

**Наука 21 века:
вопросы,
гипотезы, ответы**

Сетевое издание

№ 5 (39), 2021

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ
ISSN 2307-5902

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181 в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года.

Сетевое издание
Издается с 2018 года

№ 5 (39), 2021

Ссылка на сайте в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnala/>

Учредитель:

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Главный редактор

Мамченко Юлия Вячеславовна

кандидат педагогических наук

Заместитель главного редактора

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет:

Акутина С.П.	доктор педагогических наук, профессор (г. Арзамас)
Шайденов Н.А.	доктор педагогических наук (г. Тула)
Кириллова Т.С.	доктор филологических наук, профессор (г. Астрахань)
Пардаева З.Ж.	доктор филологических наук, профессор (Узбекистан)
Пичко Н.С.	доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент (г. Ухтинск)
Полякова Л.П.	доктор экономических наук, профессор (г. Воркута)
Лукиенко Л.В.	доктор технических наук, доцент (г. Тула)
Боктаева В.Л.	кандидат педагогических наук, доцент (г.Элиста)
Буркова Л.Л.	кандидат педагогических наук, доцент (г.Майкоп)
Гальченко Н.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г.Мурманск)
Данилова И.С.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)
Зайцева Е.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Екатеринбург)
Рогалева Г.И.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Улан-Удэ)
Спирина М.Л.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)
Сушков А.В.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)
Колесникова Т.А.	кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник (г. Астрахань)
Ларина Е.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тамбов)
Пронина Н.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)
Тихонова Ю.В.	кандидат педагогических наук (г. Уфа)
Козырева А.В.	кандидат педагогических наук (г. Орел)
Гаврилова Е.Н.	кандидат филологических наук, доцент (г. Мичуринск)
Вольская Н.Н.	кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)
Золотова О.П.	кандидат психологических наук (г. Астрахань)
Шемет С.Ф.	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (г. Новочеркасск)
Новосадов С.А.	кандидат экономических наук, доцент (г. Обнинск)
Исмаилова А.З.	кандидат экономических наук, доцент (г. Каспийск)
Пучкова В.В.	кандидат юридических наук, доцент (г. Смоленск)
Цечоева А.Х.	кандидат технических наук, доцент (г. Магас)
Кожухова В.К.	кандидат биологических наук, доцент (г. Ярославль)
Голованева А.Е.	кандидат биологических наук, доцент (г. Петропавловск-Камчатский)
Чемезов Д.А.	преподаватель высшей категории (г. Владимир)
Демина Л.А.	преподаватель высшей категории (г. Астрахань)
Пилюгина Е.И.	старший преподаватель высшей категории (г. Астрахань)
Редюк А.Л.	старший преподаватель (г. Санкт-Петербург)
Чурикова И.А.	преподаватель (пос. Венцы)
Моисеева Р.И.	учитель высшей категории (г. Томск)
Пранкевич Ж.В.	учитель высшей категории (г. Новосибирск)
Нужина Н.В.	учитель высшей категории и концертмейстер высшей категории
Косолапенкова О.Н.	директор, учитель географии (с. Митрофановка)
Злыгостев В.Ю.	студент программы DBA (Doctor Of Business Administration)

**Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы»
включена в Научную электронную библиотеку elibrary.ru
(договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)**

СОДЕРЖАНИЕ

Читайте в номере	4
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Володина О.Ю., Аджимуллаева Д.Ш., Мещерякова М.Г., Вьюшкова Н.Я. Пространство компьютерной игры на уроке как средство повышения интереса младших школьников к математике и русскому языку	5
Погасий Н.Н. Реализация исследовательского подхода на уроках истории и обществознания в условиях ФГОС ООО	10
Сведения об авторах публикаций	15

Читайте в номере

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В работе **«Пространство компьютерной игры на уроке как средство повышения интереса младших школьников к математике и русскому языку»** (авторы – **Володина О.Ю., Аджимуллаева Д.Ш., Мещерякова М.Г., Вьюшкова Н.Я.**) отмечается, что проблема повышения интереса школьников к таким предметам как математика и русский язык стоит перед педагогами начальных классов достаточно давно, однако решить её до сих пор окончательно не удаётся. Авторы предлагают для этой цели использовать инструменты, предоставляемые такими компьютерными играми, которые, с одной стороны, создают окружение, состоящее из популярных и привлекательных для детей образов, а с другой стороны — позволяют манипулировать своими объектами так, чтобы учитель мог создавать необходимые ему в ходе урока учебные задачи. В работе обобщен опыт применения LEGO Creator в качестве средства повышения интереса младших школьников к математике и русскому языку. В качестве результата было отмечено устойчивое повышение интереса к изучаемому материалу, положительного отношения к этим предметам, активности на уроке и улучшение показателей успеваемости.

Погасий Н.Н. в работе **«Реализация исследовательского подхода на уроках истории и обществознания в условиях ФГОС ООО»** отмечает, что одной из главных задач развития познавательной деятельности учащихся в процессе образования является организация исследовательской деятельности школьников. В последнее время в ученической среде прослеживается повышение интереса к этой деятельности. А работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1

ПРОСТРАНСТВО КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ НА УРОКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Володина О.Ю., Аджимуллаева Д.Ш., Мещерякова М.Г., Вьюшкова Н.Я.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Красноярская
Средняя общеобразовательная школа №2»*

Ключевые слова: компьютерная игра, младшие школьники, урок математики, урок русского языка.

Проблема повышения интереса школьников к таким предметам, как математика и русский язык, стоит перед педагогами начальных классов достаточно давно, однако решить её до сих пор окончательно не удаётся. Наблюдения за учебным процессом, показывают, что для многих учащихся предметы, характеризующиеся сравнительно высоким уровнем абстрактности, являются неинтересными и даже скучными.

Психологами и педагогами выявлено, что ключевым компонентом мотивации учения является интерес.

Как показали исследования ряда авторов (Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Ю.Н. Кулюткина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А.К. Орлова, С.Л. Рубинштейна), познавательный интерес является мотивом, который лежит в основе учебной деятельности и придаёт ей творческий, устремленный характер.

Педагогическая теория и практика рассматривает интерес как мощный стимул обучения, эффективное средство активизации познавательных процессов школьников, позволяющее педагогу сделать процесс овладения компетенциями более целенаправленным, продуктивным и в то же время более привлекательным.

Как показывают наблюдения, интерес младших школьников к тому или иному учебному предмету напрямую зависит от конкретных условий учебно-воспитательного процесса, а также от того, насколько тщательно учителем продумана работа по овладению той или иной дисциплиной. Учеников привлекает прежде всего тот предмет, который «хорошо поставлен» (С.Л. Рубинштейн) [1], на котором особенно интересно протекает их деятельность.

На основе интереса к учебной деятельности у школьников формируются познавательные интересы, в том числе постоянное стремление к познанию нового в определённом учебном предмете.

Психологами (Л.И. Божович, Л.С. Выготским, М.В. Матюхиной) установлено, что в каждом возрасте интерес имеет определённые особенности, но даже в рамках одного и того же возраста он может претерпевать значительные изменения [2; 3; 4]. Интересы учащихся начальных классов отличаются прежде всего недифференцированностью, что позволяет младшим школьникам проявлять интерес ко всем учебным предметам, по которым они имеют хорошую успеваемость, которыми они с лёгкостью овладевают.

Создать условия, в которых учебная деятельность провоцирует повышение интереса учащихся можно разными способами. Одним из них является интеграция присущих возрасту игровых форм деятельности в учебный процесс. Можно предположить, что наиболее успешным для достижения цели повышения интереса к предмету будет использование таких игровых форм, которые не только актуальны для соответствующего возраста, но и являются увлечениями младших школьников в текущий момент. Таким образом, учащиеся на, каза-

лось бы, «скучном» уроке вдруг оказываются в ситуации, когда изучаемое ими находит применение в знакомом и любимом игровом окружении.

Обстановка такой игровой среды способствует реализации приёмов, вызывающие и удерживающие внимание:

- создание ситуации ожидания;
- эффект «яркого пятна»;
- неожиданность, красочность, динамизм в предъявлении информации;
- опора на имеющийся опыт ученика;
- удовлетворение выраженной познавательной потребностью в определённых знаниях;
- снятие напряжения, страха, неуверенности;
- уважение личности ребёнка (внимательность к его состоянию в данный момент).

Наиболее целесообразно этот приём использовать в качестве завершающей фазы урока. Яркое событие становится способом избежать монотонности классного занятия, способом закончить его на мажорной ноте, оставив положительное впечатление от урока и освоенных в его ходе знаний.

Нам представляется интересным для этой цели использовать инструменты, предоставляемые такими компьютерными играми, которые, с одной стороны, создают окружение, состоящее из популярных и привлекательных для детей образов, а с другой стороны — позволяют манипулировать своими объектами так, чтобы учитель мог создавать необходимые ему в ходе урока учебные задачи.

В качестве такого инструмента в нашем распоряжении оказалась компьютерная игра LEGO Creator. Это игра-песочница для Microsoft Windows, в которой используются виртуальные элементы LEGO. В игре нет миссий, целей, задач или денежных ограничений. Игра была выпущена 11 ноября 1998 года и с

тех давних времён по праву заслужила любовь миллионов игроков во множестве стран.

Для использования в качестве виртуальной учебной среды эта игра подходит сразу по многим параметрам:

- игра реализует трёхмерный интерактивный мир LEGO, красивый и любимый взрослыми и детьми;
- в виртуальном мире можно строить как из отдельных деталей LEGO, так и из готовых конструкций;
- можно программировать движение объектов и их взаимодействие, причём это делать сравнительно несложно.

Другие виртуальные LEGO-среды (такие как Virtual Robotics Toolkit) по сравнению с игрой LEGO Creator в наших условиях, несмотря на значительно большую функциональность оказались слишком трудоёмки в программировании при меньших возможностях их изобразительных средств, которые и обеспечивают значительную часть интереса младших школьников. Таким образом, в нашей ситуации применение LEGO Creator оказалось предельно удачным выбором.

Учебные задачи, содержание которых имело целью иллюстрацию и закрепление пройденного на уроке материала, заранее конструировались учителем в мире игры. Сценарий реализовался простейшими способами. При правильном ответе подвижные объекты (персонажи, транспорт) должны были переместиться по одним траекториям, а при неправильном — по другим. Результаты перемещения могли выражаться в определённых событиях (встреча персонажей, их «разговор», промах, взрыв и т.п.) Возможности среды оказались даже способны наглядно смоделировать задачи на расстояние, время и скорость («из пункта А в пункт Б одновременно выехали...»), что доставило учащимся немало положительных эмоций.



Рисунок 1. Игровое пространство LEGO Creator

Применение LEGO Creator в качестве средства повышения интереса младших школьников к математике и русскому языку оказалось очень удачным опытом. В качестве результата было отмечено устойчивое повышение интереса к изучаемому материалу, положительного отношения к этим предметам, активности на уроке и улучшение показателей успеваемости.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : в 2 т. Т. 2. Л., 1989. 328 с.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 2008. 398 с.
3. Выготский Л.С. Сборник сочинений : в 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1984. 432 с. ;
4. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984. 144 с.
5. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник / под ред. С.П. Баранова. М., 2015. 463 с.

УДК 37.04

РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО

Погасий Н.Н.

МБОУ «Краснобаррикадная СОШ», р.п. Красные Баррикады

Ключевые слова: исследовательская деятельность, ФГОС ООО, школьники, поисково-творческая деятельность.

Вопрос о том, когда собственные исследования детей стали применяться в образовательной практике, имеет ясный и вполне точный ответ: они использовались всегда и были востребованы с глубокой древности, с того момента, как проявилась в человеческом сообществе сама потребность в обучении. Особое развитие идеи исследовательского обучения получили в конце XIX – начале XX века – в период утверждения реформаторской, прогрессивистской педагогики в Западной Европе, России и США. Это было время не простого увлечения высказанными ранее идеями «свободного воспитания», а активного внедрения в практику принципиально новых подходов к обучению. Критикуя старую гербартовскую школьную систему за авторитарность, односторонний «интеллектуализм», «книжную науку», наиболее передовые педагоги и детские психологи настаивали на необходимости создания новой «активной школы», «школы действия». Наступала пора, получившая название «Века ребенка».

«Современное общество – это общество глобальных изменений постоянной творческой эволюции. Темп развития его развития зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает.

Таким образом, глобализация стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему и ставит новые цели и задачи перед системой образования.

Согласно законопроекту «Об Образовании в Российской Федерации» 2010 года, современного обучения и образования следующие

1. Содержание образования как один из определяющих факторов экономического и социального прогресса общества ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее развития и самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового, социального, демократического государства, эффективное развитие экономики, обеспечение национальной безопасности государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать: высокий уровень общей и профессиональной культуры личности и общества; формирование у обучающегося соответствующей современному уровню развития науки, системы представлений о картине мира; духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру; формирование человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества; удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей; развитие кадрового потенциала общества, удовлетворение потребностей экономики и социальной сферы в высококвалифицированных рабочих и специалистах»

Таким образом, современный подход к обучению имеет своей целью: становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, человека, и главное, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы.

В соответствии с этими требованиями, педагогика сегодня вынуждена применять современные подходы для организации процесса обучения одним из таких подходов является исследовательская деятельность учащихся

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- а) в развитии мыслительных умений и навыков – анализа, сравнения, обобщения и систематизации, доказательства и опровержения и т.д.;
- б) в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- в) в актуализации внутриспредметных, межпредметных и межцикловых связей;
- г) в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.

Содержательную основу исследовательского подхода в обучении составляет взаимосвязь между содержанием изучаемого материала, методами и формами обучения, организационными формами учебной работы. Процессуальную основу его составляет научно-образовательная, поисково-творческая деятельность, способствующая организованному усвоению опыта творческой деятельности и творческому усвоению и применению знаний. Исследовательский подход в обучении помогает школьнику увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого

Одной из главных задач развития познавательной деятельности учащихся в процессе образования является организация исследовательской деятельности школьников. В последнее время в ученической среде прослеживается повышение интереса к этой деятельности. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках.

Начальным этапом в практической реализации исследовательского подхода в обучении является обязательное проведение учителем дидактического анализа темы, подлежащей изучению с применением исследовательского под-

хода. Под дидактическим анализом темы подразумевается активная познавательная деятельность учителя, направленная на выделение главной и формулирование частных проблем, что позволяет определить возможности ведения исследовательской деятельности при изучении школьниками конкретной темы.

Дидактический анализ позволяет учителю определить тематику и виды творческих заданий, организационные формы обучения, применение которых целесообразно при изучении данной темы. Необходимым условием является предварительное информирование учащихся об изучении тем с применением исследовательского подхода. Информирование должно быть наглядным, поэтому в кабинете создан стенд «Готовься к уроку», на котором размещается «График изучения темы».

«График изучения темы» вывешивается на первом уроке изучения данной темы. Учащиеся знакомятся с целями, с основными терминами, понятиями, которые они должны усвоить в ходе изучения темы, рекомендуется дополнительная литература, по которой эту тему можно изучить более глубоко, указываются сроки прохождения темы.

Учащиеся узнают, какие контрольные точки им предстоит выполнить в ходе изучения данной темы. Это может быть:

- заполнение таблицы,
- выполнение задания на основе исторического документа,
- тесты,
- рефераты по узким темам, которые не находят освещения в Интернете – например, «Дворянин и крестьянин: жилище, одежда, еда, развлечения».

В ходе изучения темы предлагаются творческие задания, написание исторического сочинения или эссе.

Действенной формой в работе с учащимися являются семинарские занятия. Семинары необходимы для конкретизации и углубленного изучения основных положений темы. Число семинаров внутри каждой темы различно и оп-

ределяется самим учителем при дидактическом анализе темы. Материалы, разработанные группами в ходе подготовки к семинару, оформляются в отдельные папки и помогают в подготовке к урокам учащимся следующей параллели.

Работа с «Графиком изучения темы» позволяет каждому учащемуся выбрать темпы прохождения темы, изучить дополнительный материал, учащиеся знают, когда пройдет зачетный урок и это не будет для них неожиданностью.

При организации обучения с применением исследовательского подхода имеет смысл регулярно проводить зачетные уроки в форме собеседования, которые позволяют осуществить разнообразные формы контроля и взаимоконтроля знаний, умений и навыков учащихся.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ

Аджимуллаева Диляра Шавкетовна	учитель начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Красноярская Средняя общеобразовательная школа №2»
Володина Оксана Юрьевна	учитель начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Красноярская Средняя общеобразовательная школа №2»
Вьюшкова Наталья Яковлевна	учитель начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Красноярская Средняя общеобразовательная школа №2»
Мещерякова Марина Геннадьевна	учитель начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Красноярская Средняя общеобразовательная школа №2»
Погасий Нина Николаевна	учитель истории и обществознания МБОУ «Краснобаррикадная СОШ», р.п. Красные Баррикады

ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ (г. Таганрог)

Ростовская область, г. Таганрог

ИНН 615412280020, ОГРНИП 310615406000045

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК, рекомендованных для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

e-mail: bobyrev@tagcnm.ru, <http://www.tagcnm.ru>

тел. 8-8634-39-14-70

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сетевое издание

ISSN2307-5902

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181

№ 5 (39), 2021 г.

Редакция журнала

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

Контакты

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-8634-39-14-70 (ответственный секретарь)

e-mail: tagcnm@yandex.ru

Адрес в Интернете: www.tagcnm.ru