июля 2018 года.

Сетевое издание
Издается с 2018 года

№ 2 (26), 2019

Ссылка на сайте в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnala/>

Учредитель:

Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор

Мамченко Юлия Вячеславовна кандидат педагогических наук

Заместитель главного редактора

Бобырев Аркадий Викторович кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет:

Исаева А.А.	доктор биологических наук, профессор (г. Шымкент)
Сгонник Л.В.	доктор педагогических, доцент (г. Железноводск)
Бахрамова Г.А.	кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора (доцент) (г. Шымкент)
Вольская Н.Н.	кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)
Давыдова М.М.	кандидат филологических наук, доцент (г. Тула)
Данилова И.С.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)
Ирематзе Э.О.	кандидат химических наук, доцент (г. Стерлитамак)
Киреева Н.В.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Белгород)
Ларина Е.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тамбов)
Лукьяненко М.А.	кандидат психологических наук, доцент (г. Славянск- на-Кубани)
Новосадов С.А.	кандидат экономических наук, доцент (г. Обнинск)
Сирик М.С.	кандидат юридических наук, доцент (г. Тихорецк)
Тютюева И.А.	кандидат психологических наук, доцент (г. Шадринск)
Юнина Т.В.	кандидат филологических наук, доцент

Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы»
включена в Научную электронную библиотеку elibrary.ru
(договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)

СОДЕРЖАНИЕ

Читайте в номере	4
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Кириллова Т.С., Кострыкина С.С. Метафора – один из распространенных способов пополнения медицинского словаря	5
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Логунова И.А. Рефлексия как этап современного урока в рамках ФГОС	8
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Миронова Л.Ю. Юридическая клиника как технология правового просвещения и образования	16
Чеботарева А.А. Уклонение от уплаты таможенных платежей и ответственность за его совершение	19
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Гафуров К.А. Направления построения информационных моделей в фармации	23
Сведения об авторах	25

Читайте в номере

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В работе Кирилловой Т.С. и Кострыкиной С.С. «Метафора – один из распространенных способов пополнения медицинского словаря» отмечается, что в современном мире происходит быстрое развитие технологий, методов лечения и профилактики заболеваний. Каждый день ученые делают открытия, которые влияют на всё окружающее нас в мире. Это создает острую необходимость образования новых терминов, которые будут обозначать объекты и процессы. Метафоризация (в этом случае) – один из самых распространенных способов создания и пополнения лексического запаса языка.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье Логуновой И.А. «Рефлексия как этап современного урока в рамках ФГОС» отмечена роль включения ученика в активную познавательную деятельность. Подробно рассмотрены функции рефлексии, к которым отнесены: диагностическая, проектировочная, организаторская, коммуникативная, мотивационная, коррекционная функции. Автором подробно рассмотрены приемы организации рефлексии на уроке.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье Мироновой Л.Ю. «Юридическая клиника как технология правового просвещения и образования» затронуты вопросы организации юридических клиник как средства повышения правосознания и правовой грамотности граждан, анализируются основные проблемы оказания юридических услуг на безвозмездной основе.

В работе Чеботаревой А.А. «Уклонение от уплаты таможенных платежей и ответственность за его совершение» отмечается, что при раскрытии особенностей уголовной ответственности за неуплату таможенных платежей обозначаются объективные причины декриминализации статьи 188 Уголовного кодекса РФ. Анализируется состав преступления, предусмотренного ст. 194 УК РФ. Указывается на роль противодействия уклонению от уплаты таможенных платежей в механизме контроля за их уплатой.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Статья Гафурова К.А. «Направления построения информационных моделей в фармации» посвящена вопросам определения этапов построения информационных моделей в фармации.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81.374.3 : 61 (038)

МЕТАФОРА – ОДИН ИЗ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СПОСОБОВ ПОПОЛНЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО СЛОВАРЯ

Кириллова Т.С., Кострыкина С.С.

Ключевые слова: технологии, методы, образование, термин, наука, номинация.

Современная медицинская терминология представляет собой сложную систему. Она насчитывает несколько тысяч слов и словосочетаний. Активное развитие медицинской терминологии объясняется ускоренным процессом специализации медицинской науки и появлением новых технологий. В связи с этим возникает насущная потребность в образовании новых терминов для описания этих нововведений.

Явление метафоризации в образовании терминов данной области является одним из наиболее продуктивных способов номинации объектов и процессов действительности в виду того, что метафора способна выступать одновременно механизмом познания и интерпретации окружающего мира, а также может быть эффективным методом номинаций различных элементов этой сферы деятельности человека.

Стоит отметить тот факт, что базовые медицинские термины были образованы несколько тысячелетий назад. В то время люди называли новые медицинские явления, используя примитивные сходства с какими-либо предметами, окружающими их в повседневной жизни.

Таким образом, существующие в медицине термины-метафоры отражают механизм познания людей, образ их мыслей и ассоциаций. Способы создания метафор на основании сходства с предметом могут быть самыми разнообразными. Предметы могут быть похожи по форме, по функции, по расположению или по степени проявления какого-то качества. Например: часто термин-метафора формируется на основе сходства с предметами одежды, либо её деталями:

- joint capsule (досл. суставная капсула) – суставная сумка;
- collar-bone (досл. воротник – кость) – ключица;
- coat (досл. куртка, пальто) – оболочка, покрытие.

Так происходит, поскольку одежда и её составные части являются продуктами деятельности человека. Термины-метафоры медицинской терминологии образуются также на основании сходства с бытовыми предметами:

- child bed (досл. детская кровать) – послеродовый период;
- bed sore (досл. кроватная рана) – пролежень.

Это объясняется тем, что бытовые предметы окружают человека повсюду

ду, поэтому человек сопоставляет с ними некоторые понятия.

Ещё одна особенность англоязычных метафорических терминов в медицинской терминологии заключается в том, что некоторые из них склонны иметь в своём составе метафору, основанную на сходстве с частями тела человека:

- back bone (досл. задняя кость) – позвоночный столб;
- black eye (досл. чёрный глаз) – синяк.

Такой метафорический перенос нельзя считать случайным, поскольку человек представляет собой сложную биологическую систему. Все процессы, которые происходят в мире, так или иначе, отождествляются с человеком.

В составе терминов-метафор прослеживаются и названия зоонимов:

- breastpang (досл. грудная боль) – грудная жаба;
- chicken pox (досл. цыплячья сыпь) – ветряная оспа;
- moon-blindness (досл. лунная – слепота) – куриная слепота.

Такое употребление метафоры также не является случайностью, поскольку в ее основе часто используются объекты и предметы, окружающие человека. Интересным является и то, что люди с древности ассоциировали себя с различными животными, выделяя в себе черты того или иного представителя животного мира. Более того, зоология тесно связана с такими разделами медицины, как: анатомия и физиология, именно поэтому зоологические метафоры встречаются часто.

Метафора в медицине образуется благодаря соотнесению терминов с представителями растительного мира или частями растений:

- apex (досл. вершина) – корень зуба;
- bronchial tree (досл. бронхиальное дерево) – бронхиальное дерево;
- adam's-apple (досл. адамово яблоко) – кадык.

Подобный метафорический перенос вновь позволяет говорить о том факте, что человек является неотделимой частью живой природы. Вместе с представителями животного и растительного мира человек формирует особую систему.

Интересную группу составляют термины-метафоры, описывающие эмоциональные впечатления:

- delusion attack (досл. бредовая атака) – бредовая вспышка;
- whooping cough (досл. кричащий кашель) – коклюш;
- poor circulation (досл. бедное кровообращение) – плохое кровообращение.

В основе таких метафор лежит намерение эмоционально воздействовать на человека.

Термины-метафоры в составе медицинской терминологии могут описывать процессы, происходящие с человеком:

- heart failure (досл. сердечная неспособность) – сердечная недостаточность;
- cardiac arrest (досл. сердечный арест) – остановка сердца;
- shooting pain (досл. стреляющая боль) – стреляющая боль.

Таким образом, термины - метафоры приобретают своеобразный оттенок. Их можно отнести к явлению олицетворения, то есть к наделению неживых

предметов свойствами, которые типичны для человека.

Не менее интересным примером метафорического переноса в медицинской сфере является употребление терминов, связанных с погодными условиями:

- cloudiness (досл. облачность) – хлопьевидное помутнение;
- cold (досл. холодная погода) – простуда;
- cloud clot (досл. облачный сгусток) – затемнение на снимке.

Было установлено, что такие термины-метафоры особенно характерны для английского языка.

Метафорический перенос в медицинской сфере происходит на основании аналогии с каким-либо предметом, благодаря чему можно найти объяснение тому, почему термин носит именно такое название. Однако существуют и исключения. В некоторых случаях проследить мотивирование наименования практически невозможно:

- access (досл. доступ) – припадок;
- aura (досл. атмосфера) – предвестник эпилептического припадка;
- banking (досл. банковские услуги) – заготовка крови.

Это говорит о том, что недостаточно знать лишь основное общеупотребительное значение термина.

Чтобы понять истинный смысл того или иного термина-метафоры нужно обладать определёнными фоновыми знаниями культуры.

В заключении следует отметить, что метафорические термины в области медицины несут в своей структуре и семантике национальный характер, который характерен только для данного языка и народа, поэтому зачастую очень сложно понять значение того или иного метафорического термина, не имея профессионального и общекультурного знания о нём.

Несомненно, такой способ словообразования как метафоризация следует рассматривать двояко. С одной стороны, этот способ противоречит терминообразованию, поскольку несёт в себе переносный смысл и тесно связан с многозначностью слова. С другой стороны, в основе такого способа словообразования лежит высокая степень мотивированности.

Метафорическая терминология обладает огромной значимостью, поскольку термины-метафоры способны выражать не только чисто языковые, но и межъязыковые отношения. Помимо этого, метафора в составе англоязычных и русскоязычных терминов позволяет придать некую экспрессию и эмоциональность за счёт яркой лексической окраски. Многообразие лексических и языковых особенностей, присущих метафорическим терминам, свидетельствует о том, что метафора является неотъемлемой частью лексики медицинской терминологии русского и английского языка.

Термины-метафоры придают особый смысл и оживлённость терминологии любой области научного познания. За счёт метафоризации терминов каждый язык приобретает свой неповторимый стиль и способствует осуществлению живой профессиональной коммуникации.

Литература

1. Акжигитов Г.Н., Акжигитов Р.Г. Большой англо-русский медицинский словарь // Г.Н. Акжигитов, Р.Г. Акжигитов - М.: Издание г-на Акжигитова Р.Г., 2005. - 1224 с.
2. Алексеева Л. М. О метафорической природе термина / Л.М. Алексеева // Вестник Пермского университета. Лингвистика. Пермь. Вып. 2. -Пермь: Изд-во ПГУ, 1996. - С. 123-129.
3. Бородулина Н. Ю. Метафора в тексте науки: Научный и научно-популярный стили / Н.Ю. Бородулина // Вестник ТГТУ. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2000. Т. 6. –№ 4. - С. 699-705.
4. Кириллова Т.С. Удивительное в терминах медицины Краткий словарь – справочник – Астрахань: Изд-во, ГБОУ ВПО АГМА 2013. 60 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.02

РЕФЛЕКСИЯ КАК ЭТАП СОВРЕМЕННОГО УРОКА В РАМКАХ ФГОС

Логунова И.А.

Ключевые слова: рефлексия, современный урок, целеполагание, ФГОС, методики рефлексии.

*Чем больше человек знает о том, что уже сделано,
тем больше в его силах понять,
что нужно делать дальше.*

Б. Дизраэли

Особенностью новых государственных стандартов образования является их ориентация на универсальные учебные действия, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения. Обучающиеся овладевают ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться. Важное требование – формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Концептуальной идеей построения технологии обучения по федеральным стандартам второго поколения в системе непрерывного образования явилась идея включения ученика в активную познавательную деятельность. Одним из ключевых действий, которым необходимо овладеть школьнику, является умение рефлексировать. Для этого он должен иметь навыки самоанализа и самооценки, научиться определять уровень своих результатов в учебной деятельности и находить причины успехов или неудач.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника общеобразовательного учреждения фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорга-

низации. Задача учителя сегодня — включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Именно поэтому слово «рефлексия» давно перестало быть новшеством. Сегодня рефлексия направлена на достижение различных целей: не только на эмоциональную сферу, настроение ребёнка, но и на учебную деятельность, процесс и содержание.

Ребенка необходимо постоянно возвращать к анализу своих действий, к осознанию пройденного пути. Он должен отметить все, что было им усвоено, обдуманно, понято. Важно не просто зафиксировать в сознании обучающегося результаты урока, но и помочь ему выстроить смысловую цепочку проведенной познавательной деятельности. Подтолкнуть его к выделению методов и способов исследования материала, которые были применены на уроке, и сравнить их со своими. В связи с этим одной из задач образования является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Рефлексия тесно связана с целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексю – осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае – не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

Так что же такое рефлексия? Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексю как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексю как самоанализ. В словаре Ожегова указано, что ударение в слове Рефлексия ставят на слог ЛЕ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности, а также формированию самоменеджмента. Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с рефлексией.

К функциям рефлексии в педагогическом процессе можно отнести:

- диагностическую функцию– выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств;
- проектировочную функцию – предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности;
- организаторскую функцию – выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия;

- коммуникативную функцию – рефлексия как условие продуктивного общения педагога и воспитанника;
- мотивационную функцию – определение направленности и целевых установок деятельности;
- коррекционную функцию – побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека:

- Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.
- Предприимчивость. Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.
- Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Учебной рефлексии может подвергаться:

1. Настроение, эмоциональное состояние, чувства и ощущения, протекающие в той или иной образовательной ситуации. Проведение ее целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

2. Деятельность обучающихся, что дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии дает возможность оценить активность каждого ученика на разных этапах урока.

3. Содержание учебного материала. Этот вид рефлексии используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала.

При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

Классифицировать рефлексию можно:

1. По содержанию: устная и письменная.
2. По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
3. По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
4. По функциям: физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал).

Приемы организации рефлексии на уроке

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно с целью установления эмоционального контакта с классом в начале урока и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода деятельности. Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий

на сферу чувств: разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, условных знаков, стихотворения, проза, картины.

Богато разнообразие цветовых методик рефлексии. Например:

«Цветик-многоцветик». Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

Для анализа эмоционального состояния можно предложить учащимся сделать цветовую миниатюру, отражающую их удовлетворённость уроком. Например, нарисовать в конце урока общий плакат «Мое разноцветное настроение». В своей практике я использовала **«Дневник настроения»**. Он представляет собой таблицу со списком класса и рабочими днями текущего месяца. «Дневник» размещается в классном уголке, рядом – стаканчики с нарезанными квадратиками разных цветов и клей. В определенное учителем время дети клеивают в нужную клетку соответствующий настроению цветной квадратик. Учитель отслеживает настроение детей, проводит индивидуальные беседы, групповые тренинги. За месяц получается эффектное цветное панно.

Приём «Солнышко». Инструкция: Закончи предложение: «Моё настроение похоже на...»:

- солнышко;
- солнышко с тучкой;
- тучку;
- тучку с дождиком;
- тучку с молнией.

Как вариант: На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики и облака. Лучики нужно прикрепить к солнышку в случае, если понравилось занятие, получил много интересной информации; тучками закрыть солнышко, если занятие неинтересное, было мало полезной информации.

«Букет настроения»

Упражнение носит характер творческой игры. Дети имеют возможность составить букет своего настроения. Это должна быть коллективная работа, при которой каждому ребенку нужно выбрать на полянке цветок соответствующего цвета (красный — есть проблема, желтый — нужна помощь, зеленый — все хорошо) и поставить его в вазочку. Преобладающий цвет букета, покажет степень положительных результатов деятельности.

Творческим является рефлексивный прием **«Смайлики»** – ученикам раздаются размноженные листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами рисуют те эмоции, что свойственны им сейчас. Они могут дополнить изображение деталями (воздушным шаром, букетом, или же тяжёлой сумкой в руке), что будет дополнять общее впечатление: Понравился ли мне урок? Остались ли у меня вопросы? Доволен ли я своей работой? Можно использовать набор готовых цветных смайликов.

2. Рефлексия деятельности

Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Ученики с её помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом (методы, приёмы, упражнения). То есть они сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Этот вид рефлексии позволяет оценить активность учеников на всех этапах урока, например, на этапе актуализации знаний или в конце урока. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого ребенка на разных этапах урока.

- На уроках письма с первых дней следует спрашивать «Кто доволен своей работой? У кого не всё получилось?» дети, оценив свою работу, поднимают руку. Важно обратить внимание детей на то, что если не всё получилось, этого не надо стыдиться, ведь мы и пришли в школу, чтобы научиться. При изучении букв, в конце урока предлагаем детям красным карандашом обвести самую правильную букву, а синим ту, которая не получилась

- Цветная оценка. Внизу страницы ученики рисуют два круга. Оценив свою работу, дети закрашивают один круг, другой круг закрашивает при проверке учитель. Значение цвета обговариваются заранее. Например, жёлтый - всё получилось, зелёный – есть недочёты, но старался, красный – получилось плохо, не доволен работой, синий – не могу оценить. Вначале следующего урока ученик смотрит, совпала ли его оценка с оценкой учителя.

Прием «**Лестница успеха**». Ребенок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время урока, т.е. оценить достигнутые результаты. «**Лесенка**». Такое упражнение помогает развитию самооценки у ребенка. Для большей наглядности своего результата детям предлагается карточка с изображением лесенки, у которой 5-7 ступенек:

- все отлично, работал самостоятельно, выполнял творческие задания;
- справился со всеми заданиями урока;
- работал по образцу учителя;
- при выполнении некоторых заданий понадобилась помощь;
- большую часть заданий не смог выполнить и т.д.

Необходимо нарисовать свою фигурку на той ступеньке, которая, по мнению ребенка, соответствует степени его участия в работе на уроке.

Или рефлексивный прием «**Дерево успеха**», где определенным цветом листьев обозначены уровни усвоения материала, аналогичный ему прием – «**Яблоня**» – на изображении яблони необходимо прикрепить яблоки зеленого и красного цветов, в соответствии с тем понятен ли был материал на уроке и насколько продуктивным был урок для учащихся.

- В случае использования рефлексивного приема «**Светофор**», ребята поднимают карточку определенного цвета, являющимся выражением их удовлетворения своей работой на уроке. Можно также использовать карточки со значками – вопрос, многоточие, восклицательный знак, три восклицательных знака, двоеточие. Нетрудно догадаться, что означают эти знаки.

- «**Фразеологизм**» (пословица) с использованием условных обозначений: восклицательный знак, многоточие, вопросительный знак.

Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока:

! - шевелил мозгами

. . . - слышал краем уха

? - считал ворон

При использовании такого приёма необходимо, чтобы ребёнок знал и мог объяснить, что обозначает каждый фразеологизм.

3. Рефлексия содержания учебного материала

Рефлексия в конце урока – это уже классика жанра. Учителю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние ученика в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стал урок. Ребята должны оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу. Оптимальный для этого вид рефлексии – **рефлексия содержания учебного материала**. Она помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта. Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. В этом случае используются самые разные приёмы:

– эффективен **приём незаконченного предложения**, тезиса.

Например, методика **«Рефлексивный экран»**. Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я приобрёл...

Я научился...

У меня получилось...

Я смог...

Я попробую...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

• Синквейн – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в России в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся. В этом жанре текст основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

- Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Примеры:

Пример синквейна

«Ландыш»:

Ландыш.

Зеленый, свежий.

Растет, цветет, пахнет.

Красивый весенний цветок.

Растение.

Пример синквейна на тему «Любовь»

Любовь.

Сказочная, фантастическая.

Приходит, окрыляет, убегает.

Удержать ее умеют единицы.

Мечта

«Таблица результатов»

Такое упражнение лучше разделить на два этапа. Первую часть нужно провести в начале урока во время актуализации имеющихся знаний обучающихся. Детям раздаются карточки с пустой таблицей, имеющей столбцы: «Знал», «Узнал», «Не совсем понял». После озвучивания темы урока ребята должны перечислить, какие знания они уже имеют.

Вторая часть упражнения проводится на заключительном этапе урока. Дети анализируют усвоенную в ходе познавательного процесса информацию и заполняют два оставшиеся столбца.

Эти же карточки можно сохранить, дополнять записи на протяжении следующих уроков и подвести итоги полученных результатов на уроке обобщения по теме.

«Пять пальцев»

Для этого упражнения достаточно раздать детям чистые белые листы бумаги. Им необходимо обвести свою ладошку и на каждом пальце написать короткие ответы на соответствующие вопросы:

- мизинец (мыслительная деятельность) — Какие получил опыт и новые знания?

- безымянный (близость цели) — Достиг ли поставленной цели?

- средний (состояние духа) — Какое преобладало настроение?
- указательный (услуга, помощь) — В какой помощи нуждаешься?
- большой (бодрость, физическое состояние) — Каким было физическое состояние?

- **Обучение рефлексии парной и групповой работы**

В первом классе по причине несформированности навыков чтения и письма, учащиеся впечатления от работы в паре или в группе показывают при помощи цвета или символов, постепенно вводятся критерии групповой (парной) работы, ориентируясь на которые дети высказываются в устной форме или письменно.

Критерии групповой работы:

тихо – шумно

дружно - ссорились

распределили обязанности – не смогли распределить обязанности

слушали внимательно друг друга - перебивали

все проявляли активность – не все активно работали

смогли принять общее решение – не смогли

найден правильный ответ – ответ с ошибкой – ответ неверный

было работать интересно – не интересно

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе, изучения темы, учебной четверти, года и т.п.

Разработка учителем рефлексивной методики.

При разработке рефлексивной методики учителю необходимо учитывать:

– возрастные особенности учащихся и состав класса;

Учитывая их, учитель составляет рефлексивную методику для своего класса. Самые маленькие несут свой якорь на тот корабль, который соответствует их настроению. Ребята постарше поднимают карточку со знаком, являющимся выражением их удовлетворения своей работой на уроке (вопрос, многоточие, восклицательный знак, три восклицательных знака, двоеточие). Нетрудно догадаться, что означают эти знаки.

– особенности предмета, тему и тип урока;

уроки гуманитарного ряда более располагают к рефлексии настроения и эмоционального состояния, уроки математики требуют рефлексии содержания материала, а уроки прикладного творчества не обойдутся без рефлексии деятельности.

– необходимость и целесообразность проведения данного типа рефлексии.

В структуре современного урока рефлексия занимает от 5 минут до 25% времени.

Перечислять приёмы рефлексии можно бесконечно, но в заключении мне хотелось бы сказать, что, рефлексия – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

Вывод можно точно определить словами Евгения Доманского: «Тот, кто сумел отрефлексировать действительность, тот и получает преимущества в движении вперед»

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340.1

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Миронова Л.Ю.

Ключевые слова: бесплатная юридическая помощь, юридическая клиника, правосознание и правовое просвещение.

Необходимость правового просвещения среди всех слоев населения сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Чтобы люди умели защищать свои права они должны быть в достаточной мере к этому подготовлены, поэтому правовое воспитание студентов является одной из приоритетных задач современной системы образования. Современная образовательная организация – это то пространство, в котором пересекаются и согласуются интересы государства, общества и отдельного человека.

Потребность в получении квалифицированной юридической помощи возникает постоянно и повсеместно. Не существует такой сферы жизни или человеческой деятельности, в которой не нужно было бы знать и применять те или иные правовые нормы. Квалифицированная юридическая помощь может потребоваться в вопросах, касающихся работы или учебы, при обращении в государственные или иные органы, при приобретении или продаже товаров, участии в деятельности общественных организаций, получении государственных пенсий и социальных пособий и т.д.

Право на квалифицированную юридическую помощь является конституционным [1], а из этого конституционного права вытекает и конституционная обязанность государства обеспечить достаточно высокий уровень такого рода помощи. Согласно статье 22 Федерального закона № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [2], негосударственная система бесплатной юридической помощи формируется на добровольной основе и включает в себя: юридические клиники, созданные образовательными учреждениями высшего профессионального образования; и негосударственные цен-

тры, созданные некоммерческими организациями и профессиональными объединениями юристов.

Создание юридических клиник осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 сентября 1999 г. № 433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров»[3], а также в соответствии с Законом Тамбовской области от 02.10.2012 № 188-З «Об организации оказания бесплатной юридической помощи отдельным категориям граждан в Тамбовской области»[4]. Данные документы регламентируют порядок работы организации, определяют основные принципы, структуру, права, обязанности и полномочия руководства клиники и студентов-консультантов.

Таким образом, юридическая клиника - это часть бесплатной негосударственной системы, созданная на базе и по инициативе университета. Начать работу в клинике может не каждый, а только студент старших курсов и только после этапа обучения. Проводить прием посетителей студентам помогают кураторы. Это профессиональные юристы, которые обеспечивают высокий профессиональный уровень юридических консультаций. Юридические клиники могут оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера (пункт 4 статьи 23 Федерального закона).

При обращении в юридические клиники следует иметь в виду, что график их работы зависит от академического календаря учебного заведения (как правило, они не функционируют в период сессий, зимних и летних каникул). Адреса и телефоны юридических клиник, действующих на территории Тамбовской области можно найти на сайте <https://www.tambov.gov.ru/>.

Повышению эффективности работы юридических клиник, их большей включенности в систему оказания бесплатной юридической помощи, могло бы способствовать оказание финансовой помощи со стороны государственных органов как федеральных (в виде грантов), так и региональных (в виде ежегодного конкурса на лучшую юридическую клинику региона). При этом необходимо предусмотреть систему оценок деятельности юридических клиник (количество оказанных услуг; качество проведенных консультаций, их сложность, количество благодарностей и жалоб посетителей и т.п.), которая позволяла бы выделить среди юридических клиник действительно лучшие. Ведь юридические клиники, наряду с государственными органами и адвокатским сообществом позволяют гражданам в полной мере реализовать их конституционное право на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи.

К сожалению, юридические клиники, созданные на базе небольших учебных заведений, имеют скользящий график работы. Это обусловлено небольшим количеством обучающихся студентов и занятостью их в учебном процессе. Вместе с тем, крупные учебные заведения юридического профиля могут позволить себе функционирование юридических клиник в течение всего рабочего дня, обеспечив прием граждан студентами посменно. Такой метод работы дела-

ет юридические клиники вполне конкурентоспособными и полноценными субъектами оказания бесплатной юридической помощи.

Одним из показателей эффективности оказания бесплатной юридической помощи в юридических клиниках является информированность граждан о своих правах. Спрос на бесплатную юридическую помощь очень велик. По данным Министерства юстиции, примерно 18% граждан, проживающих на территории РФ, имеют право на оказание бесплатной юридической помощи [5]. А в действительности, из тех граждан, кто имеет право на правовую поддержку, ее получает только 1%. Это говорит о том, что есть сложности.

В крупных городах, как правило, юристам удастся обеспечивать доступность бесплатной юридической помощи населению, но за пределами больших населённых пунктов донести информацию без должных стратегических усилий оказывается сложным делом. Причины в отсутствии постоянно налаженных каналов связи и информирования населения: радио в домах почти отсутствует, газеты не выписываются в том количестве, которое необходимо для постоянного информирования граждан, администрация муниципальных образований мало заинтересована в распространении информации о возможности получения бесплатной юридической помощи населением; да и не в каждом доме есть компьютер. Следует заметить, что в Тамбовской области регулярно проводятся дни бесплатной юридической помощи, информация о которых заранее доводится до сведения жителей. Но такое начинание поддерживается далеко не всеми регионами.

В качестве еще одного способа повышения доступности бесплатной юридической помощи, предоставляемой юридическими клиниками, следует рассматривать онлайн консультирование граждан. Реализовать подобное предложение возможно посредством создания веб-сайтов юридических клиник. Для обеспечения эффективного процесса обмена юридической информацией целесообразно составить график и правила работы клиницистов с гражданами в онлайн режиме.

Если юридическая клиника только начинает свою деятельность по оказанию бесплатной юридической помощи, то начинать следует с распространения о себе сведений в сети Интернет, в печатных и электронных средствах массовой информации, распространять с участием добровольцев листовки и брошюры, запускать ролики на телевидении и радио. Рекламная кампания привлекает целевую аудиторию – получателей бесплатной юридической помощи. Организация, которая никак не заявляет о себе на информационном пространстве, обречена на вытеснение и прекращение деятельности.

Любой способ распространения информации связан с вопросом финансирования рекламной кампании. На телевидении и радио почти всегда требуется оплата. Печатные средства массовой информации, даже региональные, также не будут печатать информацию без оплаты. Поэтому мы считаем, что необходима стратегически продуманная информационная кампания по донесению до граждан информации о возможности доступа к процедуре защиты своих нарушенных прав и законных интересов. Более активная реклама позволит повысить

информированность населения о возможностях получения юридической помощи бесплатно, что скажется и на её доступности.

Таким образом, первостепенной задачей на современном этапе является налаживание взаимоотношений между теми, кто нуждается в правовой помощи и теми, кто ее оказывает (проведение семинаров, выпуск брошюр о том, как и где получить бесплатную юридическую помощь и т.п.). Установление взаимодействия юридических клиник с органами государственной власти и общественными организациями, привлечение их к работе по правовому консультированию совместно со студентами позволит повысить уровень правосознания и правовой грамотности граждан, гарантировать высокое качество получаемых студентами знаний, а также закрепить мнение о том, что помощь, оказываемая юридическими клиниками, является действительно квалифицированной.

Литература

1. Ст.48 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11- ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.08.2014, № 31, ст. 4398
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации"(ред. от 28.11.2015) //Собрание законодательства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. N 48 ст. 6725
3. Приказ Минобрнауки России от 30 сентября 1999 г. № 433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров //Бюллетень Министерства образования Российской Федерации, 1999г., № 11
4. Закон Тамбовской области от 02.10.2012 № 188-З «Об организации оказания бесплатной юридической помощи отдельным категориям граждан в Тамбовской области»; Постановление администрации Тамбовской области от 26.04.2013 № 434 "О реализации отдельных положений Закона Тамбовской области»
5. Официальный сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://minjust.ru/ru/besplatnaya-yuridicheskaya-pomoshch>

УДК 340

УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СОВЕРШЕНИЕ

Чеботарева А.А.

Ключевые слова: таможенные платежи, уклонение от уплаты, квалифицирующие признаки, таможенное законодательство.

Правовой статус лиц, перемещающих товары через таможенную границу, включает и необходимость исполнения ими обязанности по соблюдению тамо-

женного законодательства, в том числе по уплате таможенных платежей, если это предусмотрено действующими правовыми нормами. Уклонение от такой уплаты влечет уголовную ответственность. При этом не каждая неуплата таможенных платежей является уголовно наказуемой. При нарушении лицом установленных сроков уплаты таможенных пошлин, налогов деяние квалифицируется с применением положений статьи 16.22 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [1].

Текст упомянутой статьи 16.22 КоАП РФ выглядит следующим образом.

Нарушение сроков уплаты таможенных пошлин, налогов, подлежащих уплате в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза, влечёт наложение административного штрафа:

- на граждан в размере от пятисот до двух тысяч пятисот рублей;
- на должностных лиц – от пяти тысяч до десяти тысяч рублей;
- на юридических лиц – от пятидесяти тысяч до трёхсот тысяч рублей.

В настоящее время такие сроки устанавливаются в соответствии с Таможенным кодексом Евразийского экономического союза (далее – ТК ЕАЭС) [2]. В большинстве случаев они не предполагают соблюдение традиционных «твёрдых» временных интервалов (10 дней, 30 дней и т. п.), а зависят от вида осуществляемых действий. Например, принимая во внимание положения части 1 статьи 216 ТК ЕАЭС, при помещении товаров иностранного происхождения под процедуру свободного склада, следует уплатить таможенную пошлину с момента его фактической регистрации до момента его фактического вывоза с территории склада. Подобным образом определяются сроки для всех видов таможенных процедур.

Уклонение от уплаты таможенных платежей как состав преступления предусмотрен положением статьи 194 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [3].

В 2011 году Федеральным законом «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» была декриминализована статья ст. 188 «Контрабанда», поскольку она конкурировала с нормой, закреплённой в статье 194 УК РФ, - уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.

Законодатель посчитал, что чаще всего контрабанда совершается именно в целях уклонения от уплаты таможенных платежей, а ответственность за это преступление уже в полной мере предусматривает статья 194 УК РФ [4]. Отделение этих статей друг от друга благоприятно сказывается на таможенном и уголовном законодательстве, поскольку были решены вопросы, касающиеся конкуренции норм. Кроме этого, была устранена проблема произвольного толкования данных норм правоохранительными и судебными органами, что в ряде случаев приводило к ущемлению прав граждан [5].

Представляется, что указанное изменение уточняет состав преступления, предусмотренного ст. 194 УК РФ. Большинство деяний, связанных с незаконным перемещением товаров через таможенную границу, по способам соверше-

ния преступления подпадают под действие отмененной ст. 188 УК РФ (с сокрытием от таможенного контроля и др.), но по направленности умысла совершаются в основном с целью уклонения от уплаты таможенных платежей. В последнем случае преступником движет корыстный мотив, а цель заключается в уменьшении суммы таможенных платежей, подлежащих уплате [6]. Уклонение от уплаты должно носить умышленный характер и может проявляться в совершении каких-либо действий или в полном бездействии.

В связи с отменой уголовной ответственности за экономическую контрабанду назрела необходимость усиления ответственности за уклонение от уплаты таможенных платежей. По этой причине статья 194 была дополнена новыми частями с квалифицирующими признаками. Такие изменения действуют и на данный момент.

Положения статьи 194 УК РФ более обширны и содержат целый ряд квалифицирующих признаков. Она включает четыре части.

Обязательной характеристикой привлечения лица к уголовной ответственности за совершенное деяние является уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица, совершённое в крупном размере. Оно наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от одного года до трёх лет, либо обязательными работами на срок до четырёхсот восьмидесяти часов, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Крупным размером признаётся сумма неуплаченных таможенных платежей в размере двух миллионов, а если она превышает шесть миллионов рублей – такой размер квалифицируется как особо крупный.

Уклонение от уплаты таможенных платежей, совершённое группой лиц по предварительному сговору или в особо крупном размере, – наказывается штрафом в размере от трёхсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от двух до трёх лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет или без такового.

Санкционная составляющая, в силу группового совершения злодеяния и существенного объема денежных средств, фигурируемых в составе деяния, более значительна. Минимально возможное наказание – это штраф в размере трехсот тысяч рублей, а максимальное – это лишение свободы сроком до пяти лет, с возможным лишением прав заниматься определённой деятельностью или занимать определённые должности.

Деяния, предусмотренные частями первой или второй ст.194 УК РФ, совершённые:

- а) должностным лицом с использованием своего служебного положения;

б) с применением насилия к лицу, осуществляющему таможенный или пограничный контроль,

наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет или без такового.

Особое внимание следует уделить названному пункту «б», так как для соответствующей квалификации необходимо, чтобы потерпевший субъект (т. е. сотрудник пограничного или таможенного органа) пострадал в результате своих правомерных действий, при выполнении возложенных на него законных обязанностей.

Если же действия сотрудника априори были незаконными, и ответом на это была агрессия, в том числе с применением насилия, то такая ситуация не подлежит квалификации по пункту «б» части 3 статьи 194 УК РФ.

Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей ст.194 УК РФ, совершённые организованной группой, наказываются лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового.

Часть 4 статьи 194 УК РФ включает квалифицирующий признак в виде совершения преступления организованной группой.

При этом, если сам сотрудник таможенного или пограничного органа принимает участие в реализации преступного умысла, но к нему неприменима роль соисполнителя, окончательная квалификация может определяться по совокупности содеянного:

- соучастие в рассматриваемом деянии;
- злоупотребление своими должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и/или превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).

Подводя итог, необходимо отметить важную роль противодействия уклонению от уплаты таможенных платежей в механизме контроля за их уплатой, поскольку таможенные платежи, взимаемые с организаций и физических лиц, образуют значительную часть бюджета государства. Реализация таможенными органами фискальной функции включает и борьбу с нарушениями, посягающими на финансовую систему страны.

Литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 30.10.2018 г. № 377-ФЗ) // Собрание законодательства РФ.2018.№ 45.Ст.6832.
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) от 11.04.2017 г. (ТК ЕАЭС)// Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 03.10.2018 г. № 352-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2018. № 41. Ст. 6192.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. В. М. Лебедева. М.: Юрайт, 2016. С.711.
5. Сучкова Е. В. Ответственность за уклонение от уплаты таможенных платежей: история и современность // Молодой ученый. 2018. № 33. С. 119-122.
6. Диденко К. В., Волков П. А. О разрешении вопросов, связанных с уголовной ответственностью за уклонение от уплаты таможенных платежей // Ленинградский юридический журнал. 2017. № 4. С. 124.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.9

НАПРАВЛЕНИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ В ФАРМАЦИИ

Гафуров К.А.

Ключевые слова: информационные модели, фармация, знания, исследования.

Первоочередным этапом моделирования является постановка задачи, она устанавливается целью. В данном случае задача формулируется на обычном языке. Задачи моделирования разделяются по характеру постановки на два направления.

Первое направление относятся задачи, в которых требуется исследовать, как изменятся характеристики объекта при некотором воздействии на него.

Второе направление показывает какое надо произвести влияние на объект, чтобы после этого влияния характеристики удовлетворяли некоторому определенному условию. Второе направление — это анализ объекта. Итог анализа объекта — это обнаружение его элементарных объектов и нахождения отношений между ними.

Третье направление — создание информационной модели объекта. Создание модели должно быть связано с целью информационного моделирования в фармации. Любой объект обладает значительным количеством разнообразных свойств. В случае разработки информационной модели выделяются главные, наиболее существенные, свойства и проводится формализация.

При моделировании определяют различные типы информационных моделей, отличающихся по характеру запросов к ним:

- моделирование отклика системы на внешнее воздействие;
- классификация внутренних состояний системы;
- прогноз динамики изменения системы;

- оценка полноты описания системы и сравнительная информационная значимость параметров системы;
- оптимизация параметров системы по отношению к заданной функции ценности;
- адаптивное управление системой и др.

Первым в фармации является процесс, который необходим для разработки информационной модели в фармации этот процесс называется декомпозиция. Суть этого процесса деления сложного объекта, системы, параметра, на отдельные элементы. Декомпозиция состоит в делении моделируемого объекта на базовые единицы.

Основные задачи моделирования состоят в поиске обоснованного и оптимального соотношения между уровнем детальности модели, и требуемых для этого ресурсов.

Вторым этапом для построения информационной модели в фармации, является идентификация объектов. Для того, чтобы думать о каком-либо объекте, мы должны однозначно обозначить, т.е. идентифицировать его. Все элементы информационной модели должны иметь уникальные идентификаторы.

Третий этап – это классификация. Данный термин класс означает некий символ, который используется для обозначения какой-либо совокупности объектов.

Использование классификации в информационном моделировании необходимо для того, чтобы можно было создавать логические выводы, т.е. процесс рассуждения, в котором с помощью определенных правил реализуется переход от первоначальных суждений к новоиспеченным суждениям, которые являются заключением. Для этого включаем в информационную модель утверждения и аксиомы. С помощью аксиом можно построить иерархию классов от более общих к более специфичным. Организацией классов выражается простая иерархия — это дерево. Эта классификация с легкостью может систематизировать и определить к какому классу относится тот или иной элемент.

Литература

1. Гафуров К.А. Информационные модели и методы работы с ними в фармации. Учебное пособие. – Махачкала: Издательский центр "МАСТЕР", 2020. – 174 с.
2. Гафуров К.А. Модели представления знаний и современные технологии на их основе в фармации. Учебное пособие. – Махачкала: Издательский центр "МАСТЕР", 2020. – 140 с.
3. Захаров В.Н., Калиниченко Л.А., Соколов И.А., Ступников С.А. Конструирование канонических информационных моделей для интегрированных информационных систем // Информатика и ее применения, 2007. Т. 1, вып. 2.
4. Зубов Н.Н. Математические методы и модели в фармацевтической науке и практике: руководство для провизоров и руководителей фармацевтических предприятий (организаций) / Н.Н. Зубов, С.З. Умаров, С.А. Бунин. - СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2008. - 249 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Гафуров
Керим Абсаламович**

кандидат технических наук, доцент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
e-mail: gafurovkerim@mail.ru

**Кириллова
Татьяна Сергеевна**

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков Астраханского государственного медицинского университета, г. Астрахань
e-mail: kirillova-asma@yandex.ru

**Кострыкина
Светлана Сергеевна**

старший преподаватель Астраханского государственного медицинского университета, г. Астрахань

**Логунова
Ирина Александровна**

учитель начальных классов гимназии № 82, г. Краснодар
e-mail: logunova78@inbox.ru

**Миронова
Лариса Юрьевна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Российский новый университет», г. Тамбов
e-mail: ya.lari2011@yandex.ru

**Чеботарева
Альфия Алексеевна**

магистрантка Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов
e-mail: poss96@mail.ru

ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ (г. Таганрог)

Ростовская область, г. Таганрог

ИНН 615412280020, ОГРНИП 310615406000045

- ✓ *публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;*
- ✓ *составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;*
- ✓ *рецензирование учебных пособий, монографий;*
- ✓ *переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;*
- ✓ *подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК, рекомендованных для защиты кандидатских и докторских диссертаций.*

e-mail: bobyrev@tagcnm.ru, <http://www.tagcnm.ru>

тел. 8-8634-39-14-70

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сетевое издание

ISSN2307-5902

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181

№ 2 (26), 2019 г.

Редакция журнала

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

Редакционно-издательская группа

Ответственный секретарь – Самусенко Ольга Сергеевна

Контакты

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-8634-39-14-70 (ответственный секретарь)

e-mail: bobyrev@tagcnm.ru

Адрес в Интернете: www.tagcnm.ru