

**Наука 21 века:
вопросы,
гипотезы, ответы**

Сетевое издание

№ 6 (52), 2023

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

ISSN 2307-5902

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181 в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года.

Сетевое издание
Издается с 2018 года
№ 6 (52), 2023

Ссылка на сайт в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnala/>

Учредитель:

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Главный редактор

Мамченко Юлия Вячеславовна

кандидат педагогических наук

Заместитель главного редактора

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет:

Акутина С.П.

доктор педагогических наук, профессор (г. Арзамас)

Мироненкова Ж.В.

доктор фармацевтических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)

Лисицкая Л.Г.

доктор филологических наук, профессор (г. Армавир)

Пичко Н.С.

доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент (г. Ухтинск)

Лукиенко Л.В.

доктор технических наук, доцент (г. Тула)

Феофанова Т.Б.

кандидат медицинских наук (г. Москва)

Буркова Л.Л.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Майкоп)

Веденькина М.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Астрахань)

Гальченко Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

Данилова И.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

Зайцева Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Екатеринбург)

Шилова Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

Спирина М.Л.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

Сушков А.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

Колесникова Т.А.

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник (г. Астрахань)

Миносьянц А.Г.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Муравленко)

Алекберова И.Э.

кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

Сидоренко Т.М.

кандидат филологических наук, доцент (г. Армавир)

Вольская Н.Н.

кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

Король О.Ф.

кандидат психологических наук, доцент (г. Симферополь)

Фурсова Д.В.

кандидат психологических наук, доцент (г. Буденновск)

Золотова О.П.

кандидат психологических наук (г. Москва)

Камалова Х.С.

кандидат социологических наук, доцент (г. Нукус)

Лыкова Н.Н.

кандидат культурологии, доцент (г. Симферополь)

Новосадов С.А.

кандидат экономических наук, доцент (г. Обнинск)

Танделова О.М.

кандидат экономических наук, доцент (г. Владикавказ)

Джиоева О.О.

кандидат экономических наук, доцент (г. Владикавказ)

Полонкочева Ф.Я.

кандидат экономических наук, доцент (г. Магас)

Орипов Т.С.

кандидат физико-математических наук, доцент (г. Денау)

Пучкова В.В.

кандидат юридических наук, доцент (г. Смоленск)

Цечоева А.Х.

кандидат технических наук, доцент (г. Магас)

Кожухова В.К.

кандидат биологических наук, доцент (г. Ярославль)

Чемезов Д.А.

преподаватель высшей категории (г. Владимир)

Расулова З.Х.

преподаватель (г. Денау)

Чернышова Н.И.

преподаватель (г. Наро-Фоминск)

Миткевич Н.Л.

старший преподаватель (г. Бендеры)

Юнусов А.П.

старший преподаватель (г. Денау)

Моисеева Р.И.

учитель высшей категории (г. Томск)

Пранкевич Ж.В.

учитель высшей категории (г. Новосибирск)

Арыкина Н.С.

учитель высшей категории (г. Наро-Фоминск)

Косолапенкова О.Н.

директор школы, учитель географии (с. Митрофановка, Воронежская обл.)

Злыгостев В.Ю.

студентпрограммы DBA (Doctor Of Business Administration), г. Южно-Сахалинск

Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы» включена в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)

СОДЕРЖАНИЕ

Читайте в номере	4
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Смоляк А.М., Турок Г.А. Условия развития мыслительной деятельности детей с ДЦП в процессе коррекционной работы	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Гетманская Е.Г. Использование цифровых образовательных ресурсов как эффективный инструмент подготовки младших школьников к жизни в цифровом обществе	10
Жукова Т.А. Расширение образовательного пространства первоклассников на примере уроков на свежем воздухе	14
Одинаева О.Н. Поддержка детской одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения	17
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Инкина Ю.М., Голинько М.А., Фетисова Е.Ю. Психологические особенности граждан пожилого возраста и их учёт в системе долговременного ухода	21
Стеценко И.Ю. Причины и профилактика девиантного поведения младших школьников	25
Сведения об авторах публикаций	29

Читайте в номере

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В работе **«Условия развития мыслительной деятельности детей с ДЦП в процессе коррекционной работы»** (авторы – Смоляк А.М., Турок Г.А.) проанализированы типы и этапы развития интеллекта детей, описаны условия развития мыслительной деятельности детей с детским церебральным параличом (ДЦП) в процессе коррекционной работы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гетманская Е.Г. в работе **«Использование цифровых образовательных ресурсов как эффективный инструмент подготовки младших школьников к жизни в цифровом обществе»** раскрывает актуальную в настоящее время тему использования цифровых образовательных ресурсов как эффективного инструмента подготовки младших школьников к жизни в постоянно развивающемся цифровом обществе. Автором рассмотрено понятие цифровых образовательных ресурсов, перечислены их особенности, значение для младших школьников в условиях цифровизации общества, требования ФГОС НОО к образовательным ресурсам, их сущность. Затронуты вопросы применения информационно-коммуникационных технологий в начальной школе, приведены примеры цифровых образовательных ресурсов и перечислены их преимущества.

Жукова Т.А. в работе **«Расширение образовательного пространства первоклассников на примере уроков на свежем воздухе»** делится педагогическим опытом применения выхода за пределы кабинета, школьного здания на свежий воздух. Отмечается, что дети в этих условиях чувствуют физическую и эмоциональную расслабленность, что положительно влияет на качество и скорость восприятия нового материала. Изменение привычных обстоятельств помогает каждому ребенку раскрыться, стать более уверенным в себе. Обучение на свежем воздухе закаляет учеников, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания, поскольку их общение не ограничивается партами и стенами кабинета.

Работа **Одинаевой О.Н.** «**Поддержка детской одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения**» посвящена проблеме работы с одаренными детьми. Отмечает важность и особенности работы образовательного учреждения с детьми отличающимися повышенными возможностями или с одаренными детьми. В статье выделены ключевые направления деятельности образовательного учреждения, направленного на поддержку одаренных детей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье «**Психологические особенности граждан пожилого возраста и их учёт в системе долговременного ухода**» (коллектив авторов – **Инкина Ю.М., Голинько М.А., Фетисова Е.Ю.**) определены психологические особенности граждан пожилого возраста, которые необходимо учитывать при организации долговременного ухода, описаны общие принципы ухода и правила эффективного взаимодействия с ними.

Стеценко И.Ю. в работе «**Причины и профилактика девиантного поведения младших школьников**» отмечает, что с каждым годом наблюдается рост детской преступности, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Анализируя опыт отечественной психологии и педагогики по изучению особенностей возникновения и профилактики девиантного поведения, автор приходит к выводу, что существующая практика профилактики направлена в большей степени на коррекцию поведения, а не устранение причин. Основы возникновения девиаций в поведении младшего школьника, по мнению автора, лежат в семье как первом институте социализации. Поэтому при работе над устранением в поведении младших школьников девиаций, важно проводить просветительскую работу с родителями младших школьников.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 364.4

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ДЦП В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Смоляк А.М., Турок Г.А.

ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие», г. Астрахань

Ключевые слова: дети с ДЦП, мыслительная деятельность, условия развития.

Умственная деятельность имеет большое значение для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. В процессе мышления ребенок познает окружающий мир, прослеживает логические связи между объектами, может судить об их свойствах и состояниях. Занятия по развитию мышления активизируют новые виды деятельности для ребенка, что способствует успешному обучению в школе в будущем. В трудах А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Р.С. Немовой, Н.Н. Подъякова и др. отмечается, что успешное формирование мышления дошкольника способствует его общему умственному развитию, помогает в формировании других видов деятельности. Проблема развития мышления в условиях патологии развития является предметом изучения специальной психологии и коррекционной педагогики на всем этапе развития этих областей научного знания. На сегодняшний день имеется значительный объем информации, раскрывающей особенности развития мышления при нарушениях интеллекта, слуха и зрения. Клинические и психолого-педагогические исследования развития детей с ДЦП (Бабенкова Р.Д., Ипполитова М.В., Калижнюк Е.С., Левченко И.Ю., Мамайчук И.И. и др.) указывают, в частности, на трудности формирования познавательной деятельности, трудности произвольной регуляции и специфичность развития детей с ДЦП. Инерция мышления. В то же время конкретной информации, раскрывающей содержание коррекционной работы по формированию мыслительных операций у детей с ДЦП с учетом особенностей их психомоторного статуса, недостаточно. Информация об особенностях развития мышления у детей с ДЦП дошкольного возраста особенно ограничена, и поэтому тема данной работы, несомненно, актуальна.

Мышление ребенка начинает формироваться в раннем возрасте. Наглядно-действенная форма мышления служит основой для наглядно-образной фор-

мы мышления. Обобщения, отраженные в слове и возможные с помощью практических предметных занятий, становятся доступными для детей.

Задачи, которые ставятся перед ребенком дошкольного возраста, требуют выявления и использования взаимосвязей между явлениями, предметами и действиями. В игровой и конструктивной деятельности, в учебных и рабочих заданиях он изменяет ранее усвоенные способы действий и получает новые результаты.

Дети обнаруживают и используют взаимосвязь между степенью влажности и пластичностью глины при формовании, между формой конструкции и ее устойчивостью, между силой удара мяча и высотой, на которую он отскакивает при ударе о землю, и так далее. Активно развивающееся мышление дает детям возможность прогнозировать результаты собственной деятельности. Мышление постепенно расширяет сферу своего применения. Начиная с предметной и практической деятельности и постепенно приходя к внутреннему планированию собственных действий.

Ж. Пиаже выделил следующие этапы развития интеллекта:

Сенсорный интеллект (1-2 года). Ребенок способен распознавать и воспринимать объекты окружающего мира, понимать их свойства и признаки. Ребенок воспринимает себя как объект познания;

Оперативное мышление (2-7 лет). Здесь развиваются визуальные представления о речи и речевых оборотах. Эгоцентризм и ошибки в группировке объектов являются характерными чертами этой стадии. Эгоцентризм (лат. эго и центр - центр круга) крайний эгоизм, преувеличенный акцент на собственной исключительности, собственном "я", чрезвычайно трудное сопереживание, принятие мнения других. Эта черта характерна для детей на определенном этапе развития мышления (2-7 лет).

Конкретные операции (7-8 -11-12 лет). Теперь дети могут переходить с одной точки зрения на другую, воспринимать и анализировать основные логические законы и логически объяснять свои действия и суждения.

Формальные операции (11-12-14-15 лет). Формируется способность мыслить, совершать действия в уме. Мышление формируется поэтапно, по мере превращения внешнего действия во внутреннее.

Интернализация состоит из пяти последовательных этапов:

Этап 1 - это ориентир для будущих действий;

Этап 2 - объективное действие;

Этап 3 - с помощью внешней речи перевод действий с внешнего плана на внутренний;

Этап 4 - отказ от внешней речи и действий, основанных на внутренней речи;

Этап 5 - действия исключительно внутри.

Изменяется полнота операций, степень мастерства, уровень исполнения, мера общности. Каждое действие трансформируется на протяжении этапов.

Ребенок начинает искать объяснения предполагаемым явлениям, ставит перед собой задачи. Чтобы выяснить, какие вопросы их интересуют, дети следят за явлениями и обсуждают их со сверстниками и родителями, прибегают к экспериментам, делают выводы. Рассуждения детей, конечно, совсем не логичны. Им не хватает знаний и опыта, чтобы сделать это.

Основой развития мышления является совершенствование и формирование мыслительных действий. Развивающиеся мыслительные действия ребенка принимают форму действий со знаками или форму действий с образами.

Мышление, осуществляемое посредством действий, называется абстрактным. Другое название этого типа мышления - логическое, потому что оно подчиняется законам логики. Своевременная и правильная ориентация в проблемной ситуации с учетом ее условий является необходимым условием успешного решения.

Разница между визуальным и вербально-логическим мышлением заключается в том, что эти способы мышления позволяют распознавать существенные свойства объектов в различных ситуациях, что позволяет находить правильное решение различных проблем. Задачи, условия которых требуют внутреннего представления, решаются с помощью наглядного мышления. Итак, ребенок представляет себе движение мяча по покрытому травой лугу и по асфальтированной дорожке, превращение снега в воду и т.д. Абстрактное мышление применимо в тех случаях, когда решение проблемы допускает символическое обозначение. Образное мышление - это основной способ мышления дошкольника. Это проявляется уже в раннем детстве и помогает ребенку решать элементарные практические задачи. Однако позже появляются задачи, в которых результат действия является косвенным, и для их достижения необходимо учитывать связи между двумя или более явлениями, которые происходят одновременно или последовательно. Самый простой пример - отскок мяча от стены или пола: прямым результатом действия здесь является то, что мяч ударяется о стену, косвенным результатом является то, что он возвращается к ребенку. Эти задачи чаще всего возникают в строительстве и в играх с механическими игрушками (устойчивость здания напрямую зависит от его размеров) и в других случаях.

Дети решают такие задачи на уровне наглядно-действенного мышления, то есть с помощью внешних ориентирующих действий. Поэтому, когда детей просят использовать рычаг, при котором прямым результатом действия является отталкивание ближайшего плеча от себя и косвенное приближение к следующему, дошкольники младшего возраста пытаются перемещать рычаг в разных

направлениях, пока не найдут правильный. Тесты на уровне умственной деятельности заменяются внешними в среднем дошкольном возрасте. Решение, не следуя предыдущему алгоритму действий, становится возможным для ребенка после ознакомления с несколькими вариантами выполнения задания.

Образы, которые использует ребенок, носят обобщенный характер. Это также дает ребенку возможность решать задачи на уровне умственной деятельности. Изображения теперь отражают не все особенности предмета, ситуации, а только те, которые имеют значение с точки зрения решения конкретной проблемы. Поэтому к этому времени дети уже успешно учатся пользоваться схематичными изображениями. Таким образом, дошкольники с пятилетнего возраста могут понять, что такое пространственный план, даже с помощью единственного объяснения, и могут найти спрятанный объект, используя маркер на плане. Они используют схему типа карты, изучают схематические представления объектов, чтобы определить правильный путь между многими путями и т. д.

Таким образом, мыслительная деятельность играет важную роль в развитии детей, особенно в дошкольном возрасте, так как способствует всестороннему воспитанию и развитию ребёнка, расширению кругозора ребенка, создает базу для овладения школьными навыками. Она позволяет решать многие задачи коррекционного воспитания, но множественные нарушения у детей мешают формированию необходимых навыков самообслуживания, развитию практической деятельности и подготовки руки ребенка и общей психической деятельности к овладению мышлением.

Нарушения при детском церебральном параличе носят множественный характер, к двигательным расстройствам присоединяются нарушения слуха, зрения, речи, психики. Мыслительная деятельность старших дошкольников с ДЦП характеризуется многообразными особенностями, связанными с интеллектуальными, сенсорными, моторными нарушениями. Эти особенности определяются степенью тяжести нарушений и клинической формой ДЦП.

Литература

1. Акимова М.К. Интеллектуальные тесты // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 1982.
2. Арнхейм Р. Визуальное мышление / Общая психология в 3-х т. Изд. 2-е Т.1. Введение / Отв. ред. В. В. Петухов. М.: УМК Психология; Генезис, 2001.
3. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М., 1983.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М., 1982.
5. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. М., 1973.

6. Ларина Э.В. Особенности развития мышления у младших школьников в различных условиях обучения: Автореф.дис... канд. психол. наук. - М., 2002. - 22 с.
7. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребёнка диагностика и коррекция. - М.: Акад. Проект, 2004. - 189 с.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
9. Якиманская И.С. Методы исследования невербального мышления. - М., 2004.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЖИЗНИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Гетманская Е.Г.

МБОУ СШ №85 г. Ульяновска

Ключевые слова: младшие школьники, цифровые образовательные ресурсы, цифровое общество, цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровые технологии уже изменили мир, и по мере возрастания числа детей, выходящих в сеть Интернет во всем мире, эти технологии все больше изменяют детство. Современный этап развития образования тесно связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и возможностей, предоставляемых сетью Интернет. В связи с чем, решающее значение приобретает удаленный доступ к цифровым образовательным ресурсам, опубликованным в сети. Для эффективного развития младшие школьники должны чувствовать себя комфортно в цифровой среде и быть способными к объективной оценке получаемой информации.

Стремительное распространение информационно-коммуникационных технологий представляет собой непреодолимую силу, затрагивающую практически все сферы жизни современного школьника, и определяет его повседневную жизнедеятельность. Необходимость широкого использования ИКТ в начальной школе определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемой ФГОС, возможность широкого

использования цифровых образовательных ресурсов неразрывно связана с условиями ее реализации [4].

Для организации урока в современной начальной школе учитель должен владеть как минимум простейшими навыками в сфере ИКТ и умело применять их на практике, стремиться совершенствовать свои знания в использовании цифровых технологий [3]. Это умение может стать эффективным инструментом обучения, воспитания и развития младших школьников и подготовки их к жизни в цифровом обществе.

Широкое применение в педагогической деятельности учителей начальной школы нашли следующие цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция ЦОР – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды) – <http://www.nachalka.com/igrovaja>.
3. Учительский портал – <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>.
4. Портал «Электронные образовательные ресурсы» – <http://eog-np.ru>.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе позволяет более эффективно решать задачи мотивации младших школьников, помогают развивать навыки творческой и исследовательской деятельности.

Требования ФГОС НОО к образовательным результатам включают приобретение первоначальной компьютерной грамотности школьников, навыки безопасного поведения в социуме, формирование нравственных установок, освоение этических норм работы с информацией, навыков здорового образа жизни [1].

В цифровую эпоху использование сети Интернета, средств мобильной связи, электронных устройств и приложений становится необходимым образом жизни школьников, в том числе младшего возраста.

По мере взросления детей потенциал перехода на цифровые технологии, формирующий их жизненный опыт, тоже увеличивается, предоставляя им неограниченные, как может показаться на первый взгляд, возможности учиться и общаться, добиваться признания и быть услышанными.

В настоящее время наблюдается большой разрыв между школьной средой и той средой, в которой дети привыкли жить дома. И данный факт обусловлен не только оснащённостью школ компьютерными классами и цифровыми лабораториями, но и готовностью учителей к использованию цифровых средств коммуникации. К примеру, младший школьник получает на уроке домашнее задание, выполнение которого требует поиска информации в интернете с целью ее дальнейшей обработки, а не простое запоминание фактов. И здесь важно не разделять цифровую среду между школой и домом, а необходимо сокращать этот разрыв.

Чтоб жить в цифровом обществе, человек должен обладать культурой потребления информации и уметь сделать выбор между различными произведениями медиа, понимая свои потребности и природу этих произведений.

Преимущества цифровых образовательных ресурсов можно свести к следующим утверждениям:

- обеспечивают положительную мотивацию обучения младших школьников;
- позволяют проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- способствуют повышению объема выполняемой на уроке работы младшими школьниками в 1,5-2 раза;
- помогают рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока в начальной школе;
- формируют умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- помогают осуществлять формирование новой культуры учебной деятельности, основанной на различных информационных технологиях;
- способствуют обеспечению гибкого доступа к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют объединить в одном потоке, в одном продукте изображения разнообразных объектов природного и материального мира, культуры и искусства, поддержать их текстовой информацией, передать динамику их преобразования в реальном и фантазийном процессе [3].

Естественно, что такой ресурс оказывает на младших школьников более сильное эмоциональное воздействие, чем учебник, так как способствует развитию кругозора детей и дает возможность получать знания в разнообразных областях, включаться в новые формы творческой деятельности, что особенно важно при обучении младших школьников.

Особенностями педагогических условий, формируемых с помощью цифровых образовательных ресурсов, могут стать следующие возможности:

- вариативность;
- наглядность обучения;
- использование «горизонтальных связей»;
- постоянно действующая обратная связь учеников с учителем.

Цифровизация образования нацелена в первую очередь на формирование у младших школьников цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, быть в будущем востребованным на рынке труда и социализированным в общества в новых условиях, условиях цифровой экономики.

Использование цифровых образовательных ресурсов может стать эффективным инструментом обучения, воспитания и развития младших школьников, подготовки их к жизни в цифровом обществе.

В заключении отметим, что модернизация образования привнесла в обучение мультимедийные сценарии уроков, обучающие видео- и аудиоматериалы, 3D-программы, виртуальные музеи, библиотеки и лаборатории. Цифровая школа подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика. Требования использовать электронные ресурсы при обучении были также прописаны в ФГОС. Электронный образовательный контент дает больше возможностей получать знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации.

Цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство – это не школаспроекторами и интерактивными досками. Это пространство, в котором возможно создание каждым учащимся своей личной школы при помощи цифровых технологий. Цифровые компетенции не могут быть целью образования, а могут быть только средством. Они позволяют нам выйти на новые актуальные задачи. Цифровая школа дает каждому безграничные возможности: ребенок сам может выбрать для себя источники знаний.

С целью превращения возможностей в реальные преимущества для младших школьников, живущих в цифровую эпоху, особенно в том, что касается обучения, участия в осуществляемой деятельности и социальной интеграции, важно понимать условия, в которых младшие школьники приобретают цифровой опыт, и обеспечить надлежащее руководство и поддержку.

Проводимые разнообразные исследования в сфере цифровых технологий и использования цифровых образовательных ресурсов, позволяют констатировать тот факт, что младшие школьники, имеющие доступ к сети Интернет, в подавляющем своем большинстве считают наличие цифровых каналов связи положительной стороной своей жизни.

Увлеченность младших школьников и их стремление подключаться к сети отражают потенциал цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий в целом, которые могут применяться не только для улучшения повседневной жизни детей, но и для увеличения их шансов на лучшее будущее. Этот потенциал необходимо поддерживать, в частности посредством формирования у детей навыков максимизации преимуществ жизни в цифровом мире.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Обра-

зовательного Стандарта Начального Общего Образования» // Консультант Плюс, 2022.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» // <https://edu.gov.ru>.
3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 47 с.
4. Шишова А.В. Активные методы обучения, как условие эффективной социализации и социального взросления младших школьников. Статья в сборнике: Актуальные проблемы психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований, в 2-х томах. – Министерство образования Московской области, ГОУ ВО «Московской области Московский государственный областной университет», Факультет психологии. – 2018. – С. 91–95.

УДК 373.3

РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

Жукова Т.А.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 69 имени Сергея Пахно (филиал)
(МБОУ гимназия № 69-ф), г. Краснодар*

Ключевые слова: первоклассники, образование, дошкольное детство, начальная школа, уроки на свежем воздухе, образовательное пространство.

О том, что переход от дошкольного детства к школьному является сложностью или «новой жизнью» ребенок не осознает сразу. Это осознание происходит у него лишь тогда, когда возникают системные образовательные трудности. Так называемые неуспехи или усилиями заработанные успехи. Не всегда подтверждаются желаемые отметки и оценки труда на уроке, размышлений, мнений, как образовательного, так и воспитательного характера. Появляются законы, принципы, требования новой школьной жизни, к которым подготовиться в условиях детского сада полностью невозможно, а принимать и выполнять их обязан каждый ученик. Система оценивания результатов становится не только словесной, но и оценочной, которая складывается в некий четверной вердикт, который звучит так – отличник, хорошист, троечник, двоечник.

Школьник получает две оценки – оценка предметных знаний и оценка поведенческих проявлений, чего в детском саду в таком комплекте и виде не было, так как в дошкольном детстве каждый ребенок уникален, и давать критериальную детальную оценку (тестировать, определять границы успешности или не успешности через баллы) нельзя. Он растет, познает мир и это получение, переработка, систематизация и применение информации у каждого в свой срок. Дошкольное детство завершается, прекращают работать требование стандарта дошкольного образования и жизнь маленького ученика в руках другого стандарта – стандарта начального общего образования. Так вот, сложной целью, а не коем случае не задачей, становится подготовка педагога, родителя, ребенка к этому очень важному переходу на новую возрастную и социальную ступень. А важной содержательной деятельностью процесса перехода является продление и сохранение школьного детства, и как следствие – комфортного перехода в осознанную взрослую школьную жизнь.

В русле данного вопроса написаны и изданы труды многих ученых и практиков, например: Белошистая Анна Витальевна «Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями», Болотина Лидия Родионовна, «Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы», Виноградова Наталья Федоровна «Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования», но проблема преемственности остаётся и будет актуальной еще долгое время, т.к. достигнуть содержательной целостности, которая поможет полноценному личностному развитию, физиологическому и психологическому благополучию ребенка в переходный период от детского сада к школе, направленной на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания осложняется и обновляется с каждым годом.

Важную роль в определении успешного пути перехода от ступени к ступени играет педагогический опыт, инновационные находки, педагогические риски, терпение и смелость.

Данную трудность невозможно избежать ни одному педагогу начальной школы. Она может быть различных масштабов, но она будет. Переживание о процессе адаптации, вхождении в новую образовательную жизнь возможно смягчить. Но, как показывает опыт, что прежде всего необходимо помнить о том, кому ты хочешь сделать легко и кто твои первые помощники. Чаще всего мы забываем о воспитателях, психологах и родителях, о тех людях, которые работали и работают над данным вопросом. Мы принимаем следующее решение – лучше сам все решу и ко всему сам приду. В настоящее время это не верно. Современный педагог не может себе позволить тратить время на такие поиски, через пробы и ошибки, возвращаясь постоянно на старт, рождая новые трудно-

сти, разочаровывая себя и загоняя в угол той проблемы, которая становится уже собственной, а не общей. Верно, когда мудро и с доверием. Хорошо обдумать и расширить круг так называемых своих первых помощников, которыми могут быть не только люди, но и среда.

Мой педагогический опыт дал возможность рассмотреть возможность выхода за пределы кабинета, школьного здания на свежий воздух.

Обучение на свежем воздухе имеет преимущества. Дети в этих условиях чувствуют физическую и эмоциональную расслабленность, что положительно влияет на качество и скорость восприятия нового материала. Изменение привычных обстоятельств помогает каждому ребенку раскрыться, стать более уверенным в себе. Обучение на свежем воздухе закаляет учеников, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания, поскольку их общение не ограничивается партами и стенами кабинета. Такая прогулка не только полезна для здоровья, но и учит детей усвоить важные этические правила – уважение и любовь относиться к окружающей среде. Важно отметить и педагогическую полезность. Уроки на свежем воздухе позволяют:

- успешно изучить геометрические фигуры;
- развить навыки счета;
- развить детское воображение;
- обогатить словарный запас и улучшить речи (мысле-образ);
- быстро изучить алфавит;
- освоить состав слов;
- расширить ассоциативный ряд;
- развить наблюдательские и исследовательские предпосылки.

Остановимся подробно на каждом из вышеперечисленных пунктах.

Изучаем геометрические фигуры. Дети должны из подручного материала создать различные фигуры в формате 2D и 3D. В ход идут веточки палочки и т.д. Данные задания позволяют развивать пространственное мышления.

Развитие навыков счета. Ученикам необходимо посчитать деревья, кусты, цветы, сравнить, каких видов растений больше. Также можно использовать асфальт как тетрадь, и решать примеры и задачи.

Развитие воображения. Дети должны собрать камни, веточки, листочки, шишки каштаны которые потом можно будет использовать на уроках труда. В процессе следует обсуждать, с чем или с кем у них ассоциируется предмет, и что из него можно смастерить.

Обогащение словарного запаса и развитие речи. Дети должны описать определенное явление природы, растение или животное, которое увидят, выстраивая содержательную и интересную рассказ.

Изучение алфавита. На листе бумаги следует написать в столбик все буквы алфавита. В зависимости от места пребывания, дети должны найти вещи, предметы, растения, животные, цветы, которые их окружают на каждую букву. Ученикам можно дать задание не только написать, и нарисовать предмет.

Составление слов. На асфальте учитель изображает классики, где вместо цифр прописаны буквы или слоги. Каждый ученик должен проскакать все клетки, выкрикивая их имена и составляя слова, которые начинаются с определенной буквы или состава.

Обучение на свежем воздухе не только положительно влияет на качество усвоения материала и развитие коммуникативных навыков между учениками, но и позволяет им почувствовать себя частью природы, учит уважать и ценить ее.

Результатом данного вида деятельности может стать создание тематического лепбука, который в будущем пригодится для использования на уроках окружающего языка.

Перспективами деятельности являются:

- продолжение ведения уроков на свежем воздухе;
- расширение круга сетевых партнеров;
- разработка совместно с родителями и детьми новых проектов;
- трансляция педагогических находок в социальных сетях на странице класса.

УДК 373.2

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Одинаева О.Н.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34 «Берёзка», г. Сургут*

Ключевые слова: одаренность, дошкольное учреждение, детская одаренность, индивидуализация, дошкольники, социализация.

«Одаренность» - генетически обусловленный компонент способностей, которые универсальны и не связаны с какой-то специальной деятельностью.

«Социализация» - приобщение детей дошкольного возраста к социальной культуре, социальная адаптация индивида в обществе;

«Индивидуализация» - становление универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида.

Социально-экономические преобразования в современном мире диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Современная государственная политика в области образования направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профориентацию. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, предусматривает реализацию такого направления, как выявление и поддержка одаренных детей путем проведения творческих мероприятий.

Детская одаренность предполагает творческий потенциал, который включает многие аспекты. Это и наличие способностей, и высокий уровень развития познавательных процессов, и личностные особенности ребенка. Этот творческий потенциал может развернуться, если будут тому способствовать условия.

В жизни встречается много препятствий, подавляющих потенциал ребенка. Так, задатки ребенка могут быть чужды данной семье: малыш наделен художественными способностями, в то время как его родители совершенно не интересуются живописью (театральным искусством) и не обращают внимания на эту способность ребенка. Или же родители, заметив смышленность малыша, нагружают его интерактивными игрушками, в том числе и для того, чтобы не отвлекал их от «значимых» дел.

Не стоит рассчитывать на то, что, если ребенку посланы особые способности, то рано или поздно они проявятся. Детская одаренность нуждается в поддержке со стороны окружающих его взрослых, но для этого они должны быть более осведомлены в данной теме.

В современном образовании проблема способностей является одной из самых серьезных проблем. Несмотря на кажущуюся решаемость проблемы способностей, дело обстоит гораздо серьезнее.

Для реализации проблем работы с одаренными детьми в нашем образовательном учреждении, мы решаем следующие задачи:

1. Создание банка данных детей, имеющих задатки одарённости. Для этого проводится следующая работа: диагностика потенциальных возможностей детей, анализ успехов и достижений детей (метод экспертных оценок, наблюдение, психологические тесты, анкетирование родителей и т.д.);
2. Повышение психолого-педагогических знаний по проблемам детской одаренности как у педагогов, работающих с детьми, так и у их родителей (законных представителей);

Работа с педагогами включает: обучающие семинары по вопросам работы с одаренными детьми, консультации «Технологии проектирования», «Вариативность использования развивающих технологий», психологические тренинги по данной тематике.

Работа с родителями: индивидуальные консультации и беседы, тренинги с педагогом-психологом, родительская школа (тематические семинары), мероприятия по представлению родительскому сообществу детских достижений (отчетные концерты, спектакли, выставки детского творчества).

3. Обеспечение развития одаренных детей в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями.

Основные направления деятельности в решении этой задачи следующие:

Педагоги групп включают в свою деятельность следующие методы: активные формы обучения, деятельность по интересам, спортивные состязания, выставки прикладного искусства, индивидуальные выставки, оформление индивидуальных портфолио, проекты исследовательской и творческой деятельности детей под руководством педагогов, интеллектуальные игры, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах

Кроме того, в ДООУ развита система дополнительного образования: разработаны и реализуются программы всех направлений: творческой направленности - развитие художественных, музыкальных, певческих, артистичных, танцевальных способностей; познавательной направленности; спортивной направленности - плавание, футбол, шахматы и т.д.

4. Разработка и внедрение технологий обучения, воспитания и поддержке детей, имеющих задатки одаренности.

Основные технологии, используемые педагогами в своей деятельности:

- технология проектного, исследовательского обучения. В основе системы проектного и исследовательского обучения лежит творческое усвоение знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности.

- технология проблемного обучения. Базовая технология – преобразующая деятельность воспитанника может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

- информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ-технологий в дошкольном обучении способствует повышению интереса к обучению, его эффективности и также всестороннему развитию ребенка. Возможности компьютера позволяют увеличивать объем материала и, кроме того, у дошкольников один и тот же материал должен повторяться несколько раз. Конечно, при работе с ИКТ соблюдаются нормы СанПиН.

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

- игровые технологии, способствующие ускорению процесса адаптации, межличностному взаимодействию.

- технология коллективной творческой деятельности.

Концепция деятельности нашей образовательной организации отражена в программе развития учреждения. Она направлена на проектный подход, который обеспечивает достижение цели и задач, определяющих качественное образование дошкольников.

Цель: Повышение качества дошкольного образования путем создания системы выявления, психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников ДОО, реализации их возможностей.

Задачи:

1. Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, направленные на развитие способностей и талантов воспитанников ДОО.
2. Повысить профессиональное мастерство педагогических и руководящих работников по выявлению и сопровождению одаренных воспитанников.
3. Формировать у педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников позицию сотрудничества для эффективного развития и сопровождения каждого ребенка.

Концепция программы развития включает творческий подход и новаторство, которые предполагают проявление оригинальности и изобретательности в работе педагогического коллектива МБДОУ.

Реализация программы позволит выполнить в полной мере необходимые мероприятия в образовательном пространстве (дети-семья-педагоги-социум), обеспечивая при этом развитие качественного образования дошкольной ступени.

Основные направления реализации Программы:

1. Создание условий психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников ДОО, реализация их возможностей:
 - создание условий для реализации способностей и потребностей детей;
 - проектирование развивающей предметно-пространственной среды.
2. Повышение социальной компетентности педагогических кадров:
 - курсы повышения квалификации;
 - обучающие семинары;
 - проектирование работы с детьми;
 - педагогический кейс (сайт).
3. Работа с детьми в разных видах детской деятельности в рамках реализации основных разделов программы.

4. Взаимодействие с семьей и социумом по социально-коммуникативному развитию детей:

- повышение социально-педагогической компетентности родителей;
- совместная деятельность с родителями.

В ходе реализации Программы предполагается достижение поставленных целей. К факторам, обеспечивающим устойчивость программы относятся:

- последовательность этапов модернизации образовательной деятельности;
- высокий профессионализм педагогов, имеющих значительный опыт инновационной деятельности;
- высокий уровень организационной культуры коллектива;
- заинтересованность и взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в проводимых изменениях.

И.В. Гёте сказал: «Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант». А нам, всем кто работает в системе образования, необходимо сделать все, чтобы дети были счастливы.

Литература

1. Богославец Л.Г., Майер, А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2009 г. 128 с.
2. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2005 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364.4

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИХ УЧЁТ В СИСТЕМЕ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА

Инкина Ю.М., Голинько М.А., Фетисова Е.Ю.

*ГАО АО «Научно-практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие», г. Астрахань*

Ключевые слова: психологические особенности, пожилой возраст, система длительного ухода.

Всё более актуальной проблемой в нашей стране в последние годы стано-

вится организация долговременной помощи пожилым людям. Население России, к сожалению, продолжает стареть, при этом численность населения, попадающего в эту категорию, растет с каждым днем. По данным Росстата, доля граждан старше трудоспособного возраста, к 2025 году составит более 40 млн. человек. А значит, вырастет число тех, кому потребуются постоянный присмотр и особый уход.

Чтобы решить проблему долговременного квалифицированного ухода в нашей стране, с 2019 года мероприятия по созданию такой системы были включены в федеральный проект «Старшее поколение» национального проекта «Демография». Это совместный проект Минтруда, Минздрава, Минфина и Минэкономразвития РФ, а также Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов. Приказом Минтруда РФ от 15 декабря 2022 года №781 была утверждена типовая модель системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе [3]. Сегодня данная модель реализуется уже в 34 субъектах Российской Федерации. Центры работают в пилотном режиме.

В целом под системой долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами (СДУ) понимается комплексная поддержка граждан пожилого возраста и инвалидов, включающая социальное обслуживание и медицинскую помощь на дому, в полустационарной и стационарной формах, с привлечением патронажной службы и сиделок, а также семейный уход.

Целью такого ухода является обеспечение каждого человека, не полностью справляющегося с самостоятельным уходом, системой поддержки самого высокого качества жизни с максимально возможным уровнем независимости, автономии, участия в деятельности, самореализации и человеческого достоинства.

Чтобы грамотно организовать и осуществлять долговременный уход, необходимо и очень важно знать некоторые психологические особенности граждан пожилого возраста, а также общие принципы ухода и правила эффективного взаимодействия с ними. Обратимся к ним.

Исследования и повседневная практика показывают, что существуют некоторые характерные особенности стиля жизни, поведения пожилого человека:

- самоизоляция от социального окружения в результате потери социальной полноты жизни, ограничения количества и качества связей с обществом;
- одиночество – именно в пожилом возрасте происходит потеря друзей и родных, уходят из жизни старые друзья, дети начинают жить своей жизнью, зачастую отдельно от пожилых родителей. Пожилой человек лишается возможности общения, посильной помощи, постоянного движения и действия;
- снижение жизненного интереса возникает в результате отсутствия соци-

альных контактов, равнодушия к себе и окружающему миру;

- психологическая защита, сковывающая разум, чувства, жизнедеятельность, в норме позволяет человеку обрести временное душевное равновесие, однако в пожилом возрасте может принести вред, так как приводит к стремлению избежать новой информации, иных обстоятельств жизни, отличных от сложившихся стереотипов;

- осторожность, бережливость, запасливость – как результат своеобразного ощущения времени. Пожилой человек всегда живет в настоящем, его прошлое, воспоминания, также как и будущее всегда с ним, в настоящем. Заблаговременно планируются те или иные действия, к ним пожилой человек готовится морально;

- неспособность к восприятию нового связано с тем, что пожилые люди пытаются создать из своей юности нечто вроде утраченного рая, переживая и сожалея о ней; концентрируясь на прошлом, не замечают настоящего, тем самым теряют будущее, перестают развиваться как личность;

- обидчивость, раздражительность, капризность, сварливость, жадность и др. – некоторые отрицательные черты характера, которые маскировались в молодости, проявляются отчетливо в пожилом возрасте;

- тревожность и мнительность возникают вследствие неуверенности в своих силах;

- негативные эмоции и депрессивные состояния возникают в результате чрезмерного погружения в болезни [2].

Однако считаем, что не стоит строить «портрет» пожилого только в силу негативных характеристик психологических особенностей пожилого возраста. Исследования отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют о многообразии проявлений положительного отношения старого человека к жизни и обществу. Можно выделить следующие благополучные социально-психологические типы старости (И.С. Кон):

Первый тип – активная творческая старость, когда пожилые люди, уходя на заслуженный отдых, продолжают жить полноценной жизнью, не испытывая какой-либо ущербности.

Второй тип – характеризуется тем, что пожилые начинают заниматься делами, на которые раньше у них не было времени: самообразованием, отдыхом, развлечениями и др., при этом энергия их направлена только на себя.

Третий тип – встречается преимущественно среди женщин. Они находят основное приложение своих сил в семье, им некогда хандрить, скучать. Однако, как отмечают психологи, удовлетворенность жизнью у этой группы людей ниже.

Четвертый тип характерен для людей, смыслом жизни которых становится забота о своем здоровье. С этим связаны и разнообразные формы активно-

сти, и моральное удовлетворение. Однако, вместе с тем обнаруживается склонность к преувеличению своих болезней, повышенная тревожность [1].

Учитывая все вышеперечисленные особенности, уход за пожилыми людьми не простое занятие, как может показаться на первый взгляд. Для этого нужно много времени и терпения, чтобы поддерживать в норме психологическое и физическое состояние престарелого человека, важно учитывать массу факторов, включая психологические и социальные моменты. Каковы же общие принципы и правила ухода за людьми пожилого возраста?

При уходе за людьми пожилого возраста особое значение имеет соблюдение норм этики. Всем помощникам следует соблюдать корпоративную этику - это совокупность ценностных представлений, ограничений, принципов и этических норм поведения, реализуемых в СДУ, которые влияют на ее эффективность и обеспечивают согласованность действий всех ее участников в интересах общей цели. Принципы корпоративной этики:

- 1) дело, которому служим, - значимое для общества;
- 2) польза, которую приносим, - конкретная и необходимая для людей;
- 3) помощь, которую предлагаем, - доступная и реальная для всех нуждающихся;
- 4) среда, в которой работаем, - благоприятная для профессионального и личностного развития [3].

В практической деятельности участники СДУ должны следовать следующим правилам:

- 1) уважать веру, традиции, чувства человека, соблюдать этические нормы;
- 2) хранить в тайне сведения о заболеваниях и проблемах человека, а также иную информацию, полученную в процессе взаимодействия с ним;
- 3) проявлять доброжелательность, вежливость, пунктуальность;
- 4) быть корректными, объективными, терпимыми, не создавать конфликтных ситуаций и не вовлекаться в них;
- 5) быть внимательными и предупредительными, не отвлекаться на посторонние дела и разговоры во время исполнения должностных обязанностей;
- 6) уметь слушать собеседника, интересоваться им, выбирать для коммуникации наилучшие способы, используя: вербальные средства коммуникации (устная речь) - слова, фразы, содержание, контекст, смысл; паравербальные средства коммуникации (голос) - тон, громкость, скорость, дикция, интонация; невербальные средства коммуникации (тело) - походка, позы, жесты, движения, дистанция, мимика;
- 7) формировать позитивный настрой людей, создавать атмосферу доверия, открытости, сопереживания, комфорта и надежности.

Вот только небольшой перечень правил ухода за пожилыми людьми.

Обобщая всё сказанное выше, важно отметить, что к людям пожилого возраста требуется определенный профессиональный подход, который характеризуется в знании их психологии, физиологии, правил личной гигиены, питания и приема лекарств. Реализация такого подхода помогает не остаться наедине со своими проблемами одиноким и больным старикам вне зависимости от уровня их дохода и семейного положения.

Литература

1. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самопознание / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 2001. – 469 с.
2. Кячкин А. В. Особенности стиля жизни пожилых людей // Пожилой человек: проблемы возраста в аспекты социальной защиты. Ульяновск, 1995. С. 21–23.
3. Приказ Минтруда РФ от 15 декабря 2022 года N781«О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2023 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе».

УДК 37.02

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Стеценко И.Ю.

*МКОУ Смаглеевской СОШ Кантемировского муниципального района
Воронежской области*

Ключевые слова: младшие школьники, девиантное поведение, отклоняющиеся нормы поведения, дети, семья, детский возраст, детско-родительские отношения.

Одной из проблем общества является проблема воспитания трудного ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учёбы, капризы, истерики. Девиантное поведение подразделяется на две большие категории.

Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое). Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее любые социальные, культурные и особенно правовые нормы. Уже в младшем школьном возрасте могут проявляться отклонения в поведении, относящиеся как к первой, так и второй категории.

В начальной школе такие дети встречаются среди неуспевающих, недисциплинированных школьников, дезорганизаторов учебного процесса. Не секрет, что среди младших школьников и подростков, совершающих правонарушения и преступления, гораздо чаще встречаются дети с девиантным поведением, поэтому и возникает вопрос, в чем причина такого отклоняющегося от норм поведения.

В младшем школьном возрасте происходит много новообразований. Прежде всего, это связано с поступлением ребенка в школу. Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность. В процессе обучения в начальной школе укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. Развитие отдельных психических процессов, таких как восприятие, внимание, память, воображение, мышление происходит на протяжении всего младшего школьного возраста. Так же существенные изменения наблюдаются в анатомо-физиологическом развитии.

В младшем школьном возрасте происходит еще одно важное изменение ребенка: он овладевает навыками ориентировки в своем внутреннем мире. В школе он встречается с такой четкой и развернутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно. Перед младшим школьником стоит задача освоить довольно широкий свод норм, правил поведения, применение которых позволит им правильно организовать взаимоотношения с учителями, родителями и сверстниками. Большие возможности открывает младший школьный возраст для воспитания отношений в коллективе. Взаимоотношения детей в классе не возникают сами собой, они имеют свою логику изменения и развития.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: в младшем школьном возрасте происходит много новообразований, как в анатомо-физиологическом, так и в личностном развитии ребенка. Особое место в системе отношений является дружба. Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность.

Детям младшего школьного возраста присущи такие признаки девиантного поведения как:

- нарушение правил поведения в школе (срывы занятий, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- побег из дома;
- грубость и сквернословие;
- курение;
- хулиганство;
- воровство;
- критика взрослых;
- отрицательное отношение к занятиям;
- драки, нанесение телесных повреждений.

Одной из причин (одним из факторов) девиантного поведения в младшем школьном возрасте может стать дезадаптация ребенка. Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Для младших школьников значение периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию велико: от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению, его самооценка. Сложность приспособления ребенка к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую «платит» организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе и, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться и способствующих отклонению в поведении.

Другим фактором может быть психобиологические предпосылки девиантного поведения – различные патологии, отклонения в развитии организма и психики, имеющие как наследственный характер, так и возникающие под влиянием неблагоприятных условий жизнедеятельности индивида. Как фактор возникновения девиантного поведения можно рассматривать и динамизм психической деятельности ребенка, под влиянием которого он становится в одинаковой мере податливым как в сторону социально позитивных, так и в сторону социально негативных влияний. Детский возраст – это возраст «социального импринтинга» - повышенной впечатлительности ко всему тому, что делает человека взрослым. Сила влияния перечисленных факторов и еще многих на развитие психических процессов в младшем школьном возрасте различная, поэтому ряд авторов предлагают различать «первичную» и «вторичную» девиацию.

Первичная девиация это собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины (наличие родительских запретов, отсутствие безусловного принятия ребенка родителями, воспитателями, учителями, не умение заявлять и удовлетворять свои потребности, наличие неэффективных стратегий поведения в арсенале).

Вторичная девиация – подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение. В заключение важно отметить, что девиантное поведение младших школьников не является врожденным, это реакция ребенка, человека на принятие его окружающей средой, социумом. В различные времена проблема проявлялась в меньшей или большей степени и всегда привлекала к себе внимание психологов и педагогов.

В отечественной психологии и педагогике накоплен немалый опыт по изучению особенностей возникновения и профилактики девиантного поведения. Существующая практика профилактики направлена в большей степени на коррекцию поведения, а не устранение причин. Основы возникновения девиаций в поведении младшего школьника, по моему мнению, лежат в семье как первом институте социализации. Поэтому при работе над устранением в поведении младших школьников девиаций, важно проводить просветительскую работу с родителями младших школьников.

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм – Еврознак, М.: Олма – Пресс, 2005. 666 с.
2. Воронов В.В. Технология воспитания. - М.: Школьная пресса, 2002. - 528с.
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина- 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
4. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. (Части 1-3) – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.
5. Ковалёва Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Нач. школа. – № 7. – 1996.
6. Невский И.А. Предупреждение и преодоление педагогической запущенности школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 212 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ

- Гетманская
Елена Геннадьевна** учитель начальных классов МБОУ СШ № 85 г. Ульяновска
e-mail: uchitelka73@yandex.ru
- Голинько
Мария Андреевна** заведующая ресурсным методическим центром ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань
e-mail: metod483080@yandex.ru
- Жукова
Татьяна Александровна** учитель начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия № 69 имени Сергея Пахно (филиал) (МБОУ гимназия № 69-ф), г. Краснодар
e-mail: zukovatanja@yandex.ru
- Инкина
Южанна Михайловна** кандидат педагогических наук, старший методист ресурсного методического центра ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань
e-mail: metod483080@yandex.ru
- Одинаева
Ольга Николаевна** заведующая Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Берёзка», г. Сургут
e-mail: olga.oodinaeva@yandex.ru
- Смоляк
Аркадий Маркович** детский врач психиатр высшей категории ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань
e-mail: metod483080@yandex.ru
- Стеценко
Ирина Юрьевна** учитель начальных классов МКОУ Смаглеевской СОШ Кантемировского муниципального района Воронежской области
e-mail: stetzenko.irina2012@yandex.ru

Турок
Галина Анатольевна

заведующая отделением медико-социальной реабилитации, врач педиатр высшей категории ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань
e-mail: metod483080@yandex.ru

Фетисова
Елена Юрьевна

методист ресурсного методического центра ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань
e-mail: metod483080@yandex.ru

ООО «НОУ «Вектор науки»

Ростовская область, г. Таганрог
ИНН 6154132551, ОГРН 1146154001014

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- ✓ организация и проведение конкурсов для преподавателей и учащейся молодежи.

e-mail: vektornauki@tagcnm.ru, <http://www.векторнауки.рф>

тел. 8-918-500-12-17, 8-939-790-04-34

Подробнее на [векторнауки.рф](http://www.векторнауки.рф)



НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сетевое издание

ISSN2307-5902

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181

№ 6 (52), 2023 г.

Редакция журнала

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

Контакты

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-939-790-04-34 (ответственный секретарь)

e-mail: tagcnm@yandex.ru

Адрес в Интернете: www.tagcnm.ru