

**Наука 21 века:
вопросы,
гипотезы, ответы**

Сетевое издание

№ 1 (41), 2022

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

ISSN 2307-5902

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181 в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года.

Сетевое издание
Издается с 2018 года
№ 1 (41), 2022

Ссылка на сайт в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnala/>

Учредитель:

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Главный редактор

Мамченко Юлия Вячеславовна

кандидат педагогических наук

Заместитель главного редактора

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет:

Акутина С.П.

доктор педагогических наук, профессор (г. Арзамас)

Шахмурова Г.А.

доктор биологических наук, профессор (г. Ташкент)

Мироненкова Ж.В.

доктор фармацевтических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)

Пардаева З.Ж.

доктор филологических наук, профессор (г. Джизак)

Пичко Н.С.

доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент (г. Ухтинск)

Полякова Л.П.

доктор экономических наук, профессор (г. Воркута)

Лукиенко Л.В.

доктор технических наук, доцент (г. Тула)

Елиневская М.Ю.

кандидат медицинских наук, доцент (г. Владивосток)

Буркова Л.Л.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Майкоп)

Веденькина М.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Астрахань)

Гальченко Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

Данилова И.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

Зайцева Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Екатеринбург)

Рогалева Г.И.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Улан-Удэ)

Спирина М.Л.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

Сушков А.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

Колесникова Т.А.

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник (г. Астрахань)

Ларина Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тамбов)

Пронина Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

Тихонова Ю.В.

кандидат педагогических наук (г. Уфа)

Козырева А.В.

кандидат педагогических наук (г. Орел)

Иванова Н.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Смоленск)

Алекберова И.Э.

Кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

Вольская Н.Н.

кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

Король О.Ф.

кандидат психологических наук, доцент (г. Симферополь)

Фурсова Д.В.

кандидат психологических наук, доцент (г. Буденновск)

Камалова Х.С.

кандидат социологических наук, доцент (г. Нукус)

Шемет С.Ф.

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (г. Новочеркасск)

Новосадов С.А.

кандидат экономических наук, доцент (г. Обнинск)

Плеханов П.Г.

кандидат экономических наук, Профессор РАЕ (г. Самара)

Сидоров Н.В.

кандидат экономических наук, доцент (г. Москва)

Пучкова В.В.

кандидат юридических наук, доцент (г. Смоленск)

Цечоева А.Х.

кандидат технических наук, доцент (г. Магас)

Кожухова В.К.

кандидат биологических наук, доцент (г. Ярославль)

Шацких Ю.С.

кандидат военных наук, доцент (г. Серпухов)

Шипаева Т.А.

кандидат химических наук, доцент (г. Волгоград)

Чемезов Д.А.

преподаватель высшей категории (г. Владимир)

Демина Л.А.

преподаватель высшей категории (г. Астрахань)

Чурикова И.А.

преподаватель (пос. Венцы)

Мажачкина Ю.М.

руководитель Социально-психологической службы (г. Астрахань)

Моисеева Р.И.

учитель высшей категории (г. Томск)

Пранкевич Ж.В.

учитель высшей категории (г. Новосибирск)

Аркина Н.С.

учитель высшей категории (г. Наро-Фоминск)

Косолапенкова О.Н.

директор школы, учитель географии (с. Митрофановка, Воронежская обл.)

Злыгостев В.Ю.

студент программы DBA (Doctor Of Business Administration), г. Южно-Сахалинск

Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы» включена в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)

СОДЕРЖАНИЕ

Читайте в номере	4
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Володченко Н.А. Образование двух поколений. Эстетическое и культурное воспитание как путь к расширению кругозора	6
Станина Н.Ю. Наставничество как технологический прием воспитывающего обучения	10
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Денисенко И.А. Критерии и показатели сформированности социального интеллекта у студента-будущего врача	14
Денисенко И.А. Особенности проявления социального интеллекта на этапе юношества	19
Денисенко И.А. Требования к личности и профессиональной деятельности студента-будущего врача	24
Денисенко И.А. Акмеологические условия обеспечения развития социального интеллекта студентов-будущих врачей	30
Денисенко И.А. Модели развития социального интеллекта у студентов-будущих врачей	34
ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ	
Цыденешиева У.Б. Влияние мер таможенного регулирования на ценообразование во внешней торговле	39
Сведения об авторах публикаций	45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Статья **Н.А. Володченко** «**Образование двух поколений. Эстетическое и культурное воспитание как путь к расширению кругозора**» содержит краткий анализ и сравнение советского и российского образования. Также рассматриваются вопросы просвещения в области искусства и архитектуры, затрагивается тема разностороннего образования, не заикнувшегося на одном направлении. Автор проводит социальный опрос среди возрастных групп 16-20 и 35-45 лет с целью проиллюстрировать разницу в культурном и эстетическом воспитании. Предметом опроса стала узнаваемость одного объекта архитектурного творчества – Кафедрального Собора Святых Петра и Павла. Статья показывает отличие кругозора и образованности двух рассматриваемых поколений, а также уровень заинтересованности москвичей в культурном наследии своего города.

В работе **Н.Ю. Станиной** «**Наставничество как технологический прием воспитывающего обучения**» рассмотрена методология наставничества, которая представляет собой систему взглядов, подходов и методов, позволяющих организовать процесс взаимодействия учителя и ученического коллектива в процессе обучения. Данная модель соответствует задаче воспитывающего обучения, так как обучаемые нуждаются не только в освоении учебного материала, формировании устойчивых навыков, контроле за качеством усвоенного, но и требуют постоянного сопровождения на всех этапах школьной практики.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье «**Критерии и показатели сформированности социального интеллекта у студента-будущего врача**» (автор – **И.А. Денисенко**) освещены вопросы требований к личности и профессиональной деятельности будущего врача. Выделены критерии и показатели сформированности уровня социального интеллекта у будущего врача, условия и факторы его формирования. Подчеркнута важность социального интеллекта для достижения успеха в профессиональной деятельности.

В работе **И.А. Денисенко** «**Особенности проявления социального интеллекта на этапе юности**» описаны особенности социального интеллекта в юношеском возрасте, формирование личности, ее основных компонентов, изменением характера межличностного общения, стремлением к социальному познанию окружающей действительности и других людей, появлению разнообразных форм межличностного общения со взрослыми людьми и сверстниками.

Денисенко И.А. в статье «**Требования к личности и профессиональной деятельности студента-будущего врача**» освещает требования к личности и профессиональной деятельности будущего врача, их прямую взаимосвязь с требованиями к профессионально-важным качествам врача. Описаны профес-

сионально-важные качества врача, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности, в том числе, отмечена важная роль личностных свойств.

Денисенко И.А. в работе «**Акмеологические условия обеспечения развития социального интеллекта студентов-будущих врачей**» рассмотрены проблемы создания акмеологических условий развития социального интеллекта и возможности применения акмеологических технологий. Подчеркнута важность социального интеллекта для достижения успеха в профессиональной деятельности.

В статье **И.А. Денисенко** «**Модели развития социального интеллекта у студентов-будущих врачей**» представлены теоретические модели развития социального интеллекта; описан процесс формирования социального интеллекта, разработки конкретной программы, направленной на его развитие.

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ

В статье «**Влияние мер таможенного регулирования на ценообразование во внешней торговле**» **Цыденешиева У.Б.** отмечает, что регулирование государством внешнеэкономических процессов имеет основополагающую роль для ценообразования во внешней торговле. Особенно важным инструментом для этого является таможенная политика страны. Ее первостепенными задачами являются контроль оборота товаров на территории страны, охрана внутреннего рынка, мотивация роста и участие в структуризации национальной экономики. Государственный аппарат может осуществлять контроль процессов внешней торговли различными способами. Самой строгой контролирующей мерой является государственная монополия на торговлю отдельными видами товаров или на все категории. Например, такая форма контроля присутствовала в СССР при командно-административной системе. При смене условий ведения хозяйства на рыночные, методы регулирования также претерпели изменения. Местные производители получили возможность выводить свою продукцию на внешний рынок самостоятельно, а также определять цены на нее. Контроль государства тем не менее остался, но в уже более мягкой форме, которая включает в себе ценовые и неценовые виды.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.8

ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ПОКОЛЕНИЙ. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПУТЬ К РАСШИРЕНИЮ КРУГОЗОРА

Володченко Н.А.

ГБПОУ Колледж Архитектуры Дизайна и Реинжиниринга 26, г. Москва

Ключевые слова: социальные опросы, образование, воспитание, культура, история, информация, архитектура, Москва, возрастные группы.

Специальность «Архитектура» в СПО – первая ступень на пути профессионализации студентов. Обучение в колледже предусматривает изучение культурного наследия городов России, в частности Москвы. Обращаясь за консультацией к представителям старшего поколения и в процессе работы общаясь на культурные и исторические темы, обсуждая архитектуру и градостроительство, а также исторические и культурные ценности, было выявлено, что люди 35-45 лет, родившиеся в СССР и учившиеся по советской системе образования лучше знакомы с историей, искусством и архитектурой больше и более углублённо, чем люди 16-20 лет.

Советское образование было ступенчатым и последовательным, школьная программа была плавной, и информация была верно подобрана под возраст учеников. Учащиеся получали фундаментальные знания по всем предметам, лучше воспринимали информацию и легче её усваивали, потому что не были перегружены учёбой. Во всех школах были одинаковые учебники, и общий уровень образования в регионах был примерно равен уровню столицы. Помимо общеобразовательных предметов в школах преподавали дисциплины, направленные на эстетическое воспитание: Московведение (в Москве и Московской области), МХК (Мировая художественная культура). Высшее образование было бесплатным, но при этом в высшее учебное заведение мог попасть только человек, обладающий знаниями и умениями. Мотивация к учёбе была намного выше, чем у нынешнего поколения, люди были готовы тратить много времени и сил на учебу и ставили образование на первое место. Также стоит отметить, что профессия учителя в Советском Союзе являлась престижной и востребованной, к преподавателям всегда относились уважительно.

С введением в образование стандартов ФГОС и экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, школьная программа усложнилась, дети уже в первом классе стали получать больший объём информации узкой направленности и усваивать её в меньшем количестве, учиться ради оценок, а не ради знаний. С 7-8 класса начинается подготовка учеников к государственным экзаменам, подразумевая упор на дисциплины, которые будут ими сдаваться в выпускных классах. С появлением интернета и телевидения дети и молодые люди стали воспринимать информационный «шум» вместо чистой и полезной информации; получили доступ к решебникам, быстрым и простым источникам информации, таким как Википедия, в то время как в Советском союзе учащиеся тратили большое количество времени на пребывание в библиотеках с целью поиска необходимой информации в печатных изданиях. Нынешняя система образования отличается от советской, и однозначно нельзя сказать, что в ней больше минусов. Школы в России выпускают людей, удачно сдавших экзамены и готовых к получению высшего образования. На территории РФ по-прежнему действуют ВУЗы и СПО, выпускающие специалистов в разных сферах, в том числе инженеров, архитекторов и строителей.

Москвичи, по предположению, мало интересуются городом и его архитектурой, поскольку Москва является их привычной средой жизнедеятельности и работы. Многие горожане не знают названий улиц и культовых для Москвы зданий и сооружений, не замечают их, торопясь на работу и не могут уделить время для прогулки по интересным местам города.

Опираясь на анализ и сравнение образования двух возрастных групп и уровень причастности москвичей к жизни города, было решено провести социальный опрос среди людей 16-20 и 35-45 лет с целью выяснить узнаваемость неочевидного для Москвы здания, но при этом имеющего высокую культурную и историческую ценность и хорошо известного горожанам.

Историческая справка

Кафедральный собор святых апостолов Петра и Павла – лютеранский собор в Москве, главный собор региональной Евангелическо-лютеранской церкви Европейской части России. Кафедральный собор Петра и Павла привлекает к себе неповторимой и непривычной для Москвы архитектурой. Окончательный облик собора сложился в 1903-1905 годах. Он соединил в себе неоготику, черты романского стиля и элементы модерна. В стенах действующего лютеранского храма находится один из старейших органов России. Его звуки раздаются во время церковных служб, в соборе также регулярно проходят концерты органной музыки.

В 1694 году в присутствии Петра Великого был заложен фундамент для строительства каменной церкви с колокольней. В первые послереволюционные

годы из собора, как и из многих других храмов, были изъяты ценности, прекратились церковные службы. В 1988 году церковь вновь была установлена, а в 2004-2008 годах была отреставрирована.

Собор Петра и Павла представляет собой исключительную архитектурную и социокультурную ценность и является значимым объектом для Москвы. Он интересен не только религиозным людям, но и любителям музыки и архитектуры. Именно поэтому необходимо обращать внимание на архитектурное наследие Москвы и на такие здания, как Кафедральный собор святых Петра и Павла.

Данные опроса

В рамках опроса было взято интервью у 50 респондентов 16-20 лет и 50 респондентов возрастной группы 35-45 лет о Соборе святых Петра и Павла: знакомы ли респонденты с этим зданием и что они могут о нём рассказать. Благодаря этому опросу удалось получить следующие данные:

Из 50 опрошенных 16-20 лет:

1. Не знают о соборе – 27 человек
2. Путают его с церковью всех Святых на Кулишках – 3 человека
3. Знают о соборе и могут описать его внешний вид – 6 человек
4. Узнали по фотографии – 9 человек
5. Были внутри и знают, что там проводятся концерты органной музыки – 5 человек

Из 50 опрошенных 35-45 лет:

1. Не знают о соборе – 19 человека
2. Знают о соборе и могут описать внешний вид – 10 человек
3. Узнали по фотографии и месту расположения – 14 человек
4. Были внутри - 4 человека
5. Были в соборе на концерте – 3 человека

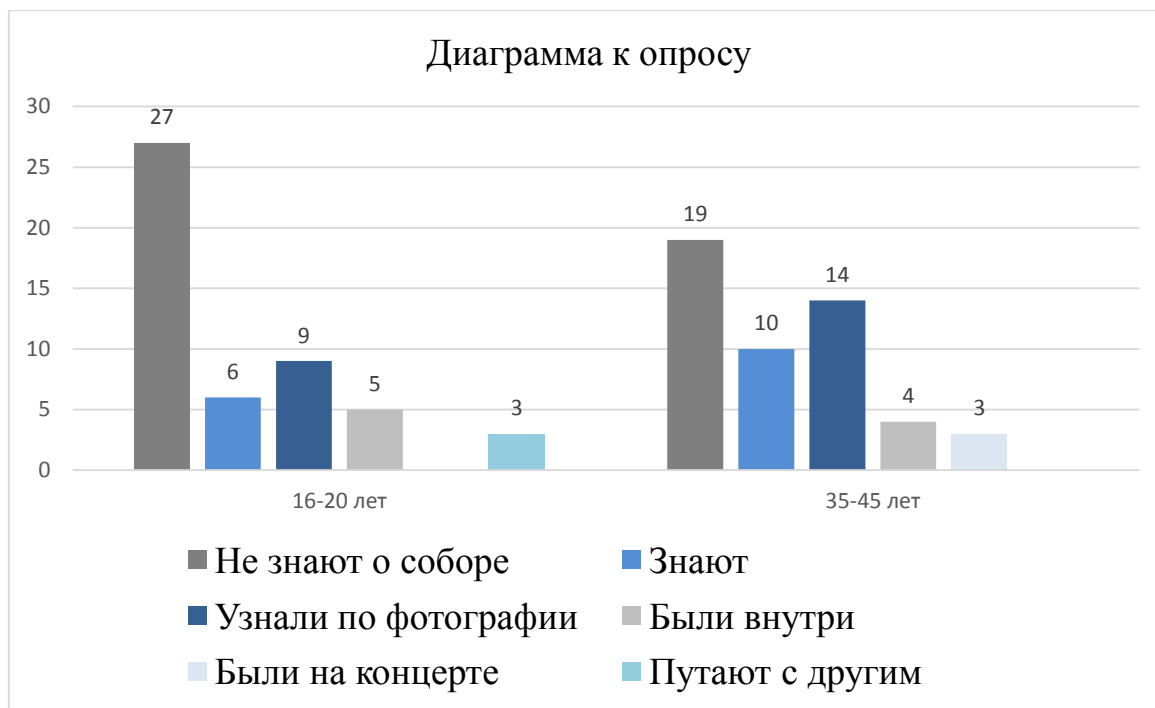


Рисунок 1. Диаграмма, составленная по результатам опроса об узнаваемости Собора святых Петра и Павла

Выводы. Возрастная группа 35-45 лет показала более высокие результаты при ответах на вопросы. Люди 16-20 лет не могут дать развёрнутый и детальный ответ или не знают о наличии данного собора в Москве, несмотря на его большое историко-архитектурное значение для города. Сравнение системы образования в СССР и России позволило найти причины таким результатам опроса. Тем не менее мы не можем однозначно говорить о том, что современные условия образования негативно влияют на подростков и будущих специалистов в выбранных сферах. Человек имеет доступ к информации, но это может повлиять на него как в положительном, так в отрицательном ключе. Поэтому можно предположить, что более масштабный опрос и выбор других возрастных групп покажет другие результаты.

Литература

1. Астафьев Я.У. Социология образования в СССР и России [Текст]/ Я.У. Астафьев, В.Н. Шубкин// Мир России – 1996
2. Евангелический Лютеранский Кафедральный Собор Святых апостолов Петра и Павла в Москве (culture.ru)
3. Евангелическо-Лютеранский Кафедральный Собор Святых Петра и Павла — (belcantofund.com)
4. Лункин Р.Н. Лютеранская Церковь России: от немецкой идентичности к христианской открытости[Текст]/ Р.Н. Лункин // Russian Review – 2014
5. Собор Петра и Павла - Собор Петра и Павла (lutherancathedral.ru)

6. Томан И.Б. Московские немцы: места памяти [Текст]/И.Б. Томан// Российские регионы: взгляд в будущее – 2020
7. Швейцер В. Западная христианская традиция в культуре и в повседневной жизни: лютеранская семья в истории России XIX-XX вв. (На примере семьи Маттерн)[Текст]/ В. Швейцер // Научно-аналитический Вестник Института Европы РАН – 2019
8. Шпаковская Л.Л. Советская образовательная политика: социальная инженерия и классовая борьба [Текст]/ Л.Л. Шпаковская// Журнал исследований социальной политики – 2009

УДК 37.032

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Станина Н.Ю.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 90 имени Михаила Лермонтова,
г. Краснодар*

Ключевые слова: наставничество, воспитывающее обучение, процесс взаимодействия, учитель, ученик, начальная школа, образование.

Воспитание наряду с обучением, взятые как процессы и специфические виды педагогической деятельности, размещаются «внутри» контекста образования. При этом обучение служит некой «информационной пищей» для воспитания, а воспитание – гарантом того, что полученная информация будет использоваться человеком во благо.

В своей работе я широко использую методологию наставничества, которая представляет собой систему взглядов, подходов и методов, позволяющих организовать процесс взаимодействия учителя и ученического коллектива в процессе обучения. Целевая модель наставничества в работе учителя начальных классов как нельзя лучше соответствует задаче воспитывающего обучения, поскольку обучаемые нуждаются не только в освоении учебного материала, формировании устойчивых навыков, контроле за качеством усвоенного, но и требуют постоянного сопровождения на всех этапах школьной практики. Именно в начальной школе закладывается устойчивый интерес к обучению, актуализируется инициатива и познавательный энтузиазм школьника, и немаловажную роль в этом сложном процессе играет уверенность ребенка в своих силах, возмож-

ность обратиться к наставнику за советом и поддержкой. В роли наставника может выступать не только взрослый, родитель, школьный учитель, но и такой же ученик, только более преуспевший в той или иной области школьной жизни.

Свою задачу как учитель начальных классов я вижу в формировании доверительной обстановки, дружелюбности и возможности открыто обсуждать возникающие в обучении и внеклассной жизни трудности. Классики педагогической науки указывали на приоритетность задачи формирования самодостаточности личности ребенка, который, как говорил В.Г. Белинский, «является гостем настоящего и хозяином будущего». При правильном проведении занятий у школьников вырабатывается комплекс моральных качеств – они привыкают к полезной деятельности, приобретают привычки выполнения установленных правил поведения. Ян Амос Коменский считал главной задачей обучения воспитание у занимающихся комплекса моральных качеств, в том числе справедливости, мужества, дисциплины.

Н.Ю. Пирогов считал, что наука нужна не только для приобретения сведений. В ней не менее важен элемент воспитательный. Кто им не пользуется, тот не знает всех свойств науки и выпускает из рук рычаг, которым можно поднять больше тяжести. Известно, что в начальной школе дети испытывают большие трудности в связи с несформированностью привычки к систематическому самостоятельному умственному труду.

Воспитание трудолюбия – главнейшее условие формирования любых способностей. Умение длительно, систематически работать в избранном направлении является особенностью характера человека, результатом правильного воспитания его воли. И здесь роль наставника имеет воспитывающее значение даже в большей мере, чем обучающее. Пример преодоления трудностей на пути к цели, способность критически отнестись к результату своих усилий, признание ошибки и желание совершенствовать свою практику – вот что необходимо ученику начальной школы на пути к успехам.

Обучение неразрывно связано с наставничеством, однако нельзя забывать, что наставничество – это совместное движение к успеху и ведомого, и того, кто осуществляет помощь. Именно поэтому, назначая «консультантов» по тому или другому вопросу при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям, я отмечаю успехи как наставляющего, так и сопровождаемого им. А если учебная деятельность осуществляется в группах, то необходимым считаю отметить работу старших в группе, так как именно их организаторские способности привели остальных к решению поставленных задач.

В методике преподавания известно и широко применяется несколько форм осуществления наставничества: обмен достижениями и опытом равных друг другу обучаемых, наставничество менее мотивированного ученика более

заинтересованным и более близкое общение хорошо адаптированного ребенка с испытывающим трудности в адаптации. Все форматы наставничества требуют внимательного отбора и пристального наблюдения учителя: ведь от того, как сумеет реализовать поддержку одноклассника его куратор, зависит и самооценка наставника, и моральный климат в учебном коллективе.

Сами по себе учебные занятия воспитать из ребёнка наставника для своих одноклассников не могут. Не каждое занятие может оказать необходимое воспитательное воздействие в этом направлении. В течение всего времени труда необходима целесообразная воля, выраженная во внимании к успеху каждого. Вот почему воспитание способностей есть вместе с тем воспитание воли. Именно поэтому воспитание способностей есть вместе с тем воспитание правильного мировоззрения и нравственных ориентиров.

Очевидно, что примером мудрого, справедливого, настойчивого наставника в глазах детей выступает учитель, тщательно готовящийся к каждому уроку, проводящий занятия с высокой плотностью, добивающийся понимания каждым учеником сложных проблем, проводящий занятия интересно, с подъемом, который вызывает ответную активность учеников, болеющий за успехи подопечных и, конечно, патриот своего учебного заведения.

Приход на занятия без опозданий, чёткая организация учебного процесса, внешний вид учителя, правильная, чистая речь, высокая культура поведения – все воспитывает учеников, всё медленно и незаметно, но прочно усваивается учениками, положительно сказывается на их направленности, личности и характере.

С точки зрения воспитания далеко не безразлично, какие методы обучения использует учитель. Ещё педагоги прошлого века критиковали механическое натаскивание, поскольку оно даёт внешний эффект, а не развивает у ребят самостоятельности, активности и других волевых качеств.

Воспитывает и дисциплинирует только такая деятельность, которая заставляет учеников думать и выбирать, принимать самостоятельные ответственные решения. Так, принцип воспитывающего обучения, основанный на наставничестве, может быть успешно реализован на практических занятиях по русскому языку и литературе. Для развития аналитических способностей, которые являются одними из самых важных учебных умений и навыков, ребятам предлагают работу с текстом с опорой на схему. Такую работу можно организовать в группах, где более сильные ученики «подтянут» отстающих в работе. При изучении тем по литературе, кубановедению, окружающему миру учитель акцентирует внимание на нравственных аспектах, что способствует развитию и совершенствованию нравственных качеств самих ребят, вырабатывает патриотизм, культуру личностных отношений, трудолюбие, коллективизм.

Главным в подготовке к жизни и труду должно стать обучение решению нетрадиционных, но часто встречающихся в жизни задач, обучение творчеству. Отсутствие творчества уходит корнями в подавление личности, которое отрицательно сказывается на потребности ребёнка в проявлении своих индивидуальных способностей, в предоставлении ему возможности самому стать на время «учителем» для того, кто в этом нуждается.

Одна из основных задач обучения – показать ребятам процесс поиска оптимальных решений в повседневной жизни, в воспитании. Максимальная отдача от учеников возможна только в том случае, если учитель так организует занятие, чтобы по возможности каждый ученик получил похвалу. Успех открывает воспитанников, побуждает заниматься лучше, но только тогда, когда в заслугу ставятся трудолюбие, настойчивость, дисциплинированность, самообладание, а отнюдь не превосходство, зависящее от природных задатков.

Одна из серьёзных ошибок в воспитании заключается в том, что воспитанник рассматривается как объект педагогического воздействия. Гуманистический подход к воспитанию предусматривает активное участие самого ученика в воспитательном процессе. Он полноправный субъект, а не объект воспитательного воздействия. Целесообразная активность ученика есть необходимое условие воспитательного процесса.

Содержание различных учебных предметов создаёт широкие возможности для всестороннего развития учеников. Точные науки способствуют умственному воспитанию, формированию прилежания, аккуратности, логического мышления. Окружающий мир, кубановедение дают возможность воспитывать любовь к Родине, гордость историческим прошлым, патриотизм, бережное отношение к экологии. Литература, рисование, музыка вносят достойный вклад в эстетическое воспитание. Физкультура – в воспитание воли, смелости. И, конечно, правильная реализация предоставленных учебными предметами возможностей воспитания подкрепляется личным примером учителя-наставника, терпеливого и принимающего ученика во всем многообразии его человеческих особенностей. «Трудно привести к добру нравоучениями, - писал философ Сенека, - легко примером».

Литература

1. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений в 13 томах, с.368
2. Пережовская А. Н. Вклад Я. А. Коменского в развитие педагогической науки [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международ. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 27-30.
3. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И. Пирогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.6

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО ВРАЧА

Денисенко И.А.

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации», г. Ставрополь*

Ключевые слова: социальный интеллект, студенты – будущие врачи, критерии сформированности социального интеллекта, показатели сформированности социального интеллекта.

В связи с ускорением темпа развития общества, постоянным обновлением знаний и технологий, придается большое значение всестороннему развитию личности. В различных сферах профессиональной деятельности человека возникает потребность в высококвалифицированных специалистах: гибких, динамичных, умеющих быстро приспосабливаться к изменениям окружающей среды [4]. К такой сфере деятельности относится медицина.

Одним из важных свойств личности, обеспечивающим успешность и эффективность в профессии врача, является социальный интеллект. Несмотря на высокий научный интерес к этой проблеме, большое количество теоретических и эмпирических исследований социального интеллекта, остаются недостаточно изученными вопросы особенностей проявления социального интеллекта у студентов – будущих врачей, акмеологических условий его развития. Поэтому в настоящее время является актуальным выявление уровня социального интеллекта, определения оптимальных условий развития, разработка методов его формирования у студентов - будущих врачей.

Проведенный теоретический анализ показал значимость социального интеллекта для выполнения профессиональных функций в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе и в сфере практического здравоохранения. Поэтому важное значения для данного исследования имеет выявление критериев сформированности социального интеллекта с целью его дальнейшего развития.

В связи с большим разнообразием теоретических концепций социального интеллекта и сложности этого явления трудно определить однозначные критерии сформированности социального интеллекта. Многие авторы, занимающие-

ся данной проблемой, разрабатывали теоретические модели социального интеллекта, были сосредоточены на возможности диагностики и его развития. Рассмотрим представления некоторых исследователей о критериях социального интеллекта, которые служат объектом измерения и развития.

В профессиональной сфере, например, в медицине критерий – это мера профессионализма субъекта деятельности, продуктивности медицинской деятельности и личностно-профессионального развития [1].

В ходе исследования социального интеллекта ученые выделяли различные критерии, по которым пытались выявить показатели сформированности и уровень развития социального интеллекта. Для понимания критериев и показателей сформированности проанализируем работы некоторых исследователей.

Дж. Гилфорд в своей модели социального интеллекта отмечал около 30 способностей, которые к нему относятся. Он делал акцент на их невербальный характер. Однако при разработке методик, позволяющих оценить социальный интеллект, возникли трудности, возможно вследствие того, что в обследованиях социального интеллекта производилась его вербальная оценка, но известно, что речевая оценка собственной эмоциональной, социальной сферы и проявления в поведении заметно отличаются [5]. Дж. Гилфорд определял следующие критерии социального интеллекта:

1. Способность предвидеть поведение других людей.
2. Способность к выделению общих и существенных признаков в различных невербальных реакциях человека.
3. Способность понимать значение вербальных реакций человека в зависимости от контекста ситуации.
4. Способность понимать логику и закономерность развития ситуации взаимодействия.
5. Значение поведения людей в этих ситуациях [2].

Дж. Гилфорд разрабатывал свою тестовую батарею на основе 23 тестов, предназначенных для измерения шести выделенных им факторов социального интеллекта: 1. Познание элементов поведения (способность выделять из контекста вербальную и невербальную экспрессию поведения). 2. Познание классов поведения (способность распознавать общие свойства в некотором потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении). 3. Познание отношений поведения (способность понимать отношения, существующие между единицами информации о поведении). 4. Познание систем поведения (способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях). 5. Познание преобразований поведения (способность понимать изменение значения сходного поведения (вербального или невербального) в разных ситуационных контекстах). 6. Познание результа-

тов поведения (способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации). В нашей стране тест Дж.Гилфорда был адаптирован Михаловой Е.С. в период с 1986 по 1990 год [3].

Дальнейшие попытки измерить социальный интеллект, строились на измерении поведенческих, невербальных способов оценки социального интеллекта.

Kosmitzki C. & John O.P., в своих исследованиях впервые, попытались объединить два подхода в диагностике социального интеллекта (использование вербальных и невербальных оценок). Они определили семь составляющих социального интеллекта, которые распределили на две группы: «когнитивную» и «поведенческую». К когнитивной группе относились: оценка перспективы, понимание людей, знание специальных правил, открытость в отношениях к окружающим. К поведенческой: способность иметь дело с людьми, социальная приспособляемость, теплота в межличностных отношениях.

Один из первых тестов, который применялся для измерения социального интеллекта и как способ объяснения этого явления, был разработан Дж. Вашингтоном - GWSIT, в нашей стране данный тест не использовался. Он включал батарею субтестов, оценивающих критические решения в социальных ситуациях. В качестве критериев оценки использовались: память на имена и лица, особенности человеческого поведения и чувства юмора, психическое состояние человека после выполнения задания.

В исследованиях R.E. Riggio, при тестировании социального интеллекта его оценку предлагалось проводить по шести социальным навыкам: эмоциональная выразительность, эмоциональная чувствительность, эмоциональный контроль, социальная выразительность и социальный контроль. Данным автором использовался также тест на скрытые этические навыки (когда оцениваются знания правильного поведения в социальных ситуациях). В большей степени в данном тестировании отражается эмоциональный интеллект, что скорее отражает разное понимание исследователей о соотношении этих понятий.

R. Rosenthal, с соавторами разработали тест, названный «профиль невербальной чувствительности (PONS)». Смысл теста заключался в том, что испытуемым показывали изображение одной и той же женщины, но в различных ситуациях и просили их расшифровать скрытую информацию, которую они видят на представленной картинке, и из двух альтернативных описаний ситуации выбрать то, которое, на их взгляд, лучше характеризует увиденное или услышанное.

D. Archer и R.M. Akert, разработали свою методику, которую назвали «тестом социальной интерпретации» (SIT). При тестировании с использованием методики SIT в качестве критериев оценки, использовались заключения, сделанные испытуемыми на основе вербальных версий невербальной информации [6].

На основе теста социальной интерпретации Р. Стренберг и Дж. Смит пришли к выводу о том, что важным показателем оценки социального интеллекта является точность в интерпретации невербальной информации.

Ушаков Д.В. делал акцент на структурных компонентах социального интеллекта, которые обладают характерными особенностями и могут служить критериями для его оценки:

1. Континуальный характер социального интеллекта.
2. Использование невербальной репрезентации.
3. Потеря точного социального оценивания при вербализации.
4. Формирования в процессе социального научения.
5. Использование «внутреннего опыта» [5].

Характеризуя концепцию социального интеллекта, Савенков А.И. обозначал компоненты социального интеллекта в качестве критериев. Им были выделены три критерия, описывающих социальный интеллект: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Основываясь на критериях, выделенных Дж. Гилфордом и Савенковым А.И. можно обозначить два ведущих критерия, на которые мы будем опираться в данной работе:

1. Способность распознавания существенных признаков вербальных и невербальных компонентов в контексте различных ситуаций социального взаимодействия.

2. Способность планировать и прогнозировать социальное взаимодействие в различных условиях, то есть регулировать свое поведение в разных ситуациях.

Перечисленные способности будут проявляться в трех направлениях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом.

К показателям сформированности когнитивного критерия относятся: умение запоминать жизненные ситуации собеседников, их имена; точность и правильность восприятия информации, передаваемой в процессе общения; понимание социального контекста ситуации; способность планировать свое поведение и прогнозировать результаты поступков других людей.

Показатель сформированности эмоционального критерия выражается в умении точно определить эмоциональное состояние, настроение другого человека, в том числе по невербальным характеристикам; способности оценивать свое собственное эмоциональное состояние, обозначать его, входить в положение других людей; умении регулировать свои эмоции и влиять на эмоциональное состояние собеседника.

Показателем сформированности поведенческой составляющей является: умение быстро адаптироваться в различных социальных ситуациях; способности конструктивно разрешать, возникающие конфликтные ситуации и другие навыки уверенного поведения (аргументированное отстаивание своей точки

зрения, открытое выражение требований, чувств и желаний); умение взаимодействовать в команде и принимать совместные решения.

Выделенные общие критерии и показатели социального интеллекта могут быть отнесены и к врачебной деятельности, в связи с тем, что профессия врача связана с взаимодействием и межличностным общением. Среди требований, предъявляемых к личностным качествам, в этой сфере деятельности относятся следующие: умение общаться и вселять уверенность, выдержка, решительность, способность понимать проблемы других людей, контролировать свое эмоциональное состояние, наблюдательность и многое др. Эти требования связаны с таким качеством, как социальный интеллект. Так как социальный интеллект проявляется в общении, следовательно, успешность и эффективность коммуникации зависит от уровня его сформированности по описанным критериям.

Таким образом, выделенные критерии социального интеллекта обеспечивают возможность его диагностики и последующего определения способов его развития у студента – будущего врача.

Литература

1. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. /А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. Учеб. пособие. Из-во «Питер», 256с.
2. Кузьменко Г.И. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки. / Г. И.Кузьменко. Монография, М.: из-во «Прометей», 2013, 532с.
3. Михайлова Е.С. Тест Дж.Гилфорда и М.Салливен. Диагностика социального интеллекта. / Е.С. Михайлова // Методическое руководство, СПб: «ИМА-ТОН», 2006, 56с.
4. Пилецкая С.В. Некоторые акмеологические аспекты в совершенствовании специалистов. Акмеология профессионального образования. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции 15.03.2011, / под.ред. проф.О.Б.Акимовой ФГАОУ ВПО, «Рос.гос.проф.пед.ун-т»,Екатеринбург, 2011, 208с.
5. Савенков А.И. Концепция социального интеллекта / А.И. Савенков // [Электронный ресурс]. Режим доступа: Савенков А.И. Концепция социального интеллекта [den-za-dnem.ru>page.php?article=388](http://den-za-dnem.ru/page.php?article=388).
6. Савенков А.И. Социальный и эмоциональный интеллект как предикторы жизненного успеха / А.И.Савенков // Методологический семинар, №1 (6), 2006, с.30-38.

УДК 316.6

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭТАПЕ ЮНОШЕСТВА

Денисенко И.А.

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации», г. Ставрополь*

Ключевые слова: юность, учебно-профессиональная деятельность, социальный интеллект, кризис идентичности, социализация.

Период юности – это переходный этап от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Социальная ситуация развития в ранней юности – «порог» самостоятельной, реальной жизни. Общество, ставит перед юношей жизненно важную задачу профессионального самоопределения. Переход от ранней юности к поздней, характеризуется изменением акцентов развития с периода предварительного самоопределения к самореализации.

Социальная ситуация развития в ранней юности определяет основные задачи этого периода. С точки зрения Э.Эриксона главная задача развития юности – это формирование идентичности, создание непротиворечивого образа самого себя в условиях множественности выбора, включающее четкое представление о том, кем молодой человек является, о способах приспособления к обществу. По Э.Эриксону это основное препятствие, которое необходимо преодолеть, чтобы успешно перейти во взрослость. Э.Эриксон придавал большое значение юношескому возрасту, считая его центральным в формировании психологического и социального благополучия. Период поздней юности Э. Эриксон описывает терминами близость/изоляция. Интимность связана с поддержанием близких отношений, взаимности без потери собственной идентичности. Главная опасность, по мнению Э. Эриксона – это поглощенность собой и избегание межличностных отношений, что приводит к изоляции [4].

Ведущей деятельностью на этапе юношества, согласно Эльконину Д.Б. и Леонтьеву А.Н., является учебно-профессиональная деятельность. Центральное новообразование ранней юности – профессиональное и личностное самоопределение, идентичность личности, мировоззрение, стремление к самопознанию, самоуважение, становление личностного способа бытия. В период юности наступает готовность к самоопределению, определенная зрелость личности, сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих личностный рост на данный момент и в будущем. Многие исследователи

рассматривают профессиональное самоопределение как процесс, развернутый во времени.

Главная задача молодости - это решение социальных задач, так как в этот период человек непосредственно вступает в контакт с обществом. К таким социальным задачам относятся: приобретение профессии, определенного социального статуса, создание семьи. Таким образом, молодой человек не только в своем сознании включает себя во взрослую жизнь, но и начинает принимать в ней реальное участие. Достижение социальной зрелости отражает, с одной стороны, возможность выполнения социальных обязанностей, с другой – принятие ответственности за собственную жизнь, решения, поступки на самого себя. Достижение социальной зрелости связано с усвоением полного комплекса социальных функций взрослого человека, формирование новой взрослой идентичности» [6].

В период юности происходят изменения в личностной, познавательной сфере, наблюдаются некоторые особенности в межличностных отношениях.

В юношеском возрасте отмечается разрешение кризиса идентичности, который является основным фактором дальнейшего самоопределения, виды идентичности были подробно описаны в работах, западного психолога Дж.Марсиа, развивающего теорию Э.Эриксона [5]. Жизненный путь личности в юношеском возрасте характеризуется окончанием школы, обучением в ВУЗе, поиском работы для девушек, прохождением службы в армии для юношей. Меняются межличностные отношения с взрослыми и сверстниками. Возникает интерес к общению со взрослыми людьми, молодые люди пытаются опираться на жизненный опыт взрослых людей, формировать равностатусные отношения, стремятся к сотрудничеству, взаимопониманию и поддержке. Общение со сверстниками все более углубляется, индивидуализируется, появляется желание общаться чаще, раскрывать в общении свои чувства и переживания, развивается интерес к противоположному полу, к эмоциональному контакту, установлению душевной близости. В тоже время юноши и девушки часто бывают категоричны, требовательны к партнерам по общению, эгоцентричны [6].

Юношеский возраст – это сложный период, в процессе которого происходят значительные изменения в социальном функционировании, в познавательной сфере и личности. Социальная ситуация развития и выход молодого человека на новый уровень социальных отношений выдвигает необходимость в социальном познании и развитии социального интеллекта. Становление социального интеллекта происходит в процессе социализации личности и неразрывно связано с ее развитием.

Социализация – это двухсторонний процесс. С одной стороны – это усвоение индивидом социального опыта посредством его включения в систему со-

циальных связей, с другой стороны – процесс активного воспроизведения системы социальных связей за счет активного включения за счет активного включения индивида в социальную среду. Иными словами, социализация – это активное усвоение социального опыта [1]. Становление социального интеллекта на разных этапах онтогенеза имеет свои закономерности.

Познание людьми друг друга осуществляется на разных уровнях и образует целостную структуру процессов, начинающихся от ощущения до мышления. Познательные процессы, рассматриваемые в рамках социального отражения, выступают как включенные в субъект-субъектные отношения. Проявляются социально-интеллектуальные способности следующим образом: способность к социальному восприятию проявляется в особенностях построения чувственного образа. Среди его характеристик можно выделить: широту, точность отражения признаков, характеризующих внешний облик другого человека (выразительных движений лица, жестов, походки, позы, мимики и др.) и на основе этих признаков строить адекватное представление о состоянии другого человека. Способность к социальному воображению – это возможность прогнозировать поведение людей, их взаимоотношения, умение посмотреть на себя глазами других, представить себя на месте другого человека, предположить результат взаимодействия с другим человеком, точно определить стратегию собственного поведения, учитывая многообразие его вариантов. Способность к социальному мышлению проявляется:

1. В глубине ориентации и понимании жизненных планов, поведения, поступков людей.
2. В умении определить ведущие и второстепенные черты в личности другого человека.
3. В осознании особенностей собственной личности и своего поведения.
4. В способности понимать, дифференцировать характер взаимоотношений между людьми, роли и места каждого в социальном взаимодействии.

Социальная память характеризуется запоминанием психологических особенностей окружающих.

Социальное оценивание заключается в умении делать правильные умозаключения и выводы относительно поведения других людей в межличностном общении [4].

Отдельно стоит провести обзор некоторых научных исследований и обозначить современные тенденции в изучении социального интеллекта в юношеском возрасте. Ряд отечественных авторов проводили эмпирические исследования разных аспектов социального интеллекта у студентов.

Вышквыркина М.А. провела интересное исследование динамики показателей социального интеллекта у студентов – медиков в 2002 году, находящихся

на первом курсе. Спустя 6 лет, измерив те же самые показатели у этих студентов, автор обнаружила, что уровень развития показателей социального интеллекта был выше у студентов первого курса в 2002 году: были лучше развиты способности к анализу неоднозначных ситуаций при взаимодействии с людьми. Бывшие первокурсники более адекватно отражали цели и намерения участников общения, лучше предсказывали их последствия. Анализ композитной оценки студентов-медиков в разные периоды обучения на первом курсе в сравнении с пятым курсом демонстрирует снижение показателей социального интеллекта. Подобную отрицательную динамику Вышквыркина М.А. объясняла снижением непосредственного межличностного общения за пределами ВУЗа, что существенно снижает опыт познания другого человека, появление опосредованных способов общения (интернет - общение, распространение мобильной связи), что снижает способность ориентироваться в ситуациях межличностного общения и приводит к плохой социальной адаптации [2].

Опираясь на признаки социального интеллекта, следует отметить его некоторые особенности в юношеском возрасте: социальный интеллект развивается в связи изменением социальной ситуации развития (поступление в ВУЗ, расширение социальных контактов, принятие ответственности за свои поступки, включение во взрослую жизнь, появление возможности самостоятельного принятия решений); формирование идентичности, мировоззрения, становление ценностных ориентаций, направленности личности определяет поведение молодого человека, способ реализации его жизненных планов, особенности межличностного общения; обогащение эмоциональной сферы, развитие способности к пониманию своего собственного эмоционального состояния и эмоций других людей отражает развитие эмоционального компонента социального интеллекта; в связи с процессом самоопределения появляется индивидуальный когнитивный стиль деятельности, связанный с выбранной профессией; активно происходит социальное познание при взаимодействии с другими людьми, приобретение собственного опыта межличностного общения.

Проведенный анализ показывает, что развитие социального интеллекта в юношеском возрасте связано с процессом социализации и развития личности. Студент, с развитым социальным интеллектом, способен извлечь максимум информации о поведении людей, формировать точные суждения о других людях. Успешное прогнозирование реакций других людей способствует развитию более гибкого поведения, дальновидности в отношениях с другими людьми. Развитый социальный интеллект – это залог будущей успешности профессиональной деятельности, источник творческого подхода, изобретательности в работе, мотивации и интереса к будущей профессиональной деятельности

Эффективность и успешность развития всех процессов, образований личности на этапе юности детерминировано рядом условий, факторов: внешних (средовых) и внутренних (личностных). Социальная ситуация развития юношеского возраста – это начало взрослой жизни или «порог» взрослой, реальной жизни. Ведущая деятельность на этом возрастном этапе – учебно-профессиональная. А центральное новообразование – это личностное и профессиональное самоопределение. Среди основных образований юношеского возраста особое место занимает социальный интеллект. Социальная ситуация развития неизбежно приводит к формированию социального интеллекта молодого человека, вступающего в период взрослости, но успешность его адаптации, эффективность межличностного общения будет зависеть от уровня развития социального интеллекта. Особенности социального интеллекта в юношеском возрасте связаны с формированием личности, ее основных компонентов, изменением характера межличностного общения, стремлением к социальному познанию окружающей действительности и других людей, появлению разнообразных форм межличностного общения со взрослыми людьми и сверстниками.

Литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. / Г.М. Андреева 2 - е доп. и перераб. М: из-во «Аспект-пресс», 2000, 288с.
2. Вышквыркина М.А. Динамика социального интеллекта в юношеском возрасте. / М.А. Вышквыркина // Психология человека в современном мире, т.3. Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120 – летию со дня рождения С.Л.Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г. Из-во: институт психологии РАН, Москва, 2009 под.ред Журавлева А.Л., Сергиенко Е.А., Знакова В.В., Александрова И.О., 400с
3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша - Спб., 2001, 544с.
4. Николаевский Р.П. Развитие социального интеллекта в студенческом возрасте// Мир науки, культуры и образования, №5 (36), 2012, с.81-84.
5. Хьел. Л, Зиглер Т. Теории личности. / Л. Хьел , Т. Зиглер // Из-во «Питер», 608 с.
6. Хухлаева О.В. Психология развития. Молодость. Зрелость. Старость. / О.В. Хухлаева // М.: «Академия», 3-е изд. стереотип., 2006, 208с.

УДК 159.99

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-БУДУЩЕГО ВРАЧА

Денисенко И.А.

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации», г. Ставрополь*

Ключевые слова: студент-будущий врач, личностные качества врача, профессионально-важные качества врача, социальный интеллект.

В условиях современного развития общества профессия врача предъявляет определенные требования к профессиональным знаниям, умениям, навыкам и личности будущего специалиста. Все больше обращается внимание на вопрос формирования личностных качеств, коммуникативных навыков, которые включаются в общую структуру профессионально-важных качеств. В процессе модернизации высшего образования недостаточно только получения соответствующих знаний и навыков. Поэтому встает вопрос о необходимости формирования социального интеллекта и социальной компетентности будущих врачей [2].

Различные сферы трудовой деятельности предъявляют определенные требования к профессионально-важным качествам специалиста и требуют их различных сочетаний. В связи с этим следует рассмотреть понятие профессионально-важных качеств. По мнению Толочек В.А. профессионально-важные качества - это широкий спектр разных качеств: природных задатков, профессиональных знаний, получаемых в процессе профессионального обучения. К ним также относятся личностные особенности: мотивация, направленность, смысловая ориентация. Психофизиологические основы – темперамент, особенности ВНД. Характер проявления познавательных процессов, к которому относятся память, внимание, восприятие, мышление, воображение. Для определенных видов деятельности важны конституциональные анатомо-морфологические характеристики [6].

Филоненко М.М., определяет профессионально важные качества личности как комплекс важнейших индивидуально-психологических и психофизиологических личностных свойств человека, которые нужны для успешного выполнения деятельности на нормативном уровне [7].

Еще в работах Климова Д.А. показано, что для профессий типа «человек-человек», к которой относится профессия врача, определены следующие профессионально важные качества: доброжелательность, такт; общительность;

эмоциональная устойчивость; самообладание, выдержка; отзывчивость, сопереживание (эмпатия); самостоятельность; доминантность; организаторские способности; социальный интеллект; чистота, четкость, выразительность речи; экспрессия личности и поведения; настойчивость.

Филоненко М.М., обобщив работы ученых и практиков, предложил комплекс профессионально важных качеств будущего врача, который включает: профессиональную направленность, профессиональный интеллект, профессиональное искусство и профессиональное обучение [7].

Остановимся более подробно на этих составляющих:

1. Профессиональная направленность.

Профессиональная направленность медицинского работника - это степень стремления к овладению профессией и желанием в будущем работать врачом, определяется мотивом деятельности. Признаками профессиональной направленности являются - любовь к профессии, преданность профессии, ответственность, долг, честность, толерантность, тактичность, гуманное отношение к пациенту; сознательное овладение во время обучения в ВУЗе знаниями, умениями и навыками по организации и осуществлению диагностических и лечебных мероприятий; особенностей течения заболеваний, мер профилактики и методов лечения; стремление к постоянному самосовершенствованию и профессиональному карьерному росту [7].

2. Профессиональный интеллект.

Профессиональный интеллект образует клиническое мышление, клиническое наблюдение, профессиональную компетентность и определяется личностно важными качествами личности: мышлением, эрудицией, памятью, устным и письменным речью. Профессия врача требует от студента качественной профессиональной подготовки, фундаментальных знаний теории и практики медицины, овладение навыками, тактикой, соответствующими методами и приемами деятельности врача. Для этого студенту-врачу необходимо овладеть процессом учения на высшем уровне. Параметры профессионально важных качеств, по мнению Филоненко М.М., которые обеспечивают личностное становление и успешность деятельности будущего врача: высокий уровень навыков учения; внимание; эмоциональное состояние; наблюдательность; профессиональный язык и речь; умение добиться к себе расположение, вызвать доверие пациента, установить психологический контакт; умение определять эмоциональное, морально-психологическое состояние пациента; занимать лидерскую позицию при общении с больным человеком; самообладание, способность к саморегуляции в эмоциональной сфере; умение общаться, правильно задавать вопросы, темп речи, умение учитывать барьеры общения с пациентом, активно слушать; распознавать состояние больного; способность анализировать, накапливать,

обобщать, систематизировать, классифицировать; умение планировать лечение и прогнозировать его результат; умение направлять усилия больного на преодоление болезни и реабилитацию; мотивировать к профилактике повторного процесса заболевания. Развитие этих параметров направлено на формирование клинического мышления как неотъемлемой части профессиональной компетентности будущего врача [7].

3. Профессиональное искусство.

Творческий подход личности к работе, профессиональное мастерство, уровень сформированности профессионально важных качеств и компетенций, а также личностные качества специалиста. Искусство проявляется через мастерство, содержит элементы творческой деятельности. По мнению Магазник М.А. под профессиональным искусством врача можно понимать совершенное и творческое исполнение своих профессиональных обязанностей на уровне искусства, которое сочетает в себе умение профессионально правильно общаться с пациентом о болезни и сообщать факты так, чтобы они способствовали не ухудшению, а улучшению состояния [3].

4. Профессиональное обучение.

Филоненко М.М. в данную категорию профессионально-важных качеств включает работу с коллегами, родственниками, пациентами, направленную на предотвращение производственного травматизма, правильную организацию методического материала для обучения.

Профессионально важные качества врача отличаются системностью. Помимо средового влияния на становление будущего врача оказывают субъективные профессионально важные качества. Большое значение имеют: характеристики мышления, аттенционные и имажинитивные качества, которые можно отнести к инвариатным, ядерным компонентам личности. Специфическими профессионально важными качествами являются волевые свойства личности для хирургов, показатели работоспособности для реаниматологов, хорошо развитые свойства психомоторики для стоматологов и хирургов, совокупность эмоционально-личностных свойств для педиатров и психиатров. В структуру «ядерных», основных характеристик психических процессов врачебной деятельности Ясько Б.А., относит системный тип мышления, высокую оперативную память и показатели объема, избирательности внимания. Мотивационно-потребностная сфера будущего врача характеризуется преобладанием высших морально-этических, гуманных ценностей профессии, высоким уровнем мотивации достижения в своей профессиональной деятельности. В процессе профессионального развития врача большую роль играет - способность преодолевать кризисы личностной профессионализации, а также стрессовые состояния, связанные со спецификой медицинского труда в зависимости от специализа-

ции, врачи с той или иной частотой сталкиваются со смертью пациентов, патологией несовместимой с жизнью и т.д. Некоторые события и кризисы в жизни врачей способны повлиять на успешность профессиональной адаптации. Профессионально-важным свойством успешного специалиста, по мнению Ясько Б.А., также является средний или высокий уровень развития коммуникативных, организаторских ресурсов. Таким образом, Ясько Б.А. предлагала рассматривать становление врача как процесс формирования совокупности необходимых знаний, умений и навыков, а также профессионально важных личностных качеств [8].

Врачебная деятельность имеет свои особенности и предъявляет высокие требования к специалистам. Прежде всего, для нее характерна интеллектуальная сложность, монотонность, риск, ответственность, нравственные проблемы, межличностные конфликты. По мнению Храпика В.А., Деркача А.А. значимыми факторами в выборе врача пациентом оказывается: способ общения с больным, ситуативная коммуникация, умение быстро сориентироваться в проблемах пациента, понять его, также можно выделить вербальные характеристики: четкость речевых формулировок, хорошая дикция, важным для пациентов является авторитет, репутация и внешний вид врача. Поэтому формирование социального интеллекта лежащего в основе коммуникативной и профессиональной компетентности специалиста является важным при достижении профессионализма, успешности профессиональной деятельности.

Как видно из обзора литературных источников к будущему врачу предъявляются достаточно высокие требования как к уровню профессиональных знаний, умений, навыков так и к индивидуально-личностным качествам. Процесс становления специалиста начинается во время обучения профессии врача.

Баширов И.Ф. считает, что человек, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом, может не разобраться в особенностях социальной ситуации, в отношениях с другими людьми и поэтому с этим хуже адаптироваться к социальной и профессиональной среде [1]. В связи с этим существует необходимость формирования социального интеллекта у будущих специалистов, работающих в системе субъект-субъектных отношений, к которой относится профессия врача.

По мнению Милицы Е.Е., социальный и эмоциональный интеллект являются основными социально-психологическими качествами личности врача, обеспечивающими успешность его адаптации, качество общения и профессиональной деятельности. Однако в многочисленных исследованиях выявляется недостаточная готовность медиков к профессиональным нагрузкам в коммуникативной сфере, слабо развитые навыки саморегуляции и регуляции эмоционального состояния, обнаруживается дефицит доверия пациентов к специали-

стам, что часто является следствием недостаточно развитых коммуникативных навыков. В данных условиях повышается интерес к исследованию таких интегральных характеристик личности как социального, эмоционального интеллекта. Интерес к социальному интеллекту в структуре личности врача обусловлен, прежде всего, современными тенденциями развития медицины, направленной на гуманизацию деятельности врача. Знание о роли социального и эмоционального интеллекта включенного в общее целостное врачебное (профессиональное) мышление, способствуют развитию навыков помогающего общения, повышению коммуникативной компетентности, способствующие саморазвитию, саморегуляции самого себя и регуляции поведения пациента [4].

Высший уровень развития социального интеллекта характерен для социально зрелой личности, обладающей адекватной самооценкой, самодостаточной, хорошо адаптированной, с развитым чувством собственного достоинства, высоким социальным потенциалом, проявляющимся в способности позитивного влияния на других. Куницыной В.Н. с соавторами было проведено исследование коммуникативных и личностных свойств, входящих в структуру социального интеллекта. Данными исследования было показано, что чем ниже уровень социального интеллекта, тем больше для исследуемых характерны такие черты личности как застенчивость, рефлексивность, агрессивность и т. п., тем более вероятно, что человек страдает от одиночества, имеет низкое самоуважение, конфликтен, невротизирован, психически и физически истощаем. Каждый более высокий уровень социального интеллекта отличался большим коммуникативно-личностным потенциалом, который обеспечивал успешность общения. При самом высоком уровне развития социального интеллекта по данным исследования Куницыной В.Н. отмечается полная удовлетворенность общением, чувство собственного достоинства, самоуважение, гибкость, креативность, адаптивность. Автор в своем исследовании подтвердила свое предположение о том, что оптимальный уровень развития социального интеллекта характеризует социально зрелую личность и высокую степень ее морального, нравственного развития.

Исходя из обзора литературных источников, можно отметить, что к представителям медицинской профессии предъявляются высокие требования. Многие исследователи выделяют комплекс профессионально-важных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности. Помимо познавательных способностей, к ним относятся личностные качества: мотивация, направленность, смысловые ориентации, темперамент, коммуникативные навыки, морально-нравственные ценности личности. Социальный интеллект представляет одно из важных личностных свойств, находящихся в тесной взаи-

мосвязи с когнитивными процессами и способностями регуляции поведения, которое составляет профессионально-важное качество будущего врача.

Литература

1. Баширов И.Ф. Динамика развития социального интеллекта у курсантов ВУЗов [Электронный ресурс]. / И.Ф. Баширов // Вестник академии военных наук, № 3, 2005, с.115-125. Режим доступа: [CyberLeninka.ru>article...intellekt-mify-i-realnost](http://CyberLeninka.ru/article...intellekt-mify-i-realnost).
2. Гарески И.В. Профессионально-социальная культура как нравственная основа деятельности врача [Электронный ресурс]. /И.В. Гарески // Психология в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие, Вып. №2, 2016. Режим доступа:[CyberLeninka.ru>article...professionalno...kak...vracha](http://CyberLeninka.ru/article...professionalno...kak...vracha)
3. Магазник М.А. Искусство общения с психически больными / Общ.ред. М.А. Магазник - М.: «Медицина», 1991, 160с.
4. Милица Е.Е. Социальный и эмоциональный интеллект в структуре личности врача как субъекта общения. (материалы всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л.Рубинштейна 15-16 октября 2009). / ответств.ред.:А.Л.Журавлев, М.И.Воловикова, Л.Г.Дикая, Ю.И.Александров. М.: из-во: «Институт психологии РАН, 2009, 378с.
5. Смирнов С.Д. Показатели интеллектуального потенциала студентов как предикторы успешности обучения в ВУЗе [Электронный ресурс]//Вестник Московского ун-та, сер.20, № 3 Педагогическое образование, 2014, с.19-38. Режим доступа: [istina.msu.ru>media...article/059...Vestnik_3_2014.pdf](http://istina.msu.ru/media...article/059...Vestnik_3_2014.pdf).
6. Толочек В.А. Современная психология труда. / В.А. Толочек // Спб.: «Питер», 2005, 479с.
7. Филоненко М.М. Профессиональное развитие как фактор формирования личности будущего врача. / М.М. Филоненко // [Электронный ресурс] Вестник Харьковского национального медицинского университета им.А.А.Богомольца, г.Киев. Режим доступа: [oaji.net>articles/2015/983-1429861080.pdf](http://oaji.net/articles/2015/983-1429861080.pdf)
8. Янова Е.П. Акмеология в образовательном процессе. Акмеология профессионального образования. / Е.П. Янова // Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции 15.03.2011,/ под.ред. проф.О.Б.Акимовой ФГАОУ ВПО, «Рос.гос.проф.пед.ун-т»,Екатеринбург, 2011, 208с.

УДК 159.99

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Денисенко И.А.

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации», г. Ставрополь*

Ключевые слова: акмеология, социальный интеллект, студенты-будущие врачи, акмеологические технологии.

Интенсивное развитие информационных технологий, ускоренное обновление знаний, способствовало сильным изменениям и преобразованиям общества, которое сейчас стало интеллектуально-информационным. Современному обществу необходим специалист, обладающий гибкостью, мобильностью, высокой степенью адаптации к новым условиям, готовый к саморазвитию и самосовершенствованию. Инновации коснулись всех сфер профессиональной деятельности и образования. К будущим специалистам – медикам предъявляются достаточно высокие требования, касающиеся уровня их профессиональных знаний, умений и навыков, а также степени развития профессионально-важных личностных качеств.

Социальная ситуация развития складывается таким образом, что молодой человек находится на пороге взрослой жизни, меняется его круг общения, социальное окружение, многие решения он начинает принимать самостоятельно, появляются совершенно новые условия межличностного взаимодействия. В юношеском возрасте решается ряд важных социальных задач: приобретение профессии, определенного социального статуса, создание семьи.

Одной из предпосылок успешной адаптации, гибкости поведения, достижения высокого уровня профессионализма является социальный интеллект. Определение и создание благоприятных условий обеспечения развития социального интеллекта считается главной задачей в эффективном освоении профессии, достижении высокого уровня профессионализма и, что немаловажно в адаптации к трудным, стрессовым ситуациям. На разных этапах развития общества всегда остается актуальной проблема достижения вершин профессионального мастерства любого специалиста. Этой проблемой занимается акмеология.

Основоположниками акмеологии считаются Ананьев Б.Г., Анисимов О.С., Бодалев А.А., Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Климов Е.А., Кузьмина Н.В.,

Лаптев Л.Г., Маркова А.К., Пономаренко В.А., Реан А.А., Рыбников Н.А., Старовойтенко Б.Б., Щадриков В.Д., Яблокова Е.А. и др.

Большой вклад в развитие медицинской акмеологии внес Храпик В.А. Исследователь описал терминологию этого направления акмеологической науки. Он сформулировал понятие медицинского обеспечения акмеологического процесса, который заключается в построении системы практических мер, направленных на сохранение, укрепление профессионального здоровья специалиста, психической устойчивости, достижения профессионального долголетия, профилактики негативных изменений, происходящих в ходе профессионально-личностного становления специалиста [4].

Для формирования представлений об акмеологических условиях обеспечения развития социального интеллекта у будущего врача важно понять само содержание понятия акмеологических условий развития, существующее в акмеологии и обозначить особенности медицинской акмеологии.

Акмеологические условия – это значимые обстоятельства, от которых зависит прогрессивное развитие зрелой личности и высокого уровня профессионализма [3].

Медицинская акмеология – наука о медицинском обеспечении акмеологического процесса – процесса личностно-профессионального развития человека, а также о достижениях высокого уровня профессионализма в медицинском труде [4].

Для достижения поставленных медицинской акмеологией целей возникает необходимость медицинского обеспечения акмеологического процесса. Этим понятием обозначают систему практических мер, направленных на сохранение, восстановление, укрепление, психической устойчивости специалиста, поддержание его профессионального здоровья, достижения профессионального долголетия, обеспечение экологичности изменений, происходящих со специалистом в ходе личностно-профессионального развития. Осуществление этих задач, согласно Храпику В.А., должно происходить при помощи врачей-акмеологов, медицинских психологов, врачей-психотерапевтов. Усилия этих специалистов направлены на определение, оптимальное использование функциональных ресурсов организма, их сбережение, восстановление, профилактику последствий влияния профессионального стресса, которое часто проявляется в синдроме эмоционального выгорания врача. Для этого разрабатываются специальные технологии или программы оптимальной реализации, сохранения, восстановления функциональных ресурсов организма в процессе личностно-профессионального развития с помощью медицинских акмеологических техник и конкретных приемов [4].

Под акмеологическими технологиями понимается совокупность средств, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению высокого уровня личностно-профессионального развития и профессионализма. Акмеологические технологии реализуются через акмеологическое воздействие. Средства акмеологического воздействия бывают разнообразными. К ним относятся практикумы, ролевые и деловые игры, различные тренинги, индивидуальные формы работы по саморазвитию [2].

Врачебная деятельность имеет свои особенности и предъявляет высокие требования к специалистам. Прежде всего, для нее характерна интеллектуальная сложность, монотонность, риск, ответственность, нравственные проблемы, межличностные конфликты. По мнению Храпика В.А., Деркача А.А. значимыми факторами в выборе врача пациентом оказывается: способ общения с больным, ситуативная коммуникация, умение быстро сориентироваться в проблемах пациента, понять его, также можно выделить вербальные характеристики: четкость речевых формулировок, хорошая дикция, важным для пациентов является авторитет, репутация и внешний вид врача.

Так как социальный интеллект представляет собой когнитивную и регулятивную основу общения, поэтому его формирование лежит в профессиональной компетентности специалиста является важным при достижении профессионализма, успешности профессиональной деятельности, а это свою очередь способствует профессиональной и личностной самореализации.

Период обучения в ВУЗе является разнообразным и насыщенным в плане межличностных взаимодействий и создает естественные условия развития социального интеллекта, но не все студенты обладают развитым социальным интеллектом и это обстоятельство может усложнять как профессиональное развитие, так и процесс адаптации. Именно поэтому необходимо обращаться к акмеологическим условиям формирования социального интеллекта, которые нацелены на улучшение и совершенствование имеющегося уровня социального интеллекта, определение возможных проблем, связанных с низким социальным интеллектом и их устранение [1].

К акмеологическим условиям развития социального интеллекта у студентов - будущих врачей относят:

1. Повышение качества взаимодействия с преподавателями и одногруппниками в процессе обучения, которое отражается в таких характеристиках, как готовность взаимодействовать, умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации и выражать свое мнение, уверенность в общении за счет создания благоприятного психологического климата в ВУЗе.

2. Оптимизация образовательного процесса, которая выражается в доступности, структурированности, насыщенности и разнообразия получаемой информации, возможности закреплять полученные знания на практике.

3. Обеспечение поддержки студентам - будущим врачам, при возникающих трудных ситуациях, в форме психологического сопровождения (проведение диагностики, консультирования и развития необходимых навыков в специальных тренингах).

Подводя итоги, можно сказать, что обеспечение акмеологических условий развития социального интеллекта - это способ достижения профессионализма, самореализации личности, обеспечения адаптации в профессиональной среде субъекта медицинской деятельности.

Вследствие высоких требований, предъявляемых к будущему врачу, специфики врачебной деятельности вытекает необходимость развития социального интеллекта. Высокий уровень развития социального интеллекта способствует успешности, эффективности в профессиональной деятельности будущего специалиста, адаптации к быстро меняющимся условиям, к особенностям профессиональной деятельности. Акмеологическими условиями обеспечения развития социального интеллекта у студентов - будущих врачей являются: оптимизация образовательного процесса за счет доступности, структурированности, разнообразия и возможности закрепления профессиональных навыков на практике в сфере медицинской деятельности; создание благоприятного психологического климата в коллективе студентов, при взаимодействии с преподавателями; психологическое сопровождение студентов - будущих врачей в виде диагностики уровня социального интеллекта, проведение психологических тренингов и консультирования, направленных на устранение проблем, связанных с его низким уровнем.

Литература

1. Верниенко Л.В., Суховеева Н.Д. Акмеологический аспект развития конкурентноспособной личности в системе высшего образования. /Л.В.Верниенко, Н.Д. Суховеева // Акмеология, научно-практический журнал, №3-4, (специальный выпуск), 2014, с.52-53.
2. Вышквыркина М.А., Панкратова И.А. Особенности социального интеллекта студентов с разной картиной мира [Электронный ресурс]. / М.А. Вышквыркина, И.А. Панкратова // Мир науки. Научный интернет-журнал, т.4, №3, 2016, с. 1-8. Режим доступа: [mir-nauki.com>PDF/17PSMN316.pdf](http://mir-nauki.com/PDF/17PSMN316.pdf).
3. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. /А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. Учеб.пособие. Из-во «Питер», 256с.

4. Храпик В.А. Взгляд врача на процесс взаимодействия медицины и акмеологии. / В.А. Храпик // Научно-практический журнал Акмеология 1(2) под.ред А.А. Деркача, с.60-64.

УДК 159.99

**МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
У СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

Денисенко И.А.

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации», г. Ставрополь*

Ключевые слова: социальный интеллект, социально-психологический тренинг, студенты-будущие врачи.

Разработкой теоретических моделей социального интеллекта занималось большое количество исследователей. Построение моделей социального интеллекта связано с решением важной прикладной задачи - развития социального интеллекта. В настоящее время имеется недостаточно сведений о способах формирования социального интеллекта в медицинских ВУЗах, однако, как отмечалось ранее, в связи с модернизацией всех сфер высшего образования и медицины, возникает потребность в развитии социального интеллекта будущих врачей.

Анализ источников литературы, показал, что разработкой моделей развития социального интеллекта занимались, преимущественно в педагогике и психологии, социальной работе. Специфику деятельности психологов, педагогов, специалистов по социальной работе предполагает правильность понимания поведения, эмоций других людей, способность к эмпатии, развитые коммуникативные навыки и способность к прогнозированию поступков, адекватному восприятию социальной ситуации, составляет основу профессиональной компетентности перечисленных специалистов.

Для развития социального интеллекта у студентов-медиков важно определить условия, факторы формирования социального интеллекта, которые определяют задачи и средства его развития.

Факторы развития социального интеллекта разделяются на внешние и внутренние (личностные). К внешним или средовым факторам относятся:

1. Социальные факторы. Среди них можно выделить факторы микросреды (семья, друзья, рабочий, студенческий коллектив, любая значимая или ре-

ферентная группа) и макросреды (общественные, социально-экономические явления), культурно-исторические, а также явления субкультуры, характерные для молодежной среды. Социальные факторы тесно связаны с процессом социализации личности. Она проявляется в активном усвоении индивидом социального опыта и связана с определенной ситуацией развития в ходе онтогенеза. Практически в каждом периоде возрастного развития происходит социализация личности. Важным этапом социализации является обучение в ВУЗе [1].

2. Внутренние факторы – это особенности личности (ценностные ориентации, мотивационно-потребностная сфера, характерологические особенности, темперамент, биологические и нейрофизиологические особенности).

Куракина А.О., к условиям формирования социального интеллекта относит:

1. Специально созданные психолого-педагогические условия, основная цель - развитие социального интеллекта у будущего врача.

2. Естественные условия, включенные в образовательный процесс при усвоении знаний на лекциях, семинарских занятиях, развитии навыков при прохождении практики, социальных взаимодействиях, направленности на социальное взаимодействие внутри профессиональной группы и в социальном контексте в целом [4].

Федоренко А.В. в своей работе обозначил основные условия развития социального интеллекта у студентов ВУЗов:

1. Формирование представлений о социальном интеллекте, как профессионально значимой способности для специалиста.

2. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Стимулирование активности студентов посредством создания положительных эмоциональных переживаний, обогащение опыта познания и интерпретации поведения.

3. Ориентированность на практическую деятельность в процессе образования и возможность на практике решать профессиональные задачи.

4. Усвоение гуманных ценностей.

5. Накопление опыта эмпатического взаимодействия [5].

Отдельно стоит остановиться на активных методах формирования социального интеллекта. К активным методам обучения относится социально-психологический тренинг. В настоящее время количество психологических тренингов растет в различных сферах деятельности, не только в психологии. Внедрение и использование на практике социально-психологического тренинга помогает развивать различные навыки и личностные свойства, повысить компетентность в общении.

Основной целью социально-психологического тренинга является повышение социально-психологической и коммуникативной компетентности его участников [3]. Согласно представлениям отечественных авторов Захарова В.П. и Хрящевой Н.Ю., социально-психологический тренинг содержит ряд практических задач:

1. Приобретение знаний в области общения, психологии личности и группы.
2. Формирование умений и навыков эффективного общения.
3. Коррекция неадаптивных форм общения с людьми и формирование новых эффективных способов взаимодействия.
4. Развитие адекватного восприятия собственной личности, других людей и взаимоотношений.
5. Коррекция и развитие системы отношений личности.

При организации и проведении социально-психологического тренинга используются методы: групповой дискуссии, ролевые и деловые игры, обратная связь. Рассмотрим подробнее эти методы.

1. Групповая дискуссия – метод психологического тренинга, который может применяться как самостоятельная активная форма обучения. По Емельянову Ю.Н. дискуссия – это коллективное обсуждение вопроса, проблемы (профессиональной, управленческой, личностной, межличностных отношений и т.д.) или коллективное сопоставление информации. Основной содержательной характеристикой дискуссии является то, что она имеет тему и цель.

2. Ролевые и деловые игры. В зарубежной психологии ролевые игры связаны с разработкой теории ролей, широко используется в поведенческой психотерапии, психодраме. Ролевая игра – это имитация действительности, для которой характерно исполнение ролей в условной ситуации. Ролевая игра дает возможность лучше усваивать нормы поведения, развивать навыки общения. Является инструментом развития личности, коррекции неправильных форм поведения, эмоционального состояния, способствует высвобождению отрицательных эмоций. Отечественные специалисты в области групповой работы подчеркивают отличие ролевых и психодрамы.

Психодрама большей степени способствует личностному росту. В то время как ролевые игры, имитирующие конкретную социальную ситуацию, формируют необходимые навыки.

Главным методическим требованием к ролевой игре является правильный подбор ситуации: ее содержание должно соответствовать реальной действительности; ролевая игра должна быть значимой для участников, а содержание ситуации соответствовать целям тренинга.

3. Психогимнастика - это, метод, который создает положительную эмоциональную атмосферу в группе, воздействует на личностные характеристики участников группы. Психогимнастические упражнения могут быть специализированными и воздействовать преимущественно на ту или иную психическую характеристику, например, память или внимание; а могут носить более универсальный характер и оказывать более генерализованное воздействие [3].

4. Обратная связь, обычно, завершает выполнение конкретного упражнения или тренинга в целом. Основные характеристики обратной связи:

1. Описательный характер (описание своих эмоций чувств в ходе выполнения упражнения, или в отношении проявления поведения других людей).

2. Принцип «здесь и сейчас» (анализ чувств в рамках упражнения или тренинга).

3. Безоценочность в отношении личности в целом, подчеркивание специфичности поведения в данной конкретной ситуации.

4. Подача обратной связи в отношении тех свойств, качеств и поведения, которые могут быть изменены.

5. Соответствие потребностей участников, получающего обратную связь и отдающего ее.

В общем виде методика проведения тренинга строится на нескольких этапах:

1. Обеспечение работоспособности группы (знакомство/ожидания участников группы/ сообщение целей, задач/ правил группы/психогимнастики для повышения концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения).

2. Формирование мотивации участников (групповые дискуссии по поводу различных явлений в своем собственном поведении, его неэффективности, получение обратной связи от других участников).

3. Предоставление информации по обсуждаемой теме (мини лекции, доклады, например, социальный интеллект: что это и для чего он нужен в профессиональной деятельности мозговые штурмы на выявление актуальных знаний участников по проблеме).

4. Обучение навыкам (применение ролевых игр, моделирование ситуаций, отработка конкретных форм поведения в заданной ситуации).

5. Личностный (осознание участниками группы своих личностных особенностей, ценностей, мотивов, жизненных ориентаций и их влияния на других людей).

6. Завершающий этап (говорят о себе, полученных результатах в ходе тренинга, своих чувствах, планах по использованию полученных навыков/ дают обратную связь другим участникам, отмечая, что помогает им быть эффектив-

ными или неэффективными в поведении и общении с другими людьми/ ритуал прощания, обмен контактами).

Таким образом, социально-психологический тренинг – это активный метод обучения, направленный на развитие конкретных умений, навыков, компетентностей личности. Существует большое разнообразие социально-психологических тренингов. При внедрении и использовании тренинга для развития социального интеллекта необходимо руководствоваться теоретическими моделями социального интеллекта, правильно выбрать объект, цель, задачи тренинга.

Обобщив существующие представления о социальном интеллекте и условиях его развития, мы будем опираться на интегральность, многокомпонентность социального интеллекта в разработке теоретической модели его развития.

Само понятие модель обозначает искусственно созданное для изучения явление (предмет, процесс, ситуация), аналогичное другому явлению, непосредственное исследование которого затруднено или невозможно. Модель – это всегда некое подобие. Наличие этого подобия позволяет использовать модель в качестве представителя оригинального объекта. Модели, как правило, выступают в качестве аналога объекта-оригинала, они сходны с ним, однако они не тождественны. Построение моделей широко используется в педагогике и психологии [2].

Модель развития социального интеллекта в данной работе можно представить следующим образом:

1. Выявления уровня сформированности социального интеллекта у студентов-будущих врачей.
2. Развитие отдельных структурных компонентов социального интеллекта в рамках социально-психологического тренинга.
3. Выявления уровня социального интеллекта до и после реализации программы формирования социального интеллекта.
4. Подкрепление полученных знаний и навыков в процессе практической и учебной деятельности.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что на основе существующих теоретических концепций социального интеллекта, возможно его развитие. Только интегральный подход позволяет всесторонне развивать социальный интеллект с учетом факторов и условий его формирования. Первоначальным этапом формирования социального интеллекта является построение теоретической модели его развития, которая определяет основное направление его формирования. К условиям развития социального интеллекта можно отнести – естественные и специальные - психолого-педагогические. Одной из форм психолого-педагогических условий является социально-психологический тренинг.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во: «Аспект-пресс», 2001. – 384с.
2. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. /А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. Учеб.пособие. – Изд-во «Питер». – 256с.
3. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга. / Г.И. Захарова. – Челябинск: «ЮУРГУ», 2008. – 320с.
4. Куракина А.О. Педагогические условия развития социального интеллекта у студентов в образовательном процессе педагогического ВУЗа [Электронный ресурс]. / А.О. Куракина // Журнал фундаментальные исследования. Народное образование. Педагогика. Вып. №11-6. 2012. Режим доступа: [CyberLeninka.ru>article...intellekta-studentov...vuza](http://CyberLeninka.ru/article...intellekta-studentov...vuza).
5. Федоренко А.В. Влияние социального интеллекта на процесс адаптации будущих педагогов-психологов к учебно-профессиональной деятельности и его развития во время обучения в ВУЗе. / А.В. Федоренко // Вестник военного университета. – №3 (27). – 2011. – С.53-56.

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ

УДК 339+346.9

ВЛИЯНИЕ МЕР ТАМОЖЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НА ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ

Цыденешева У.Б.

Забайкальский Государственный Университет, г. Чита

Ключевые слова: таможенные пошлины, налоги, цена, внешний рынок, ценообразование.

Неценовой контроль – это количественное или качественное ограничение ввозимых и вывозимых товаров. К примеру, количественное ограничение для экспорта проявляется квотами, выдачей лицензий, необходимостью регистрации контрактов и прочего. Качественные ограничения зачастую касаются ввозимых на территорию страны товаров и представляют собой проведение сертификации на соответствие нормам обеспечения жизни и здоровья, сохранения окружающей среды, отсутствие ущерба для имущества. Указанные выше фак-

торы имеют косвенное влияние на ценообразование в рамках национального рынка, и на ввозимые товары в том числе.

Ценовой контроль - это разделение таможенных пошлин и прочих платежей. Именно это и оказывает влияние на цены во внешней торговле, а также на способность субсидирования или назначения льгот для участников процессов внешней торговли, с целью снижения расходов для местных производителей. Субсидии и льготы дают возможность для экспортеров назначать на свои товары более низкие цены, тем самым увеличивая их конкурентоспособность на внешнем рынке.

Разделение таможенных пошлин оказывает основополагающее влияние на ценообразование внешнего рынка. Таможенные пошлины, это денежный налог, назначаемый государством для товаров, перевозимых через таможенные границы страны. От направления движения товаров зависит классификация пошлин: импортные - ввозные пошлины, экспортные - вывозные пошлины и транзитные - пошлины для товаров, перемещаемые через территорию страны. В большинстве стран основными считаются таможенные пошлины на импортную продукцию. Транзитные пошлины используются реже, так как они ограничивают потоки товаров. На сегодняшний день наблюдается тенденция к введению беспошлинной торговле и уменьшению ставок таможенных пошлин во мировой торговле.

Непосредственно в РФ применяются все виды таможенных пошлин. Но при этом список ввозных пошлин гораздо обширнее, чем вывозных. Как и в других странах, основные задачи обложения продукции таможенными пошлинами - это пополнению бюджета страны, обеспечение безопасности внутреннего рынка и поддержание местных производств. В полном объеме эти функции выполняются за счет таможенных пошлин на ввозимую продукцию. Так как таможенная пошлина на импорт повышает расходы иностранного поставщика, он вынужден повышать цену на свои товары, тем самым ограничивая их конкурентоспособность. Таким образом, вариации размеров таможенных пошлин дает возможность контролировать количество и качество импортируемых в страну товаров. В свою очередь товары местных производителей могут быть освобождены от уплаты таможенных пошлин и прочих налогов, что существенно повышает их конкурентоспособность на внешнем рынке.

Ставки таможенных пошлин регулируются с помощью таможенного тарифа - документа, включающего в себя систематизированный перечень товаров, которые подлежат обложению таможенными пошлинами, и список самих таможенных пошлин. Ставки классифицируются по наименованию товаров, по странам-участницам торговых процессов. Базовые ставки пошлины, применяемые к товарам стран, с которыми установлен режим благоприятствования. Базовые став-

ки могут повышаться для товаров стран, которые не пользуются этим режимом, и наоборот уменьшаться или вообще отменяться для более развитых стран.

Также существуют сезонные таможенные пошлины. Их задача состоит в оперативном регулировании процессов внешней торговли. Но действовать они могут не более шести месяцев в году. В редких случаях применяются антидемпинговые и компенсационные пошлины на ввозимые товары для защиты интересов местных производств.

Таможенные пошлины можно классифицировать по методам исчисления:

1. Адвалорные - процент от стоимости товара.
2. Специфические - фиксированная стоимость за единицу товара.
3. Комбинированные - сочетание предыдущих двух видов пошлин.

Адвалорные пошлины чаще всего применяются для технически сложных товаров, например, транспортных средств или оборудования. Так как количество такой продукции на мировом рынке с каждым годом увеличивается, частота применения такого вида пошлин тоже растет.

Чтобы верно рассчитать таможенную пошлину необходимо учитывать таможенную стоимость товара. Для ввозимых товаров она назначается при пересечении таможенной границы страны импортером или экспортером и проверяется должностными лицами таможни. Таможенная стоимость товара рассчитывается на основании цены сделки осуществляемой с импортируемыми товарами. Такой метод исчисления также учитывает все фактические затраты, которые возникают при покупке товара. Фактические затраты состоят из:

- затраты на изготовление и упаковку товара;
- затраты на погрузку, выгрузку, транспортировку и страховку товара для поставки его до таможенной границы страны, в которую будет осуществлен ввоз;
- цена на тару;
- расходы на услуги брокерских компаний и комиссии, которые несет лицо, приобретающее товар;
- оплата использования патентов и лицензий.

Такой метод исчисления применяется к большинству импортной продукции.

В случаях, когда такой способ неприменим, можно использовать следующие методы:

1. Цена сделки с похожими товарами, имеющими одинаковые характеристики, качество и рейтинг на внешнем рынке, произведенными в той же стране, и проданные стране на тех же условиях.

2. Цена сделки с товарами, имеющими часть схожих характеристик и выполняющих одни и те же функции, произведенные в той же стране.
3. Уменьшение стоимости за счет исключения из конечной суммы расходов, которые следуют при реализации товара на внутреннем рынке страны после пересечения таможенной границы импортера.
4. Сложение расходов на производство товаров, их транспортировку, страховку и прочих затрат, а также суммы прибыли после поставки на внутренний рынок страны.
5. В случае невозможности рассчитать таможенную стоимость перечисленными выше методами используются данные экспертных оценок, основанных на стоимости сделки с ввозимыми товарами, которые уже имеются в базах таможенного органа. Такой метод называют резервным.

Данные методы применяются последовательно, то есть каждый из них вступает в силу, если не может быть применен предыдущий. Все данные необходимые для ценообразования подаются декларантом и должны быть достоверными и подтвержденными документально. Если такая информация в таможенный орган не предоставляется, то для ценообразования используются каталоги и справочники с похожими товарами при добавлении небольших изменений.

Кроме всего вышеперечисленного на ценообразование во внешней торговле оказывают косвенные налоги. Одним из таких часто применимых налогов является налог на добавленную стоимость (далее - НДС). Так же могут применяться акцизы и льготы. Взимание косвенных налогов происходит по месту реализации продукции. Это исключает учитывание косвенных налогов при экспорте товара, что позволяет производителям выставлять на внешнем рынке более конкурентоспособные цены. При импорте в свою очередь ценообразование учитывает косвенные налоги, принятые на внутреннем рынке, что позволяет конкурировать между собой импортным и произведенным в стране товарам.

РФ применяет для косвенных налогов общую практику. На основании этого производители подакцизных товаров освобождены от их уплаты. Нулевая налоговая ставка позволяет производителям уменьшить платежи за счет налогового вычета, и соответственно поддержать свои интересы на внешнем рынке.

Для использования предоставляемых для экспортеров льгот необходимо подтверждать факт экспорта. Это происходит посредством подачи в налоговый орган определенного списка документации:

1. Контракт на поставку товаров или его копия.
2. Платежная документация и банковские выписки, констатирующие факт поступления средств от реализации товаров на счет поставщика продукции.

3. Грузовая таможенная декларация фиксирующая факт выпуска товаров в экспортном режиме или ее копия.
4. Копии документации подтверждающей вывоз товара с территории страны-производителя (транспортные, товаросопроводительные и прочие документы с отметками иностранных таможенных органов).

На основании всего вышеизложенного можно провести расчет минимальной цены товара на внешнем рынке. Для расчета необходимо суммировать затраты на производство товаров, минимально приемлемую для производителя прибыль, расходы на транспортировку и таможенные платежи. При расчете учитывается минимальное значение таможенных платежей, поскольку это могут быть сборы только за таможенное оформление, так как косвенными налогами экспортер не облагается, а для экспортных таможенных пошлин определен очень узкий круг товаров. Но в случае, если экспортная пошлина все же взимается, ее необходимо внести в расчет минимальной возможной стоимости товара на внешнем рынке.

Для импорта в расчет помимо таможенных пошлин включаются косвенные налоги, в частности акцизы и НДС. Но зачастую ставки таможенных пошлин для импортных товаров идентичны ставкам для товаров на экспорт.

Если ставка таможенной пошлины указывается в процентах, то для расчета суммы необходимо умножить таможенную стоимость на ставку таможенной пошлины разделенную на 100%. Когда ставка определена фиксированной суммой на единицу товара, то необходимо умножить объем всей ввозимой продукции на ставку пошлины.

Сумма акциза рассчитывается следующим образом: объем всей ввозимой продукции умножается на ставку акциза, если она указана в фиксированной сумме на единицу товара, либо умножением суммы таможенной стоимости и суммы таможенной пошлины на ставку акциза, разделенную на 100%, если ставка указана в процентах.

Сумма налога на добавленную стоимость, которую следует оплатить в таможенном органе рассчитывается таким образом: сумма таможенной ставки, итоговой суммы таможенной пошлины и суммы акциза умноженная на ставку НДС, разделенную на 100%.

Так как таможенные пошлины увеличивают расходы страны-импортера, они должны компенсироваться за счет выручки за реализацию товара на внутреннем рынке страны. На основании этого рассчитывается минимальная оптовая цена, ниже которой товар не может быть передан потребителю, иначе реализация товара станет убыточной для импортера. Для расчета значения минимальной оптовой цены планируемая прибыль от оборота товара не используется. При расчете используются данные о стоимости единицы товара (цена кон-

тракта, сумма всех таможенных платежей и т.д.), или всего объема продукции для реализации на внешнем рынке. При расчете на объем, итоговый результат необходимо разделить на количество товаров, чтобы получить цену единицы товара.

Минимальная оптовая цена, которая покрывает расходы импортера, но исключает прибыль, рассчитывается следующим образом: необходимо сложить между собой цену контракта, с учетом расходов на транспортировку, итоговую сумму таможенной пошлины, сумму акциза, сумму таможенных сборов, затраты на реализацию и НДС. Все данные учитываются на единицу товара.

Реальная оптовая цена единицы товара определяется обстановкой на рынке, то есть соотношением предложения и спроса, а также ценами на аналогичные товары. Для расчета этой цены используется следующая формула:

$C_{и} = C_{к} + T_{п} + A + T_{сб} + P_{вн} + П + НДС$, где $C_{и}$ - оптовая цена единицы товара; $C_{к}$ цена контракта с учетом расходов на транспортировку в пересчете в валюту страны по действующему курсу; $T_{п}$ - сумма таможенной пошлины; A - сумма акциза; $T_{сб}$ - сумма таможенных сборов; $P_{вн}$ - затраты на реализацию; $П$ - прибыль; НДС - сумма налога на добавленную стоимость, при расчете оптовой цены без НДС.

Важно отметить, что сумма НДС, которая вносится в таможенные органы, не учитывается при расчете цены как расходы импортера. Ее компенсация происходит за счет НДС при реализации на рынке, а остаток зачисляется в бюджет страны.

Таким образом, можно сделать вывод, что на ценообразование на внешнем рынке в значительной степени влияют таможенные пошлины, косвенные налоги, и некоторые меры поддержки, например, субсидирование за счет которого и регулируется соотношение цен на внутреннем и внешнем рынках. При выводе товаров на внешний рынок их цена увеличивается за счет цены контракта и сопутствующих пошлин и налогов.

Литература

1. Ценообразование: учебник /под ред. проф.В. А.Слепова. М.: Экономист, 2005.
2. Ямпольская Д. О. Ценообразование в условиях рынка: учеб. пособие. М.: Международные отношения, 2015.
3. Арский А. А. Совершенствование таможенного регулирования товаров / Вестник университета, 2017 №10.
4. Мантусов В. Б. Анализ и конъюнктура мировых рынков товаров и услуг: учеб. пособие. М.: РИО РГА, 2018.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ

**Володченко
Надежда Андреевна**

студентка ГБПОУ Колледж Архитектуры
Дизайна и Реинжиниринга 26, г. Москва
e-mail: Volod4enkonadezhda@yandex.ru

**Денисенко
Игорь Александрович**

ассистент кафедры ФГБОУ ВО «Ставрополь-
ский государственный медицинский универ-
ситет Министерства здравоохранения Рос-
сийской Федерации», г. Ставрополь
e-mail: laska@mail.ru

**Станина
Наталья Юрьевна**

учитель начальных классов Муниципального
бюджетного общеобразовательного учрежде-
ние муниципального образования город
Краснодар лицей № 90 имени Михаила Лер-
монтова, г. Краснодар
e-mail: natalystanina@gmail.com

**Цыденешиева
Ульяна Базаровна**

студентка Забайкальского Государственного
Университета, г. Чита
e-mail: Ulyana.cydeneshieva.89@mail.ru

ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ (г. Таганрог)

Ростовская область, г. Таганрог

ИНН 615412280020, ОГРНИП 310615406000045

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК, рекомендованных для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

e-mail: bobyrev@tagcnm.ru, <http://www.tagcnm.ru>

тел. 8-8634-39-14-70



НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сетевое издание

ISSN 2307-5902

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181

№ 1 (41), 2022 г.

Редакция журнала

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

Ответственный секретарь – Губе Вероника Игоревна

Контакты

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-8634-39-14-70 (ответственный секретарь)

e-mail: tagcnm@yandex.ru

Адрес в Интернете: www.tagcnm.ru