

**Наука 21 века:
вопросы,
гипотезы, ответы**

Сетевое издание

№ 3 (27), 2019

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

ISSN2307-5902

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС
77-73181 в Федеральной службе по над-
зору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
02июля 2018 года.

Сетевое издание
Издается с 2018 года

№ 3 (27), 2019

Ссылка на сайте в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnala/>

Учредитель:

Бобырев Аркадий Викторович кандидат педагогических наук, доцент

Главный редактор

Мамченко Юлия Вячеславовна кандидат педагогических наук

Заместитель главного редактора

Бобырев Аркадий Викторович кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет:

Исаева А.А.	доктор биологических наук, профессор (г. Шымкент)
Сгонник Л.В.	доктор педагогических, доцент (г. Железноводск)
Бахрамова Г.А.	кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора (доцент) (г. Шымкент)
Вольская Н.Н.	кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)
Давыдова М.М.	кандидат филологических наук, доцент (г. Тула)
Данилова И.С.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)
Иремадзе Э.О.	кандидат химических наук, доцент (г. Стерлитамак)
Киреева Н.В.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Белгород)
Ларина Е.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тамбов)
Лукьяненко М.А.	кандидат психологических наук, доцент (г. Славянск- на-Кубани)
Новосадов С.А.	кандидат экономических наук, доцент (г. Обнинск)
Сирик М.С.	кандидат юридических наук, доцент (г. Тихорецк)
Тютюева И.А.	кандидат психологических наук, доцент (г. Шадринск)
Юнина Т.В.	кандидат филологических наук, доцент

**Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы»
включена в Научную электронную библиотеку elibrary.ru
(договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)**

СОДЕРЖАНИЕ

Читайте в номере **4**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тихонова Ю.В., Стоматина Т.А. Развитие самосознания дошкольника в социуме **5**

Тихонова Ю.В. Самостоятельность младшего школьника –важное звено в воспитании его гуманности **14**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сирик Д.Ю., Мочалова Я.В. Проблема социально-экологического здоровья индивида и окружающей среды **20**

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сеидов С.А., Гафуров К.А. Разновидности систем исследования и разработки средств представления знаний в медицине **23**

Сведения об авторах **25**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье Тихоновой Ю.В. и Стоматиной Т.А «Развитие самосознания дошкольника в социуме» отмечается, что на развитие самосознания дошкольника в нынешней системе образования оказывает влияние смена предметно-ориентированного обучения на личностно-ориентированное. Большинство специалистов в дошкольной педагогике начинают активно практиковать методы взаимодействия, стимулирующие авторскую позицию ребенка в образовательном пространстве. К данным методам педагогического взаимодействия с детьми относят методы личностной открытости, методы личностного интереса, методы обращения к жизненному опыту все перечисленные методы способствуют развитию гармоничной личности с толерантным к окружающим отношением, а не эгоистичным. Развитие самосознания осуществляется согласно позиции С.Л. Рубинштейна, который подчеркивает, что источник и движущие силы развития самосознания следует искать не во врожденных предпосылках, а в возрастающей реальной самостоятельности индивида, выражающееся в изменении его взаимоотношений с окружающими людьми. Семья и детский сад – две важные составляющие в социуме, взаимодействие и согласованность их методов воспитания приводят к формированию адекватной формы поведения, развитию сочувствующего отношения к окружающим, умение вербально и невербально оказывать поддержку в трудной ситуации, получая ответное чувство сострадания и понимания через уважение к другим, тем самым происходит развитие самосознания дошкольника.

В работе «Самостоятельность младшего школьника – важное звено в воспитании его гуманности» (автор - Тихонова Ю.В.) говорится, что младший школьник, придя в школу, четко представляет специфику своего обучения, а именно получение знаний на курсах подготовки к обучению школе. Однако учитывая возрастные особенности данного возраста: неустойчивость внимания, кратковременную память, недостаточно развитое абстрактное мышление, способствующих развитию важного человеческого качества по отношению к окружающим – гуманность. Для развития гуманности, то есть сочувствие, сострадание, терпеливое отношение, терпимость, толерантность, развитие чувства эмпатии, учителю необходимо в педагогической деятельности применение интегративных методов обучения и современных педагогических технологий (портфолио, организация проектной и исследовательской деятельности), дидактических игр, проблемных ситуаций заданий.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье Сирик Д.Ю. и Мочаловой Я.В. «Проблема социально-экологического здоровья индивида и окружающей среды» представлена проблема социально-экологического здоровья индивида и окружающей среды, а также представлены основные пути ее решения. Кроме того, рассмотрены основные факторы экологического кризиса, стратегия развития всего человечества на перспективу.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Статья Сеидова С.А., Гафурова К.А. «Разновидности систем исследования и разработки средств представления знаний в медицине» посвящена вопросам классификации систем исследования и разработки средств представления знаний в медицине.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922.7 (075.8)

РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СОЦИУМЕ

Тихонова Ю.В.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 98,
ГО г.Уфа,*

Стоматина Т.А.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №109
имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича Абдуллина», ГО Уфа,
Республика Башкортостан*

Ключевые слова: дошкольник, самосознание, компоненты самосознания, умение анализировать, самооценка, самостоятельность, методы взаимодействия, детский коллектив, ровесники, сверстники, взрослый.

Семья – первая социальная среда, в которой начинается формирование самосознания ребёнка. Первые представления о себе начинаются складываться в процессе взаимоотношений с родителями, так как самоотношение у детей не вытекает из его знания о себе, оно является перенесённым вовнутрь знаниями и отношениями взрослых плюс собственная активность [3, 101].

Свое формирование самосознания начинается с момента рождения и проявляется в способности реагировать младенца на окружающую среду. Вообще основной этап становления самосознания происходит в дошкольном возрасте, а именно в этом возрасте ребёнок усваивает мнение окружающих о себе, ребёнок и формирует на их основе собственное мнение о себе и своей самооценке [2, 158-159.].

В отечественной психологии под самосознанием понимается процесс познания человеком самого себя, в результате которого образуется представления о себе в качестве субъекта действий и переживаний и складывается эмоционально-ценностные отношения.

С.Л.Рубинштейн отмечает, что источник и движущие силы развития самосознания следует искать не во врождённых предпосылках, а в возрастающей реальной самостоятельности индивида, выражающееся в изменении его взаимоотношений с окружающими людьми.

И.И.Чеснокова представляет самосознание как единство 3-х компонентов: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе и саморегулирование поведения личности.

И.С.Кон включает в структуру самоосознания 4 компонента: самосозна-

ние своей тождественности, сознание собственного «Я», осознание своих психических свойств и определенную систему социально- нравственных самооценок.

Л.Д.Олейник говорит о шести компонентах самосознания: самочувствие, самопознание, самооценка, самоконтроль, самокритичность, саморегуляция.

В отечественной психологии большинство работ посвящены изучению самооценки как одного из компонентов структуры самосознания, рассматривая ее в качестве сложившегося образования. Существует ряд исследований, посвященных частным вопросам развития самосознания на том или ином этапе детства.

В 50-е годы в науке границы возникновения самосознания опустились до 3-х лет, а в настоящее время начаты исследования, которые выявляют у младенцев наличие определённых образований, являющихся генетической предпосылкой для развития их самосознания. Самым широко изучаемым возрастным является подростковый [3, 102].

Основным фактором, влияющим на становление активности, развитие самосознания и уверенности в себе, в дошкольном детстве выступает общение со взрослым. Именно взрослый стимулирует зарождение и становление у ребёнка оценочной деятельности, когда:

- выражает свое отношение к окружающему и оценочный подход;
- организует деятельность малыша, обеспечивая накопление опыта индивидуальной деятельности, ставя задачу, показывая способы ее решения и оценивая исполнение;
- представляет образцы деятельности и тем самым даёт ребёнку критерии правильности ее выполнения;
- организует совместную со сверстниками деятельность, которая помогает ребёнку видеть в ровеснике личность, учитывать его желания, считаться с его интересами, а также переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых (М.И.Лисина, Д.Б.Гозовикова и др.)

Рассмотрим подробнее влияние оценочных воздействий взрослого на становление самостоятельности и самооценки ребёнка.

Доброжелательное и нежное отношение к младенцу, создание заботливости и внимания, обращение к младенцу по имени, похвала его действий, предоставление возможностей проявить инициативу и поддержание ее способствуют формированию активности. Совместное наблюдение, показ разных способов использования предметов развивают активность в сфере манипуляции с предметами. Следует подчеркнуть, что в любом возрасте поощрение более эффективно, чем порицание. Запрещение или порицание должно заканчиваться положительными образом действий [4, 263-264].

В отличие от предыдущих периодов жизни ребёнка, в возрасте от трех до семи лет общение со сверстниками начинает играть все больше существенную роль в процессе самосознания дошкольника.

Взрослый – это недостижимый эталон, а ровесников можно сравнить как с равными. При общении оценочными воздействиями возникают определённое отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть се-

бя их глазами.

Умение ребёнка анализировать результаты собственной деятельности зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует развитие относительной самооценки. Она выражает отношение ребёнка к себе в сопоставлении с другими людьми [4, 257].

На протяжении дошкольного детства сохраняется общая положительная самооценка, основанная на бескорыстной любви и заботе близких взрослых. Она способствует тому, что дошкольники склонны завышать представления о своих возможностях. Расширение видов деятельности, которые осваивает ребёнок, приводит к формированию чёткой и конкретной самооценки, в которой выражается его отношение к успеху отдельного действия.

Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные самооценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в тоже время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка [4, 256-257].

Важное место в оценке сверстников в любом возрасте занимают их деловые качества, навыки и умения, которые обеспечивают успешность совместной деятельности, а также нравственные качества.

В группе детского сада существует система ценностных ориентаций, которая определяет взаимооценки детей. Постоянно расширяется диапазон моральных представлений. В четыре-пять лет такой диапазон, который ассоциируется у ребёнка с пониманием «хороший» в отношении сверстников и себя, невелик (не бить никого, слушать воспитательницу, маму). В пять-шесть лет он становится больше, хотя по прежнему называемые качества касаются только отношений в детском саду и семье (защищать детей, не кричать, не баловаться, быть аккуратным, не жалеть, когда что-то даешь, помогать маме, делиться игрушками). В шесть – семь лет большинство детей правильно понимают те нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, умение дружно играть, справедливость и др.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более объективен. Самооценка дошкольника очень эмоциональная, он легко оценивает себя положительно [4, 268].

Отрицательные самооценки наблюдаются, по данным Т.А.Репкиной, лишь у незначительного числа детей семилетнего года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать то, что он что-то сделал или делами хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии признать. Он понимает, что хвастаться некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идет на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

С возрастом самооценка становится все более правильной, полнее отра-

жающей возможности малыша. Первоначально она возникает в продуктивных видах деятельности и в играх с правилами, где наглядно можно увидеть и сравнить свой результат с результатами других детей [4, 258].

В возрасте трёх-четырёх лет ребёнок завышено оценивает свои возможности в достижении результата, мало знает о личностных качествах и познавательных возможностях, зачастую смешивает конкретные достижения с высокой личностной оценкой.

В шесть – семь лет дошкольник хорошо представляет свои физические возможности, оценивает их правильно, у него складывается представление о личностных качествах и умственных возможностях. До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5 – 6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется [4, 259 - 260].

В раннем детстве формируется «гордость за достижения», активность, стремление к самостоятельности и побуждение ребёнка не только искать область для проявления, но и получить оценку своих успехов взрослыми.

Одна из распространённых ошибочных позиций взрослого в отношении дошкольника – невнимательность к его достижениям, которые взрослому кажутся незначительными, несущественными. Ребёнок не дождавшись доброжелательной и внимательной оценки, начинает добиться любой, даже отрицательной, с помощью лжи, хвастовства, проявлений раздражительности, капризности, строптивости. Теперь он не ждет от взрослого поддержки в своих неудачах, которые объясняет вымышленными обстоятельствами, скрывает или сваливает вину на другого. Он хочет утвердиться любым путём «жаждет победы над взрослым».

Непослушание и строптивость вызываются не только невнимательностью, но и безнадзорностью, безразличием окружающих. Трёхлетний ребёнок не выносит эмоционального безразличия, предпочитая ему окрик, шлепок, недовольство, гнев.

Недооценивание взрослым деятельности ребёнка приводит к неадекватному поведению состоящему в том, что взрослый прерывает эту деятельность, разрушает планы ребёнка, не даёт реализоваться его проектам. Это прерывание вызывает напряжённую ситуацию, приводит к протестам. Подобная тактика взрослого сдерживает формирование такого важнейшего личностного качества у ребёнка, как умение доводить дело до конца, снижает ценность и смысл дела, подчеркивает его несерьёзность и необязательность.

При указанном ошибочном воздействии взрослых у детей одного-трёх лет возникают две формы несамостоятельности: инфантилизм, и синдром беспомощности.

Инфантилизм проявляется как реакция ребёнка на подавление взрослыми его инициативные намерения. Синдром беспомощности вызывается полным отсутствием или минимальным вниманием к делам и действиям малыша. Ребёнок создаёт видимость самостоятельности, когда длительное время что-то делает, но действия его остаются очень скудными и однообразными (например, по дому пересыпает песок из одного ведра в другое) [4, 264].

Ребёнку нужно дать возможность обязательно реализовать своё намерение, даже если он чуть позже ляжет спать или опоздает на прогулку. Уважение к его делу активизирует ориентацию ребёнка на самостоятельные произвольные предметные действия. Поддержка проявлений самостоятельности – вот чего ждёт ребёнок от взрослого.

Критериями подлинной самостоятельности выступает инициатива и элементарное планирование, длительная увлечённость одним делом и стремление получить не любой, а задуманный результат. Поэтому взрослый должен помочь ребёнку активизировать интерес к предметам, корректировать замысел, помочь его осуществить (Т.В.Гуськова) [4, 265].

Подчеркнём, что ребёнок ждёт от взрослого конкретной, адекватной оценки, поддержки своих замыслов. Оценка говорит ребёнку не только о правильности его действий, но и о том, что его поняли, его заметят, к нему относятся внимательно. Отрицательные оценки вызывает у малыша отрицательные эмоции, которые в свою очередь не побуждают к исправлению, не стимулируют к тому, чтобы что-то предпринять и добиться положительного результата. Отрицательные оценки и отрицательные эмоции оказывают общее тормозящее влияние на активность ребёнка. Следует отрицательно оценивать не ребёнка, а конкретные его действия, сохраняя при этом доброжелательный фон, не сердясь и не раздражаясь. Обязательно объяснить что и почему не получилось, и если нужно, то помочь.

Можно сравнить полученные ребёнком результаты с предложенным взрослым эталоном, теми результатами, которых он раньше достигал.

При общении с дошкольником необходимо помнить, что резкое порицание словом, делом направлены на чувство оскорбления и тревогу. Для предотвращения данной ситуации необходимо позволить сделать вербальный жест - погладить по голове, сказав, что в этот раз получилось все хорошо, а в следующий получится ещё лучше. Данная форма общения поощрения и наказания, расширяет инициативу ребенка в дальнейшем его личностном развитии. Малыш в два – три года нацелен на результат, с него и надо начинать оценку и лишь затем оценивать замысел и воплощать. С детьми постарше наоборот [4, 265].

А отрицательные соответствующим образом перестраивают деятельность и поведение, ориентируют на достижение требуемого результата. Положительная оценка как выражение одобрения со стороны окружающих при отсутствии отрицательной теряет свою воспитательную силу, поскольку ребёнок не ощущает ценности первой. Избыток отрицательных оценок при недостатке положительных рождает неуверенность, боязнь нового, создаёт напряженность в отношениях со взрослыми. Только уравновешенное сочетание положительной и отрицательных оценок создаёт благоприятные условия для развития личности, самосознания [4, 266-267].

Формирование образа самого себя происходит на основе установления связи между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результат своей деятельности с результатом других детей,

ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе [4, 256].

Дошкольное детство, по мысли А.Н.Леонтьева, это пора жизни когда перед ребёнком всё более открывается окружающий мир его человеческой действительности. В своей деятельности, и прежде всего в своих играх, которые теперь вышли за узкие пределы манипулирования с окружающими предметами и общения с окружающими людьми, ребёнок проникает в более широкий мир, осваивая его в действительной форме. Он овладевает предметным миром как миром человеческих предметов, воспроизведя человеческие действия с ними. Он управляет «автомобилем», целится из «ружья», хотя на его автомобиле нельзя еще реально уехать, а из ружья нельзя реально выстрелить. Но для ребёнка в эту пору его развития это не нужно, потому что основные его жизненные потребности удовлетворяются взрослыми безотносительно к объективной продуктивности его деятельности [5, 217].

Ребёнок испытывает свою зависимость от непосредственно окружающих его людей; он должен считаться с требованиями, требованиями, которые окружающие люди предъявляют к его поведению, чего это реально определяет собой его интимные, личностные отношения с ними. От этих отношений не только зависят его успехи и неудачи, в них самих заключены его радости и огорчения.

В этот период жизни мир окружающих людей как бы распадается для ребёнка на два круга. Один – это близкие люди, отношения с которыми определяют его отношения со всем остальным миром: это мать, отец или те, кто заменяет их ребёнку. Второй, более широкий круг представляют все другие люди, отношения к которым опосредованы отношениями, устанавливающимися в первом, малом круге.

И это так не только в условиях воспитания в семье. Допустим, что дошкольника, который воспитывали дома, отдают в детский сад, кажется отмечает А.Н.Леонтьев, что образ жизни ребёнка коренным образом меняется, и в известном отношении это верно.

Однако психологически деятельности ребёнка остаётся в своих основных, важнейших чертах прежней [5, 217].

Известно, как своеобразны отношения детей этого возраста к воспитательнице, которую ребёнок воспринимает и включает в свой малый круг общения. Данная позиция способствует осознанному распределению людей на личный и внутриличностный круг, ребенок сам решает какая форма общения ему ближе, о чем он собирается разговаривать. Родителям для гармонии нужно только смириться, так как конфликт провоцирует гнев, злость, агрессию и обиду. Ребенок со временем сам расскажет о форме общения с воспитательницей и их взаимоотношениях. Данная работа со стороны ребёнка способствует его развитию коммуникативных навыков и развитие чувство эмпатии.

Своеобразны и отношения ребёнка в детском коллективе. То, что устойчиво связывает между собой детей 3-5 лет, это еще в значительной мере личное, так сказать, «частое» в их развитии к подлинной коллективности.

Основную роль играет воспитатель и здесь – опять таки в силу установившихся личностных отношений его с детьми.

Если пристально всмотреться во все особенности ребёнка – дошкольника, то нетрудно открыть связывающую и общую основу. Это та реальная позиция ребёнка, с которой пред ним раскрывается мир человеческих отношений, позиция, которая обусловлена объективным местом, занимаемым им в этих отношениях.

Ребёнок 6 лет может отлично уметь читать, и при известных обстоятельствах его знания могут быть относительно велики. Это, однако, само по себе не стирает и не может стереть в нём детского, истинно дошкольного; наоборот, нечто детское окрашивает все его знания. Но если случится так, что основные жизненные отношения ребёнка перестроятся, если, например, на его руках окажется маленькая сестрёнка, а мать обратится к нему как к своему помощнику, участнику взрослой жизни, тогда весь мир откроется перед ним совсем иначе. Это ничего, что он еще мало знает, мало понимает; чем скорее он переосмыслит известное ему, тем скорее изменится его общий психический облик [5, 217-218].

Современным практическим работникам важно понимать, что дошкольное воспитание — это вовсе не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода система развивающего образования, ориентированная на принципы развития детских видов деятельности, использование которых обеспечит личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников. В рамках развивающего дошкольного образования приоритетными являются следующие методы и технологии: проблемно-диалогические, проблемно-игровые, партнерского взаимодействия, рефлексивные и др. Специфика данных технологий объясняется их «встроенностью» в интересы и потребности современного детства [1, 51].

Современный подход к организации дошкольного образования актуализировал переход от предметно-ориентированного обучения к личностно-ориентированному, в центре которого находится личность ребенка. Педагогам предстоит осваивать новую методологию дошкольной образовательной деятельности, определенную ФГОС ДО, которой, в частности, обусловлено и новое понимание основного результата образования — индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития. Таким образом, в настоящее время критически переосмысливаются традиционные цели воспитания, образовательный контекст ориентируется на целевую установку, связанную с жизненным самоопределением воспитанника, эмоционально-ценностным отношением к себе и другим людям, процессом познания ребенком своего физического, духовного потенциала, своей личностной сущности. Педагогически ценным является признание в дошкольном возрасте приоритетов развития, суверенность душевной жизни ребенка. Кроме того, происходит осознание роли детского сада, родителей в реализации потребности воспитанника быть понятым и принятым. Именно

такая трактовка цели ориентирует весь образовательный процесс на личностное развитие ребенка, познание им себя [1, 51].

В дошкольной педагогике начинают активно практиковать методы взаимодействия, стимулирующие авторскую позицию ребенка в образовательном пространстве. Сутью используемых методов является создание отношений, стимулирующих процессы личностного саморазвития воспитанника. К данным методам педагогического взаимодействия с детьми относят методы личностной открытости, которые выражают проявления отношений субъектов образования (отстаивания убеждений, аргументации мнения, обмена впечатлениями и пр.). Основной педагогический замысел использования данной группы методов заключается в проявлении личностной открытости субъекта, которая стимулирует душевную восприимчивость, ответную искренность другого субъекта образовательного пространства. Методы личностного интереса — это методы, в которых ясно проявляется интерес к ребенку, стремление понять его внутренний мир, индивидуальность. К данной группе методов относятся методы обращения к жизненному опыту, наблюдения, внимательного слушания и др. Методы личностной поддержки создают возможность дошкольникам личностно расти посредством различных форм социального одобрения их личностных усилий. Похвала, поощрение личностного вклада, благодарность за дело и другие методы личностной поддержки интерпретируются ребенком как признание ценности собственной личности в глазах других. Результатом применения методов становится развитие самоуважения, уверенности в своих силах — основы для личностной смелости и духовной силы маленького человека. Опыт взрослости, приобретаемый ребенком в построении таких отношений, есть глубокая духовная деятельность, которая субъективно переживается детьми как чувство личного достоинства. Дети и педагог обретают опыт эмоционально-духовного единства, в котором каждый воспринимает другого как равноправного партнера — автономного и полноправного субъекта педагогической реальности. Методы личностного доверия являются методами, педагогическая сущность которых связана с мыслью, что опора на доверие к личности является ценностной основой для успешной деятельности. К этой группе методов относят обращение за советом, объяснение, понимание (в узком смысле), эмпатическое слушание и т. п. Данные методы делают акцент на личностную зрелость ребенка, самостоятельность, способность решать жизненные проблемы. Организация обучения и воспитания детей с опорой на эти методы акцентирует внимание на личности дошкольника как субъекте деятельности. Близкими по целевым установкам вышеперечисленными являются рефлексивные методы (самооценивание, интроспекция, самоотчет и др.), которые ориентирует весь образовательный процесс на то, чтобы дети учились осознавать не только то, что они делают (осознание цели), но и то, что с ними происходит [1, 51-52].

Современное общество с его глобальными проблемами востребует человека не столько информированного, сколько познающего социум, людей и себя, ценностно осмысливающего результаты собственной деятельности, своих взаимодействий с социумом.

Поэтому уже на уровне дошкольного образования важно включать ребенка в процесс приобретения знаний о собственном развитии, выбора адекватных способов отношения к окружающим. В целом, результат дошкольных образовательных технологий, общеразвивающих по своей сути, видится в присвоении ребенком «живого знания» (В. П. Зинченко, С. Л. Франк), успешно приобретаемого в разных видах деятельности. «Живое знание», согласно позиции психолога С. Л. Франка, — это мыслящее переживание, которое непосредственно направляет детское поведение.

Р.Р.Денисова отмечает, что «...актуализация доступных ребенку связей, зависимостей происходит в ходе выполнения режимных моментов, участия в труде, художественных видах деятельности. Существенную помощь способны оказать организуемые на занятиях и в свободной деятельности детей игры, развивающие ситуации, логические упражнения, направленные на систематизацию, уточнение представлений и умений, расширение области их применения» [1, 52-53].

Принимая во внимание сказанное, подчеркнем, что применяемые современные методы работы с дошкольниками, позволяют развить не только самосознание через сочувствие, но и понять, что во внутреннем мире должно со временем гармонично сочетаться личные и внутриличностные границы между близкими людьми, в которых нет конфликта, а основа процесса разделения в круге, начинается с доверия и уважения.

Литература

1. Денисова Р.Р. Развитие современных дошкольников в аспекте детской субъективности // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. № 1(18). 2015. С. 46-55.
2. Михеева Ю.В. Психологические особенности влияния семьи и школы на формирование и развитие самосознания. Современное состояние теоретических и прикладных психологических исследований в социальной и педагогической психологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 29-30 ноября 2007г. – Иваново: Иван.гос. ун-т. – Выпуск 3. 2007. 497с. – С. 158-159.
3. Михеева Ю.В., Петрова Л.А. Семья, школа - воспитательные аспекты в развитии самосознания подростка // Воспитательная деятельность педагогического вуза: проблемы и перспективы развития: Материалы IV международной научно-практической конференции (13 октября 2010 г.): Сборник научных трудов /Под ред. д. пед. н., проф. Г.Ф.Гребенщикова. - М.: Издательство «Спутник+», 2010. 108с. - М.: Издательство «Спутник+», 2010. - С. 100-102.
4. Урунтаева Г.А. Детская психология учебник для студ. сред.учеб.заведений / Г.А.Урунтаева. – 7-е изд., пер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368с.
5. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 368 с.

УДК 159.9

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА – ВАЖНОЕ ЗВЕНО В ВОСПИТАНИИ ЕГО ГУМАННОСТИ

Тихонова Ю.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №98, ГО
г.Уфа

Ключевые слова: младший школьник, гуманность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль, дидактические игры, педагогическая деятельность, учитель, трудовая деятельность.

Младший школьный возраст называют вершиной детства, потому что он сохраняет много детских черт – легкомыслие, наивность и взгляд на взрослого снизу вверх. Ребёнок начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определённый социальный статус. Меняются интересы, ценности ребёнка, весь уклад его жизни [11,3].

Особый интерес для нас, представляет позиция Мухиной В.С., которая чётко и кратко разъясняет особенности возрастных изменений младшего школьника в частности проявления самостоятельности. Автор пишет, что «...младший школьный возраст, как любой другой, характеризуется рядом противоречий. Главное из них состоит в том, что ребенок одновременно тяготеет к двум противоположным позициям: ребенка и взрослого. С одной стороны, он все еще стремится оставаться ребенком, т. е. человеком, не имеющим обременительных обязанностей, живущим в свое удовольствие (гедонистом), опекаемым, ведомым, эмоционально и материально зависимым от взрослых, не несущим серьезной ответственности за свои действия и т. д. С другой стороны, ему крайне важно стать школьником, то есть человеком ответственным, самостоятельным, трудолюбивым, обязанным выполнять свой долг перед взрослыми и своим будущим, подавляющим сиюминутные желания, и пр. [7, 167].

Дети младшего школьного возраста характеризуются особыми отношениями «к миру (картина мира) и с миром (чем мир является для человека), к себе (образ «Я») и с собой (чем человек является для себя)» (А. В. Мудрик) [10, 56].

В учебной деятельности и в коллективе сверстников у младшего школьника в первую очередь формируются такие волевые черты характера, как самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка. В качестве одного из новообразований в формировании личности младшего

школьника выступают относительно устойчивые формы поведения и деятельности (Л. И. Божович) [2,86]. Появляются сдержанность и самостоятельность. Самостоятельность представляет собой профилактическую меру деятельностно-поведенческой ситуативности.

Руководящая роль в формировании правильного поведения школьников принадлежит взрослым (учителю, родителям). Однако это руководство не должно заменять самостоятельности детей, ибо излишняя опека, выполнение работы за них, подсказывающие вопросы и другие подобные действия взрослых формируют черты пассивности у школьника.

Другое важное волевое качество младшего школьника - сдержанность. Сдержанность лежит в основе самоконтроля. Выступая в умении подчиняться требованиям учителя, сдержанность - как антипод импульсивности — способствует развитию устойчивости. Многие учащиеся уже могут самостоятельно готовить уроки, сдерживая желания погулять, поиграть, почитать, не отвлекаясь, не занимаясь посторонними делами.

К концу младшего школьного возраста значение осмысленных поступков возрастает. Ребенок приобретает навыки самоконтроля. Требования внешнего контроля за совершением поступка утрачивают свое прежнее значение. Как показали еще Л. С. Выготский, а затем А. Н. Леонтьев, многие психические процессы у младшего школьника приобретают опосредованный характер [1, 161]. Дети сознательно используют выработанные обществом нормы, с помощью которых становится возможным овладение собственными действиями и поступками. В этом основа произвольности как психологического новообразования. У младших школьников произвольность поведения становится более устойчивой, что связано не в последнюю очередь с возрастающим влиянием детского коллектива.

В младшем школьном возрасте мотивация становится силой, которая инициирует активность.

Специфика развития личности младшего школьника обуславливает предрасположенность ребенка к воспитанию гуманности (человечности). Присвоение гуманистических форм деятельности и поведения обеспечивает важнейшие психологические новообразования, формирующиеся в этом возрасте: абстрактное мышление, внутренний план действий, произвольность поступков, самоконтроль и самооценка. Перечисленные особенности младшего школьника создают благоприятные предпосылки для эффективного воспитания гуманистически устойчивой личности.

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность.. В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает разнообразие подходов к определению понятия «самостоятельность»: интеллектуальные способности ученика и его умения, позволяющие ему

самостоятельно учиться (М.И. Махмутов); готовность учащегося своими силами продвигаться в овладении знаниями (Н.А. Половникова); свойство личности, проявляющееся в желании своими силами овладеть знаниями и способами деятельности (Т.И.Шамова) [3, 10].

Н.Г.Алексеев определяет самостоятельность как свойство личности, характеризующееся двумя взаимосвязанными факторами: совокупностью средств - знаний, умений и навыков, которыми обладает личность, и ее отношением к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также к складывающимся связям с другими людьми. Таким образом, в задачи процесса формирования самостоятельности исследователь включает не только совершенствование знаний, умений и навыков, но и развитие соответствующих мотивов [5, 65].

Самостоятельность как «обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» связывается С.Ю.Головиным с активной работой мысли, чувств и воли учащихся [9,263]. В этом двухстороннем процессе развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов выступает необходимой предпосылкой становления самостоятельных суждений и действий обучаемого, а складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.

И.С.Кон включает в понятие «самостоятельность» три взаимосвязанных качества: 1) независимость как способность самому, без подсказки извне, принимать и осуществлять решения, 2) ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и 3) убеждение в реальной социальной возможности и моральной правильности такого поведения [8, 312].

М.В.Гомезо, И.А.Домашенко основными качествами, характеризующими самостоятельность, считают ориентационные и оценочные действия человека, обуславливающими «умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений» [5, 65].

Самостоятельность, таким образом, выступает наиболее сущностным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Человек как личность, полагает Э.Ильенков, умеет «самостоятельно определять путь своей жизни, свое место в ней, свое дело, интересное и важное для всех, в том числе и для него самого». В этом отношении ученого поддерживает Л.И.Анцыферова, которая считает, что человек «всегда сам самостоятельно прокладывает свой уникальный индивидуальный путь» [1, 115].

А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и

доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания [4, 42].

Большие возможности для развития самостоятельности учащихся имеет учитель на уроке и во внеурочной работе. Общественные поручения, помощь товарищам, коллективные дела — все это следует организовать так, чтобы не подменять инициативу ребят, а дать школьникам возможность проявить свою самостоятельность.

В младшем школьном возрасте большое место продолжают занимать игровая деятельность [6, 27]. Самостоятельность обнаруживается в замысле и в развертывании сюжетов сложных коллективных игр, в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное дело, порученное группе. Возросшая самостоятельность детей сказывается в их умении оценивать работу и поведение других ребят.

В этом возрасте большое место продолжают занимать ролевые игры детей. Играя, младшие школьники стремятся овладеть теми качествами личности, которые привлекают их в реальной жизни. Так, слабоуспевающий школьник берет себе роль хорошего ученика и в игровых, облегченных по сравнению с реальными, условиях оказывается в состоянии выполнить ее. Положительным результатом такой игры является то, что ребенок начинает предъявлять к себе те требования, которые необходимы, чтобы стать хорошим учеником. Таким образом, ролевую игру можно рассматривать как способ побуждения младшего школьника к самовоспитанию.

В младшем школьном возрасте дети с удовольствием играют также в дидактические игры (сюжетные, предметные, соревновательные). В них имеются следующие элементы деятельности: игровая задача, игровые мотивы, учебные решения задач. В результате учащиеся приобретают новые знания по содержанию игры. В отличие от прямой постановки учебной задачи, как это происходит на уроках, в дидактической игре она возникает как игровая задача самого ребенка. Способы же ее решения являются учебными [5, 67]. Элементы игры в процессе обучения вызывают у учащихся положительные эмоции, повышают их активность. Младшие школьники с большим интересом выполняют те трудовые задания, которые носят игровой характер [4, 43].

Итак, в младшем школьном возрасте можно использовать игру как средство формирования самостоятельности в учебной и трудовой деятельности детей.

Большое значение для формирования у младшего школьника самостоятельности в трудовой деятельности имеют чувства, связанные с успешно выполненной работой. Ребенок испытывает радость, удовлетворение от того, что он что-то делает своими руками, что у него хорошо получается та или иная вещь, что он оказывает помощь взрослым. Все это побуждает его к активной трудовой деятельности [12, 113]. Важное значение здесь имеет похвала учителя, родителей и др.

Опыт показывает, что те школьники, которые несут в семье определенные трудовые обязанности, как правило, лучше учатся и у них формируется положительное отношение к учебному труду [2, 48]. Организуют

и направляют трудовую деятельность взрослые, и их задача — добиться максимальной самостоятельности, умственной активности ребенка в процессе труда.

В повседневной жизни младший школьник, в школе во взаимоотношения постоянно сталкивается с различными косвенными или прямыми формами проявления агрессии и провокации на возникновение конфликтных ситуаций. Младшему школьнику сложно не проявлять напрямую словесно и физически агрессию, управлять своими эмоциями и проявлять сочувствие к другому не имея определенный коммуникативный навык распознавания истинных мотивов и чувств собеседника. Учителю нужно обучить методам саморелаксации через определенные интерактивные методы обучения и современных педагогических технологий (портфолио, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся), дидактических игр, проблемных ситуаций, заданий, поддерживающих уверенность ребенка в успехе; создание условий для положительных переживаний успеха, система поощрений.

Психологическая поддержка учителя, проведение определённых психологических релаксационных упражнений, то есть навыками саморелаксации обучающихся при снятии отрицательных эмоций формируют устойчивую позицию гуманности, сочувствия и человечности по отношению к окружающим.

Проведение данных интегративных методов и дидактических игр в учебное и внеучебное время в сочетании с самодисциплиной, учителем в работе с младшими школьниками направлены: во-первых, на осознанный контроль эмоций положительных или отрицательных, во-вторых, развитие настойчивости одновременно с пониманием ситуации является, с нашей точки зрения, проявления самостоятельности. Самостоятельность – важно звено в развитии гуманности, человечности по отношению к окружающим, согласно исследования многих отечественных и зарубежных ученых. Самостоятельность – важная составляющая в гуманном воспитании личности (терпеливом, сочувствующем) по отношению к своему окружению. Применение учителем в работе с учениками самостоятельной работы, также является существенным аспектом в развитии самостоятельности младшего школьника. Отметим, что учитель – важная фигура в обучении младшего школьника.

Литература

1. Возрастные закономерности социализации личности : сб. науч. тр / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Н. С. Старжинская [и др.] ; науч. ред. Л. А. Кандыбович. - Мн. : БГПУ, 2008. - 235 с. : рис.
2. Гармонизация психофизического и социального развития детей : материалы Респ. науч.-практ. конф. студентов и молодых учёных, Минск, 18 апр. 2008 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Н. С. Старжинская (науч. ред.), Д. Н. Дубинина (отв. ред.) [и др.]. - Мн. : БГПУ, 2008. - 175 с.
3. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Сов. Педагогика. -1961. - № 8 .- .32-42 с.

4. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии/ И.А. Зимняя. – М: Просвещение. – 1980. – С.39–54.
5. Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе : сб. науч. тр. : в 2 ч. Ч. 2 / Белорус.гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л. А. Кандыбович [и др.] ; отв. ред.: Е. И. Комкова [и др.]. - Мн.: БГПУ, 2009. - 139 с. : табл.
6. Кушнер Н.Я. Формирование и развитие учебной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте // Актуальные проблемы подготовки детей к школе: Сб. ст. – Мн, 2002. - с. 20 – 30.
7. Мухина В.С. Возрастная психологии: Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 456 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.- 425 с.
9. Содружество наук. Барановичи-2009 : материалы V междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 21-22 мая 2009 г. : в 2 ч. Ч. 2 / Баранов. гос. ун-т; редкол.: В. Н. Зуев (гл. ред.) [и др.]. - Барановичи: РИО БарГУ, 2009. - 305 с.
10. Студенческая наука - 2008: регион. науч.-практ. конф. студентов вузов Могилев. обл., посвящ. 95-лет. МГУ им. А.А. Кулешова : материалы конф. / Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова. - Могилев : МГУ , 2008. - 313 с.: ил.
11. Тихонова, Ю.В. «Волшебный источник»: Программа психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. - Уфа: Изд-во БИРО, 2006. – 100с.
12. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика, 1982. — 209с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504.75

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ИНДИВИДА И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Сирик Д.Ю., Мочалова Я.В.

Белгородский государственный университет, г. Белгород

Ключевые слова: *здоровье, экология, индивид, экономика, проблема, решение.*

В конце XX века человечество резко ускорило развитие промышленного сектора, что коренным образом повлияло на современную жизнь. Человек уже не может представить свою жизнь без тех благ, которые стали возможны только после промышленной революции. Однако говоря об этом не стоит упускать из виду «побочные эффекты», которые не заставили себя так долго ждать. В итоге человечество получило всевозможные экологические проблемы: начиная

от ухудшения самочувствия и здоровья и заканчивая загрязнением окружающей среды и планеты в целом. Однако сами по себе достижения научно-технической революции не являются вредными или опасными. Такими они становятся в руках людей с экологически неразвитым сознанием, которые не в состоянии предвидеть последствия своих действий.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов, как это до сих пор достаточно широко распространено в общественном сознании.

Актуальность данных проблем не была рассмотрена человеком с самого начала, и сейчас эта проблема не покидает умы некоторой части человечества и вопрос «как уменьшить экологический вред природе?» становится всё более и более актуальным. В связи с этим были приняты меры о более подробном изучении данных вопросов. Что повело за собой создание Промышленной и Медицинской экологии.

Промышленная экология — прикладная наука о взаимодействии промышленности (как отдельных предприятий, так и техносферы) и окружающей среды, и наоборот — влияние условий природной среды на функционирование предприятий и их комплексов.

Медицинская экология — это комплексная научная дисциплина, рассматривающая все аспекты воздействия окружающей среды на здоровье населения с центром внимания на средовых заболеваниях.

Методы исследования: в первую очередь, это методы наблюдения и прогнозирования. Поскольку ничего не нужно создавать или придумывать, потому что всё и так видно.

Мы предлагаем провести наблюдение за повседневной человеческой жизнью. Ни один человек не может представить свою жизнь (небольшая оголовка – есть те люди, которые это могут, но мы не считаем нужным учитывать их в этом наблюдении) без таких вещей, как свет, газ, тепло, личный транспорт, электронные гаджеты разного типа (будь то часы или телефон), телевидение, ну и особо почитаемыми магазинами, начиная от безобидных киосков и заканчивая огромнейшими по своему масштабу гипермаркетами.

Как мы можем заметить, человек на каждом шагу использует блага для удовлетворения своих потребностей.

Но если бы это было безопасно... напротив, всё это приносит определённый вред. Электростанции – вырабатывают электричество, без которого 80 % обыденной жизни будет невозможно, однако ГЭС – стремительно меняют микроклимат затопленного региона, кроме того от этого страдает почва. ТЭС – выбрасывают порции отравляющих веществ в атмосферу, затрудняя дыхание и некоторые другие физиологические потребности живой материи, к примеру китайцы из-за этого страдают болезнями верхних и нижних дыхательных путей. АЭС – несмотря на то, что более выгодная во многих аспектах – при неправильной эксплуатации принесёт тотальные экологические проблемы экологии и человечеству.

Также человек использует для сырья такие вещества и материалы как: древесина, металлы, нефть, газ, уголь и многие другие. Однако вырубка тех же лесов будет грозить эрозией почвы, что так нежелательно в аграрном секторе; образованию оврагов, балок, впадин в земной коре; сели и грязевые лавины – всё это является последствием неразумного вырубания лесов, а ведь лес – это, в первую очередь, место обитания животных и птиц. Так что фактически мы лишаем их своего законного дома и даже не задумываемся об этом.

Последние два столетия человечество активно использует в промышленности химические, токсичные вещества, тяжелые металлы, что наносит огромный вред окружающей среде. Экосистему, загрязненную токсичными химикатами, очень трудно отчистить, да и в реальной жизни этим редко кто занимается. Между тем, снижение производства вредных соединений и минимизация их выброса является важной частью сохранения окружающей среды.

После тщательного наблюдения мы можем задать вопрос следующего характера: «Как же обратить весь этот процесс вспять? И можно ли всё ещё что-то исправить?»

Для этого человеку всего лишь нужно пересмотреть своё отношение к природе и окружающей среде. Однако даже с учётом этого просто стоять и смотреть – будет мало, нужны решительные действия. Решение включает разработку процедур и механизмов, обеспечивающих сохранение и развитие человеческой цивилизации, что невозможно без использования междисциплинарных знаний о взаимодействии общества и природы. Такие как:

- отказ от легкового транспорта и загрязняющих атмосферу заводов и предприятий, а те немногие остатки перевести на электрические и водяные двигатели (технология которых была разработана ещё в прошлом веке);
- отказ от массовой вырубки лесов, с дальнейшим восстановлением;
- отказ от строительства Атомных, Тепловых и Гидро Электростанций, так как каждая из них по-своему вредит природе, вместо этого куда практичней и логичней использовать ветровые и солнечные электростанции;
- отказ от некоторых природных территорий в пользу природы;
- избежание ядерной, химической и биологической войны, так как это только усугубит экологию (в качестве примера можем вспомнить 1986);
- разработка и применение средств и мероприятий, которые позволят восстановить озоновый слой литосферы.

Традиционная концепция демографического перехода выделяет четыре последовательных этапа в демографической истории человечества: первый, когда рождаемость и смертность остаются высокими, вследствие чего население растёт медленно или даже совсем не растёт; второй – когда смертность начинает снижаться, а рождаемость все еще остается высокой, что вызывает быстрый рост населения; третий – когда рождаемость также начинает снижаться и поэтому постепенно замедляется рост населения; четвертый – когда рождаемость и смертность достигают низкого уровня, вследствие чего рост населения опять становится медленным или совсем прекращается. Проживая в небла-

гоприятной экологической среде, у человека могут возникнуть патологии и хронические заболевания, что вполне вероятно может передаваться по наследству.

Так как же этого избежать всего этого? Ответ весьма прост: для этого всего лишь необходимо пересмотреть такие аспекты обыденности: питание, курение, наркомания, алкоголь, пищевые добавки и т.д.

В противном случае эти аспекты могут привести к нежелательным последствиям, таким как:

- ухудшение психического или физического здоровья человека или группы людей;
- повреждение систем организма;
- деменция (слабоумие);
- инфаркт или инсульты (что на 1 месте по смертности);
- заболевания дыхательных путей;
- инвалидность любой степени;
- кома или литургический сон;
- инвалидность разных степеней;
- или в конце концов – летальный исход.

Это всего лишь малая часть того, что может произойти абсолютно с каждым индивидом. Тенденция показала, что люди хотят быть здоровыми, при этом не делая ничего.

Из всего выше сказанного можно составить следующие выводы:

1. Если всё человечество в быстрые сроки не пересмотрим своё отношение к окружающей среде, то последствия могут быть крайне плачевными.
2. Человечеству для того, чтобы сохранить себя и биосферу планеты, предстоит изменить свою демографическую стратегию и развернуть межпопуляционные механизмы.
3. От дальнейшей экстенсивной природной экспансии необходимо перейти на путь адаптации к земной биосфере и не нарушать ее устойчивость, служащую естественным гарантом безопасности цивилизации и ее устойчивого развития.
4. Устранение влияния патогенных экологических факторов на здоровье населения невозможно без соответствующих социально-экономических мер.
5. Главным фактором экологического кризиса является неуправляемый рост народонаселения.
6. Из-за перенаселения некоторых территорий и несоблюдения норм личной гигиены в скором времени могут вспыхнуть эпидемии, которые заберут с собой миллионы невинных жизней.

Литература

1. Киселёв Н.Н. Мировоззрение и экология. - [Текст] / Н.Н. Киселев. - Киев, 2010. - 216 с.
2. Одум Ю. Философия и экология. - [Текст] / Ю.Одум. - М., 2015. - 206 с.
3. Хёсле В. Основы экологии - [Текст] / В.Хёсле. - М., 2015. - 740 с.
4. <https://ecoportal.info/medicinskaya-ekologiya/>
5. <https://studfiles.net/preview/6129630/page:79/>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.9

РАЗНОВИДНОСТИ СИСТЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ В МЕДИЦИНЕ

Сеидов С.А., Гафуров К.А.

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»,
г. Махачкала*

Ключевые слова: средства представления, медицина, знания, исследования.

В зависимости от набора компонентов, реализующих функции системы в медицине, можно выделить следующие основные разновидности систем исследования и разработки средств представления знаний в медицине:

- интеллектуальные информационно-поисковые системы;
- экспертные системы (ЭС);
- расчетно-логические системы;
- гибридные экспертные системы.

Интеллектуальные информационно-поисковые системы в медицине являются системами взаимодействия с проблемно-ориентированными (фактографическими) базами данных на естественном, ограниченном как грамматически, так и лексически профессиональной лексикой языке. Для них характерно использование, помимо базы знаний, реализующей семантическую модель представления знаний в медицине, лингвистического процессора.

Экспертные системы в медицине являются одним из классов интеллектуальных систем. Данные системы в первую очередь стали создаваться в математически слабо формализованных областях науки и техники, таких как медицина, геология, биология и другие. Для них характерна аккумуляция в системе знаний и правил рассуждений опытных специалистов в данной предметной области, а также наличие специальной системы объяснений.

Расчетно-логические системы позволяют решать управленческие и проектные задачи по их постановкам (описаниям) и исходным данным вне зависимости от сложности математических моделей этих задач. При этом конечному пользователю предоставляется возможность контролировать в режиме диалога все стадии вычислительного процесса. По описанию проблемы на языке предметной области обеспечивается автоматическое построение математической модели и автоматический синтез рабочих программ при формулировке функциональных задач из данной предметной области. Эти свойства реализуются благодаря наличию базы знаний в виде функциональной семантической сети и компонентов дедуктивного вывода и планирования.

В специальный класс выделяются гибридные экспертные системы. Они объединяют в себе лучшие черты как экспертных, так и расчетно-логических и информационно-поисковых систем.

Важное место в исследовании и разработке средств представления знаний в медицине занимает проблема представления знаний. В настоящее время выделяют следующие основные типы моделей представления знаний в медицине:

- семантические сети, в том числе функциональные;
- фреймы и сети фреймов;
- продукционные модели.

Семантические сети определяют, как граф общего вида, в котором можно выделить множество вершин и ребер. Каждая вершина графа представляет некоторое понятие, а дуга — отношение между парой понятий. Метка и направление дуги конкретизируют семантику. Метки вершин семантической нагрузки не несут, а используются как справочная информация.

Различные разновидности систем исследования и разработки средств представления знаний в медицине обладают различной семантической мощностью, следовательно, можно описать одну и ту же предметную область более компактно или громоздко.

Литература

1. Гафуров К.А. Информационные модели и методы работы с ними в фармации. Учебное пособие. – Махачкала: Издательский центр "МАСТЕР", 2020. – 174 с.
2. Гафуров К.А. Модели представления знаний и современные технологии на их основе в фармации. Учебное пособие. – Махачкала: Издательский центр "МАСТЕР", 2020. – 140 с.
3. Зубов Н.Н. Математические методы и модели в фармацевтической науке и практике: руководство для провизоров и руководителей фармацевтических предприятий (организаций) / Н.Н. Зубов, С.З. Умаров, С.А. Бунин. - СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2008. - 249 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Гафуров
Керим Абсаламович**

кандидат технических наук, доцент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
e-mail: gafurovkerim@mail.ru

**Мочалова
Яна Викторовна**

кандидат экономических наук, доцент Белгородского государственного университета, г. Белгород
e-mail: Leschinskaya@bsu.edu.ru

**Сеидов
Сеид-Ахмед Асланович**

студент фармацевтического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
e-mail: gafurovkerim@mail.ru

**Сирик
Дмитрий Юрьевич**

доцент, старший преподаватель Белгородского государственного университета, г. Белгород
e-mail: Leschinskaya@bsu.edu.ru

**Стоматина
Татьяна Александровна**

педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича Абдуллина», ГО Уфа, Республика Башкортостан
e-mail: yuliya.tixonova.1979@bk.ru

**Тихонова
Юлия Валерьевна**

кандидат психологических наук, педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 98, ГО г.Уфа, с. Иглино
e-mail: yuliya.tixonova.1979@bk.ru

ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ (г. Таганрог)

Ростовская область, г. Таганрог

ИНН 615412280020, ОГРНИП 310615406000045

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК, рекомендованных для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

e-mail: bobyrev@tagcnm.ru, <http://www.tagcnm.ru>

тел. 8-8634-39-14-70

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сетевое издание

ISSN2307-5902

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181

№ 3 (27), 2019 г.

Редакция журнала

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

Редакционно-издательская группа

Ответственный секретарь – Самусенко Ольга Сергеевна

Контакты

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-8634-39-14-70 (ответственный секретарь)

e-mail: tagcnm@yandex.ru

Адрес в Интернете: www.tagcnm.ru