

**Наука 21 века:
вопросы,
гипотезы, ответы**

Сетевое издание

№ 2 (48), 2023

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

ISSN 2307-5902

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181 в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года.

Сетевое издание
Издается с 2018 года
№ 2 (48), 2023

Ссылка на сайт в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnala/>

Учредитель:	
Бобырев Аркадий Викторович	кандидат педагогических наук, доцент
Главный редактор	
Мамченко Юлия Вячеславовна	кандидат педагогических наук
Заместитель главного редактора	
Бобырев Аркадий Викторович	кандидат педагогических наук, доцент
Редакционный совет:	
Акутина С.П.	доктор педагогических наук, профессор (г. Арзамас)
Мироненкова Ж.В.	доктор фармацевтических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
Лисицкая Л.Г.	доктор филологических наук, профессор (г. Армавир)
Пичко Н.С.	доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент (г. Ухтинск)
Лукиенко Л.В.	доктор технических наук, доцент (г. Тула)
Феофанова Т.Б.	кандидат медицинских наук (г. Москва)
Буркова Л.Л.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Майкоп)
Веденькина М.В.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Астрахань)
Гальченко Н.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)
Данилова И.С.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)
Зайцева Е.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Екатеринбург)
Шилова Н.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)
Спирина М.Л.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)
Сушков А.В.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)
Колесникова Т.А.	кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник (г. Астрахань)
Миносьянц А.Г.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Муравленко)
Алекберова И.Э.	кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)
Сидоренко Т.М.	кандидат филологических наук, доцент (г. Армавир)
Вольская Н.Н.	кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)
Король О.Ф.	кандидат психологических наук, доцент (г. Симферополь)
Фурсова Д.В.	кандидат психологических наук, доцент (г. Буденновск)
Золотова О.П.	кандидат психологических наук (г. Москва)
Камалова Х.С.	кандидат социологических наук, доцент (г. Нукус)
Лыкова Н.Н.	кандидат культурологии, доцент (г. Симферополь)
Новосадов С.А.	кандидат экономических наук, доцент (г. Обнинск)
Танделова О.М.	кандидат экономических наук, доцент (г. Владикавказ)
Джигоева О.О.	кандидат экономических наук, доцент (г. Владикавказ)
Полонкоева Ф.Я.	кандидат экономических наук, доцент (г. Магас)
Орипов Т.С.	кандидат физико-математических наук, доцент (г. Денау)
Пучкова В.В.	кандидат юридических наук, доцент (г. Смоленск)
Щечоева А.Х.	кандидат технических наук, доцент (г. Магас)
Кожухова В.К.	кандидат биологических наук, доцент (г. Ярославль)
Чемезов Д.А.	преподаватель высшей категории (г. Владимир)
Расулова З.Х.	преподаватель (г. Денау)
Чернышова Н.И.	преподаватель (г. Наро-Фоминск)
Миткевич Н.Л.	старший преподаватель (г. Бендеры)
Юнусов А.П.	старший преподаватель (г. Денау)
Моисеева Р.И.	учитель высшей категории (г. Томск)
Пранкевич Ж.В.	учитель высшей категории (г. Новосибирск)
Арькина Н.С.	учитель высшей категории (г. Наро-Фоминск)
Косолапенкова О.Н.	директор школы, учитель географии (с. Митрофановка, Воронежская обл.)
Злыгостев В.Ю.	студент программы DBA (Doctor Of Business Administration), г. Южно-Сахалинск

Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы» включена в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)

СОДЕРЖАНИЕ

Читайте в номере	4
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ли Ю.А. Исследование адаптации студентов 1 курса учреждения СПО	5
Мартысевич А.В., Визина А.М. Индивидуальный подход к обучению	8
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Шилова Н.А. Инновационные технологии в индустрии досуга Мурманской области	11
ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ	
Vavilova V.A. The concept of the age of criminal liability in Russian criminal law	15
Сведения об авторах публикаций	18

Читайте в номере

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье **Ли Ю.А.** «**Исследование адаптации студентов 1 курса учреждения СПО**» представлены результаты многостороннего исследования особенностей адаптации студентов 1 курса к колледжу; описан опыт работы куратора по обеспечению адаптации первокурсников; разработаны рекомендации по оптимизации процесса адаптации первокурсников. Особое внимание в статье уделяется доказательству необходимости введения комплексного подхода к изучению адаптации студентов, который позволяет не только учитывать их умение самостоятельно организовывать и контролировать учебную деятельность, но и анализировать актуальное психоэмоциональное состояние учащихся.

В работе **Мартысевич А.В. и Визиной А.М.** «**Индивидуальный подход к обучению**» рассмотрены проблемы методики преподавания на основе индивидуального подхода к обучающимся. Авторы подробно останавливаются на методах обучения, этапах разработки плана для работы с группой обучающихся. Мартысевич А.В. и Визина А.М. обращают внимание на новые стандарты преподавания, где обучающийся – активный участник процесса обучения; здесь предложены некоторые советы по построению такой работы.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Шилова Н.А. в статье «**Инновационные технологии в индустрии досуга Мурманской области**» рассматривает современные аспекты индустрии досуга Мурманской области, включающие как традиционные, так и инновационные подходы, продиктованные интенсивным развитием перспективной отрасли отечественной экономики.

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ

В статье **Вавиловой В.А.** «**The concept of the age of criminal liability in Russian criminal law**» рассматриваются различные подходы к понятию возраста субъекта преступления в российском уголовном праве, предложенные учёными-юристами, социологами и психологами.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА УЧРЕЖДЕНИЯ СПО

Ли Ю.А.

*ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»*

Ключевые слова: адаптация студентов 1 курса, учреждение СПО, работа куратора студенческой группы.

Студенты 1 курса учреждения СПО сталкиваются с целым рядом трудностей учебного, социального и бытового характера, требующего от бывшего школьника изменения привычной модели поведения и развития самостоятельности, а также готовности к получению новых знаний и умений, необходимых для освоения выбранной профессии. Успешность обучения в учреждении СПО по большей степени зависит от адаптации студента, наиболее тяжелый период которой приходится на первый год обучения.

Под адаптацией в психолого-педагогической науке понимается «непрерывный, внутренне обусловленный процесс, характеризующий в конечном итоге принятие или непринятие развивающейся личностью внешних и внутренних условий осуществления учебно-профессиональной деятельности» [1, 237]. В более широком смысле под адаптацией можно понимать «процесс и результат становления индивида социальным существом» [2, 414].

С целью выявления наиболее эффективных способов и приемов оптимизации процесса адаптации студентов 1 курса учреждения СПО, нами было проведено эмпирическое исследование на базе ГБПОУ Байкальского колледжа туризма и сервиса. В эксперименте приняли участие 25 студентов первого курса специальности «Гостиничное дело» в возрасте 15-16 лет.

Диагностическое обследование особенностей адаптации учащихся к колледжу включало в себя 4 методики: авторскую диагностическую анкету, методику «Самооценка психологической адаптивности» Н.П. Фетискиной, В.В. Козловой и Г.М. Мануйловой, методику «Диагностика общей самооценки личности» Г.Н. Казанцевой, а также «Экспресс-диагностику уровня адаптации первокурсника» О.Л. Гончаровой. Первая методика помогла определить особенности адаптации учащихся с точки зрения преподавателей, наблюдавших за поведением и учебной активностью студентов; вторая методика позволила выявить уровень адаптивности студентов на основе их собственных ощущений; третья методика была направлена на выявление общей самооценки учащихся, напрямую связанной со степенью комфорта их пребывания в колледже; четвертая методика помогла выявить обобщенное представление об адаптации каждого студента по разным параметрам, в том числе по специфике их учебной и социальной активности. В своей совокупности результаты каждой методики предоставили возможность сформировать комплексное представление об особенностях адаптации студентов 1 курса к колледжу.

Результаты диагностического исследования, проведенного в первый месяц пребывания студентов в колледже (сентябрь 2021 года), показали, что среди участников эксперимента у 56% отмечается низкий уровень, у 36% – средний уровень, у 8% – высокий уровень адаптации. Анализ анкет и опросников, использованных в диагностике, доказал, что наибольшие трудности у студентов 1 курса связаны с налаживанием межличностных взаимоотношений с другими учащимися группы, а также с отсутствием навыков саморегулирования учебной деятельности.

На основе результатов, полученных в результате диагностики адаптации учащихся, мы пришли к выводу, что в первый год обучения особое значение приобретает работа куратора, который должен сфокусироваться на контроле за учебной деятельностью студентов и организации совместных форм досуга для уча-

щихся группы. Как показала практика, именно налаживание дружеских взаимоотношений между студентами положительно сказывается на остальных аспектах их адаптации к колледжу, в том числе и на сфере учебной активности.

Сосредоточившись на данных направлениях, мы организовали и провели комплекс мероприятий, вошедших в содержание работы куратора. По результатам повторной диагностики, проведенной в октябре 2022 года у 32% учащихся был выявлен высокий уровень адаптации, у 48% – средний, у 20% – низкий. Наиболее продуктивными оказались такие формы работы, как индивидуальные и групповые кураторские часы, организация совместных походов (на природу, в кинотеатр, театр, кафе), коллективное участие в игровых, творческих и научных мероприятиях колледжа. При этом, студенты первого курса не выказывали интереса или озабоченности выбором профессии, это позволило нам сделать вывод, что вопросы развития профессиональной идентичности целесообразно не вводить в работу куратора в первый год обучения студентов.

Таким образом, комплексное многостороннее исследование адаптации студентов 1 курса учреждения СПО, проведенное в первый месяц их пребывания в учебном заведении, позволяет сформировать полноценное представление о наиболее серьезных трудностях, препятствующих ускорению процесса адаптации учащихся, что, в свою очередь, помогает оптимизировать работу куратора по наиболее актуальным направлениям.

Литература

1. Зарипов Р.Н. Адаптация студентов в технологическом вузе: психолого-педагогический аспект [Текст] / Р.Н. Зарипов, И.Р. Зарипова // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 2. – С. 52-56.
2. Крившенко К.Л. Педагогика: учебник [Текст] / под ред. Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др. – М.: Проспект, 2004. – 428 с.

УДК 37.013

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

Мартысевич А.В.

Первый Университетский колледж им.Разумовского

Визина А.М.

*Государственное бюджетное Общеобразовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр Психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»*

Ключевые слова: индивидуальный подход, обучение, обучающиеся, группа, методика преподавания, информация, методы обучения.

В данной статье речь пойдет о методике индивидуального преподавания. Можно ли найти к каждой группе обучающихся индивидуальный подход. Не секрет, что каждый обучающийся в отдельности – человек со своим темпом жизни, со своими представлениями о самом процессе обучения, со своим темпом восприятия новой информации и усвоение пройденного материала. Как найти индивидуальный подход к обучающимся даже в одной группе, а если групп несколько?

Для начала надо дать определение понятию «методика преподавания» без привязки к конкретному предмету. Итак, **методика – в точном смысле слова есть учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплины. Ее задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию. По каким же признакам классифицируют педагогические методы?**

Какие методы обучения использовать современному преподавателю? Методы обучения классифицируют по разным критериям, например:

1. По типу восприятия информации учащимися: активные, интерактивные и пассивные.
2. По способу передачи информации: словесные (работа с литературой, лекции, беседы с учителем, практические (эксперименты, наблюдения).
3. По дидактической цели: направленные на приобретение, применение, закрепление, проверку знаний, навыков и умений, на творческую деятельность.
4. По типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.
5. По типу сотрудничества преподавателя и учеников: монологические, диалогические, индивидуальные, групповые.

Данное определение методики, как и классификация методов обучения считаются классическими, в любой литературе по преподаванию того или иного предмета, на любом педагогическом сайте можно встретится с такими формулировками. Но какие же это «определенные методы»? У всех учителей и преподавателей они свои. Давайте представим, у каждого преподавателя минимум по 5 групп. В каждой группе обучающиеся с разным уровнем готовности к учебе, восприятием информации и желанием учиться. Какие же методы использовать?

Сначала необходимо провести входящий контроль, неважно какая перед преподавателем группа начальная или продвинутая. Тест – это первая ступень к построению методики работы. Входящий контроль нужен именно преподавателю, а не обучающемуся. После результатов теста и беседы с обучающимися о трудностях в освоении предмета, можно подбирать методы работы с группой. Важно помнить, прежде чем начать обучение на самом первом занятии преподавателю необходимо показать и рассказать о своем предмете, главное – зачем нужно изучать предмет. Очень часто, это касается в основном студентов средних учебных заведений, учащиеся боятся либо преподавателя, либо в принципе предмет. Такой страх вытекает из предыдущего отрицательного опыта обучения.

После вышеперечисленных действий начинается работа с группой. Как уже говорилось, самое главное, о чем не упоминает классическое определение методики преподавания, преподавателю необходимо заинтересовать своим предметом. Это можно сделать разными способами, один из них – спросить, что было бы интересно для самого обучающегося узнать в процессе овладения тем или иным учебным предметом. В практике авторов данной статьи чаще всего обучающиеся просили дать практическое применение нашим предметам в повседневной жизни или при саморазвитии. И это самый частый запрос. В настоящее время разработано достаточно сайтов, игр онлайн, обучающих программ, где учащиеся могут усовершенствовать либо проверить самостоятельно уровень освоения преподаваемого им предмета в учебном заведении.

Описанные выше этапы – первые шаги. Как уже было сказано у одного преподавателя может быть несколько групп. А значит, следует помнить, что нельзя сравнить одну группу с другой. Есть группы, у которых уровень подготовки к предмету и к обучению в принципе довольно высокий, есть обучающиеся с низким уровнем подготовки. Соответственно и методику объяснения предмета, и принцип работы необходимо подстраивать под определенную группу. Нельзя забывать и об атмосфере, которая в каждой группе своя, индивидуальная. И атмосфера группы не только влияет на усвояемость информации, но и на работу в группе в целом.

Нельзя забывать о том, что по новым стандартам преподавания обучающийся – активный участник процесса обучения. Неважно какого возраста группа, в настоящее время существуют курсы обучения и для взрослых людей, преподаватель не должен забывать интересоваться, что усвоено, что нет в процессе обучения. Если тема непонятна, то учебный план можно подстроить таким образом, что включить сложно усвояемую тему в последующий материал. Подстраивание учебного материала под группу – тоже компонент методики обучения.

По опыту авторов статьи все вышеописанное сложно, но возможно выполнить. Если брать формирование групп в средних учебных заведениях и в учебных заведениях специализированного типа, куда приходят дети из разных школ, городов, то невозможно забыть группы с нулевым знанием предмета. Материал учебного плана приходится подстраивать под такую группу. Если, конечно, преподаватель в своей методике включает пункт - привить интерес к предмету. С такими группами учебный план, который составляется на обучающихся со средним уровнем знания предмета, приходится перерабатывать в процессе обучения. И это интересно, в таких группах больше возможности применить разнообразный подход в обучении, разные методики. Главное терпение – не только со стороны преподавателя, но и обучающихся.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 379.8

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНДУСТРИИ ДОСУГА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Шилова Н.А.

*Федеральное государственное образовательное учреждение
«Мурманский государственный арктический университет», г. Мурманск*

Ключевые слова: культурная политика, индустрия досуга, сфера свободного времени.

Кольская земля как неповторимый географический и этнический объект содержит безграничный потенциал для развития и совершенствования технологий досуговой деятельности, адресованной всем неравнодушным к природе, культуре и искусству Заполярного края.

На основании концепции федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2019-2025 годы»,

нацеленной на повышение привлекательности туризма вообще, и северного туризма в частности, в Мурманской области развиваются направления по созданию кластеров туристической отрасли, применению инновационных технологий финансирования, использованию неопределенного потенциала мест-источников народных промыслов, маршрутов паломничества, которые впоследствии войдут в ряд перспективных туристских укрупненных инвестиционных проектов.

Основные направления, цель и задачи культурной политики Мурманской области перечислены в нормативном документе Постановление от 11 ноября 2020 года N 790-ПП «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Культура». Представлены актуальные векторы, на которые направлено внимание программных разделов, а именно: на сохранение традиций, расширение однородного социально-культурного пространства, поддержку материально-технической базы объектов для отдыха и активного туризма, модернизацию учреждений культуры и совершенствование условий для досуга, прежде всего, граждан, относящихся к социально незащищенной группе населения [2].

Реализация направлений культурной политики в Мурманской области проходит со значительными изменениями в городском средовом пространстве: создается общественная коммуникационная инфраструктура, где совмещаются инновационные технологии, прослеживается бережное отношение к природе человека Севера, сохраняется «память места», продолжается диалог самобытных культур и эпох.

Сеть творческих коллективов, охватывающая большинство закрытых административно-территориальных образований области, работающих в сфере культуры, продвигая общечеловеческие ценности и обеспечивая эффективность социально-культурных проектов, продуктивно осуществляет свою деятельность благодаря качественной подготовке специалистов в области досуговой и культурно-социальной сферы.

Центры и объекты культурно-досуговой деятельности г. Мурманска и области в современных условиях ищут креативные формы работы с населением,

чтобы оставаться востребованными и не утратить свое предназначение. Так, работа творческих коллективов не ограничивается только организацией отдыха. Диапазон актуальных задач включает в себя расширение педагогического и организационного воздействия на представителей малых народов Крайнего Севера, семью и другие социальные общности. Областной календарь событий насыщен уникальными и традиционными датами: встреча первых лучей Солнца, циклы концертов ансамбля русской песни «Играй, гармонь!», дни профессий (День рыбака, День строителя, День учителя), День города, фестиваль «Грани» (театральные коллективы), праздник творчества инвалидов, «Прощание с детством» («Последний звонок»), старейший ежегодный спортивный фестиваль Праздник Севера (Полярная Олимпиада) и другие.

Соглашаясь с О. Н. Астафьевой в том, что государство в разной степени содействует формированию новых форм досуга, отметим, что эту функцию сегодня достаточно успешно восполняет бизнес, расширяющий экономический потенциал индустрии досуга, активно внедряющий инновации в техническое обеспечение процессов рекреации и развлечений [1,71-83].

Технические инновации приходят в социальный туризм, включаются в туристическую сеть, обеспечивают доступность услуг по высоким стандартам: транспорта, проживания, экскурсий, удобного Интернет-ресурса поиска туров по Кольскому краю.

Экологический туризм обогащается продуктивными элементами, входящими в уже имеющиеся программы: обустройство экологических троп, смотровых площадок, маршрутов, мест наблюдения за дикими животными на особо охраняемых территориях, и т.д.

Уникальное наследие Кольского края, несомненно, привлекает туристов и любителей фольклорных традиций. Значительное место среди центров, аккумулирующих и популяризирующих творческие достижения малых народов, проживающих на территории области, занимает Государственное учреждение культуры «Мурманский областной Дом народного творчества». Собирая и фиксируя на электронных носителях лучшие образцы творческих работ, коллектив Дома

оказывает методическое сопровождение проектов и программ в сфере традиционной культуры, любительского искусства на всероссийском и региональном уровне (кроме декоративно-прикладного и изобразительного искусства). Проведение творческих лабораторий, семинаров, стажировок, практикумов, мастер-классов для руководителей коллективов народного художественного творчества; создание и издание сценариев мероприятий, методических и репертуарных сборников – неоценимый труд коллектива единомышленников.

Центр по сохранению, изучению и популяризации объектов культурного наследия (памятников истории культуры) Мурманской области, созданный в 2005 году, учитывая видовое разнообразие историко-культурного наследия, самобытного, богатого традициями Кольского региона, развивает практику погружения населения в уникальную атмосферу через интерактивацию исторической зоны.

Вызывает гордость тот факт, что приезжающие в наш прекрасный край художники, ученые, исследователи знакомятся с очертаниями окружающей нас географической атмосферы, предлагают разные художественные стратегии, поражаются видовому разнообразию творческих индустрий Кольского Севера, исполнители покоряют разнообразием музыкальных жанров, инсталляции впечатляют реальностью, а театральные представления и кинопоказы заставляют задуматься о главном и вечном.

Литература

1. Астафьева, О. Н. Досуговые формы в «переходный период» развития культуры [Текст] / О. Н. Астафьева // Социология власти. – 2005. – N 1. – С. 71–83.
2. Постановление от 11 ноября 2020 года N 790-ПП Об утверждении государственной программы Мурманской области «Культура». [Текст] / URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/murmansk/1424500/> (Дата обращения 29.03.2023)
3. Программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2019-2025 годы». [Текст] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/557414759> (Дата обращения 29.03.2023)

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ

УДК 343

THE CONCEPT OF THE AGE OF CRIMINAL LIABILITY IN RUSSIAN CRIMINAL LAW

Vavilova V.A.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk

Keywords: age of the subject of the crime, age of criminal liability, functional age, psychological age, civil age, chronological age.

There is no norm in the Criminal Code of the Russian Federation that would clearly fix the concept of age, it only contains an indication of the minimum age limits, upon reaching which criminal liability for the committed crime may occur. However, legal scientists, as well as psychologists and sociologists have developed several different approaches to the concept under consideration. The following types of age are called:

1) Functional (biological, medical, morphological) age reflects the rate of individual growth and development of the human body, its maturation and aging. It is often also referred to as the degree of deterioration of the body or the age of development. It is determined by specialists (doctors) with the help of special devices that assess the cardiovascular, muscular, nervous, respiratory and many other systems of the human body. It is influenced by heredity, environmental conditions and lifestyle. This approach is probably of the least importance for criminal law, since it is rarely considered by legal scholars separately, but it is often referred to as one of the elements of the age of criminal liability;

2) Psychological (mental) age is a subjective feeling of a person of his age. From this point of view, age is understood as a set of different periods of mental development, which, according to their indicators, may or may not meet the criteria of the age groups identified by scientists. For example, a teenager behaves responsibly and wisely, takes care of the younger ones and earns money, which is inherent in adults, and a mature person is infantile, acts impulsively, does not think about the consequences of his actions, like a child. It is important to say that in criminal law, this approach to age matters only in relation to juvenile offenders. If a minor has reached the age prescribed by law, but at the time of the commission of the act could not fully realize the social danger of his actions or direct them due to mental retardation (but in the absence of mental illness), then he will not be brought to criminal liability. We mean age insanity, a concept that is at the junction of two signs of the subject of the crime;

3) Civil (social) age is the level of a person's achievements in society in comparison with the average level of people of the same chronological age. Its indicators are marital status, place of study or work, profession, the attitude of others to him, etc. In the criminal law, it is not distinguished as an independent category, most authors consider this type of age is absorbed by the signs of a special subject of the crime. For example, Article 142 of the Criminal Code of the Russian Federation on falsification of electoral documents does not indicate the age of the subject of the crime but indicates a special subject – a member of the election commission, referendum commission, candidate or his representative, and by definition they cannot be a minor. It is also possible to mention crimes, the subjects of which are persons holding public positions, military personnel, as well as crimes committed in hazardous industries and criminal violations of the rules of driving;

4) Chronological (passport, calendar, absolute) age is the amount of time that a person lived from the moment of his birth to any event (in relation to criminal law – before he committed a crime). It is usually calculated in years, although in certain cases months, days, and even hours may matter. For example, if we take two age points at which the act is committed: 15 years 364 days 23 hours and 16 years 0 days 3hours,

then when identical actual consequences occur, the legal assessment is completely different. In the first case, there is no subject of the crime, and in the second it is. Chronological age is indicated in documents and this is how age is most often understood in everyday life, as well as in the law. It may or may not coincide with biological, psychological and social age. Chronological age is also called absolute, since it is not affected by any criteria (such as heredity on biological age or attitude to a person in society on psychological and social). It depends only on the passage of time and it can be established most accurately, knowing only the date of birth of a person, without resorting to the help of medical professionals and specialists in the fields of psychology and sociology.

Both in psychology and in criminal law, many authors adhere to an approach in which chronological age contains three other types of age as signs or criteria. For example, many scientists understand by age the period of human development characterized by changes in his physical and mental processes, subject to special laws in their course, that is, the laws of time. Other authors propose a broad and narrow meaning of this term: in a broad sense, age is a calendar period of time from birth to a particular moment in a person's life, and in a narrow sense – the same period, but taking into account the psychophysical state of the person, medical, biological, social, psychological and legal changes occurring within this the time interval.

Thus, none of these types of age has an independent meaning in criminal law, it is necessary to combine them depending on the characteristics of each individual subject and the act committed by him. Most scientists believe that in the Russian criminal legislation, the concept of age is at the junction of two views, the so-called calendar-psychological age is fixed.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ

**Вавилова
Виктория Андреевна**

студентка ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
e-mail: viktoriovavilova@mail.ru

**Визина
Анастасия Михайловна**

преподаватель ИЗО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
e-mail: alina.martysevitch@yandex.ru

**Ли
Юлия Александровна**

студентка магистратуры ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
e-mail: varfjulua@gmail.com

**Мартысевич
Алина Витальевна**

преподаватель иностранного языка Первого Университетского колледжа им.Разумовского
e-mail: alina.martysevitch@yandex.ru

**Шилова
Наталья Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры искусств и дизайна Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Мурманский государственный арктический университет», г. Мурманск
e-mail: nataly781@mail.ru

ООО «НОУ «Вектор науки»

Ростовская область, г. Таганрог
ИНН 6154132551, ОГРН 1146154001014

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- ✓ организация и проведение конкурсов для преподавателей и учащейся молодежи.

e-mail: vektornauki@tagcnm.ru, <http://www.векторнауки.рф>

тел. 8-918-500-12-17, 8-939-790-04-34

Подробнее на [векторнауки.рф](http://www.векторнауки.рф)



НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сетевое издание

ISSN2307-5902

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181

№ 2 (48), 2023 г.

Редакция журнала

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

Контакты

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-939-790-04-34 (ответственный секретарь)

e-mail: tagcnm@yandex.ru

Адрес в Интернете: www.tagcnm.ru