

**Наука 21 века:
вопросы,
гипотезы, ответы**

Сетевое издание

№ 1 (53), 2024

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

ISSN 2307-5902

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181 в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года.

Сетевое издание
Издается с 2018 года
№ 1 (53), 2024

Ссылка на сайт в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnal/>

Учредитель:

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Главный редактор

Мамченко Юлия Вячеславовна

кандидат педагогических наук

Заместитель главного редактора

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет:

Акутина С.П.

доктор педагогических наук, профессор (г. Арзамас)

Мироненкова Ж.В.

доктор фармацевтических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)

Аллаярова С.Н.

доктор педагогических наук, доцент (г. Денау, Узбекистан)

Кириллова Т.С.

доктор филологических наук, профессор (г. Астрахань)

Пичко Н.С.

доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент (г. Ухтинск)

Лукиенко Л.В.

доктор технических наук, доцент (г. Тула)

Собинова М.Р.

доктор философии в области педагогических наук, доцент (г. Денау, Узбекистан)

Феофанова Т.Б.

кандидат медицинских наук (г. Москва)

Буркова Л.Л.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Майкоп)

Веденькина М.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Астрахань)

Гальченко Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

Данилова И.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

Зайцева Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Екатеринбург)

Шилова Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

Спирина М.Л.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

Сушков А.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

Колесникова Т.А.

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник (г. Астрахань)

Валиева П.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Махачкала)

Химич Ж.Г.

кандидат педагогических наук (г. Моздок)

Гасанова С.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Махачкала)

Данилова Ю.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

Ларина Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тамбов)

Алекберова И.Э.

кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

Юнина Т.В.

кандидат филологических наук, учитель высшей категории (г. Москва)

Сидоренко Т.М.

кандидат филологических наук, доцент (г. Армавир)

Король О.Ф.

кандидат психологических наук, доцент (г. Симферополь)

Фурсова Д.В.

кандидат психологических наук, доцент (г. Буденновск)

Золотова О.П.

кандидат психологических наук (г. Москва)

Лыкова Н.Н.

кандидат культурологии, доцент (г. Симферополь)

Новосадов С.А.

кандидат экономических наук, доцент (г. Обнинск)

Полонкочева Ф.Я.

кандидат экономических наук, доцент (г. Магас)

Пучкова В.В.

кандидат юридических наук, доцент (г. Смоленск)

Меньшикова И.П.

кандидат химических наук, профессор РАЕ (г. Москва)

Щечоева А.Х.

кандидат технических наук, доцент (г. Магас)

Чемезов Д.А.

преподаватель высшей категории (г. Владимир)

Расулова З.Х.

старший преподаватель (г. Денау)

Чернышова Н.И.

преподаватель (г. Наро-Фоминск)

Миткевич Н.Л.

старший преподаватель (г. Бендеры)

Онусов А.П.

старший преподаватель (г. Денау, Узбекистан)

Логина Т.В.

старший преподаватель (г. Ярославль)

Моисеева Р.И.

учитель высшей категории (г. Томск)

Пранкевич Ж.В.

учитель высшей категории (г. Новосибирск)

Горшкова И.Ф.

учитель (г. Бендеры, Молдова)

Аркина Н.С.

учитель высшей категории (г. Наро-Фоминск)

Злыгостев В.Ю.

студент программы DBA (Doctor Of Business Administration), г. Южно-Сахалинск

Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы» включена в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)

СОДЕРЖАНИЕ

Читайте в номере	4
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Тухватшина Л.Н. Признаки карстовых проявлений при строительстве автомобильной дороги в городе Уфа	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Моисеева Р.И. Особенности организации образовательного и воспитательного процесса обучающихся с нарушениями слуха	9
Плоскина С.М. Развитие познавательной мотивации в дополнительном образовании при помощи системы педагогического мониторинга по ДООП «Изобразительное искусство»	14
Чернобай Т.Р. (научный руководитель – Квартыч Е.И.) Педагогические условия патриотического воспитания подростков на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»	17
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ларина Е.А. Проблемы морали и права в современном обществе	21
Сведения об авторах публикаций	29

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

В работе Тухватшиной Л.Н. «Признаки карстовых проявлений при строительстве автомобильной дороги в городе Уфа» рассмотрено понятие «карст», предпосылки его развития, основные количественные значения и параметры признаков и критериев оценки закарстованности. Автор отмечает, что инженерно-геологические изыскания включают в себя изучение данных архивных материалов, выполнение рекогносцировочного и маршрутного обследования, проведения интерпретации полевых, архивных материалов наземных и скважинных геофизических работ. Это позволяет более точно установить основные параметры, признаков и критерии оценки закарстованности территории.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Моисеева Р.И. в работе «Особенности организации образовательного и воспитательного процесса обучающихся с нарушениями слуха» делится опытом работы ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» по целенаправленной работе по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи. Автор отмечает, что для совершенствования диалогической речи, расширения возможностей для повышения вербальной речи, разговорной речи детей с нарушениями слуха необходима системная работа как в урочное, так и во внеурочное время. В процессе деятельности необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, тщательно отбирать темы в соответствии с существующими программными требованиями, важно реализовать коммуникация поэтапно. Результаты коррекционно-педагогической деятельности позволяют заключить, что данное направление в работе положительно влияет на динамику в общем и речевой развитии обучающихся с нарушениями слуха. У детей повышается мотивация к вербальному общению, наблюдается активность в диалогической речи, дети активно пользуются простыми выражениями и фразами речевого этикета.

Плоскина С.М. в работе «Развитие познавательной мотивации в дополнительном образовании при помощи системы педагогического мониторинга по ДООП «Изобразительное искусство» представляет систему оценки образовательных результатов, в которой принимают участие все участники образовательного процесса. Созданный комплекс оценочных инструментов «Мо-

нитинг учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе», помогает представить систему познавательных заданий и критерии их проверки. На основе полученных результатов можно выяснить и объективно оценить достижение предметных образовательных результатов учащихся в ходе выполнения заданий, проследить их самостоятельность при выполнении учебной работы, проанализировать полученные результаты и подготовить систему коррекции для дальнейшей работы.

Статья **«Педагогические условия патриотического воспитания подростков на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»** (автор – **Чернобай Т.Р.**, научный руководитель – Квартыч Е.И.) рассматривает основные цели и задачи патриотического воспитания молодого поколения, а также влияние патриотизма на развитие личности и гражданской позиции подростков.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье **Лариной Е.А.** **«Проблемы морали и права в современном обществе»** раскрываются некоторые вопросы взаимодействия права и морали с точки зрения их воздействия на общественное поведение людей. Отмечается необходимость воплощения некоторых моральных норм в праве и законодательстве, при этом мораль не должна доминировать над правом. В настоящей статье право и мораль (вопросы их взаимодействия) раскрываются при помощи исторических этапов. Делается вывод о том, что в конкретный исторический период представления о том, что есть хорошо, а что есть плохо, различались, что несколько осложняет задачу ответа на вопрос, существует ли моральный прогресс человечества? В связи этим, за основу было взято альтруистическое, социально-полезное поведение, гуманизм. Сравнивая прошедшие исторические периоды с современностью, делается вывод о том, что моральный прогресс человечества существует.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 556.3

ПРИЗНАКИ КАРСТОВЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ В ГОРОДЕ УФА

Тухватшина Л.Н.

Уфимский университет науки и технологий

Ключевые слова: карстовые проявления, строительство дорог, автомобильные дороги, карстовые провалы, выщелачивание, горные породы.

Инженерно-геологические изыскания включают в себя изучение данных архивных материалов, выполнение рекогносцировочного и маршрутного обследования, проведения интерпретации полевых, архивных материалов наземных и скважинных геофизических работ. Это позволяет более точно установить основные параметры, признаков и критерии оценки закарстованности территории, согласно ТСН-302-50-95. РБ.

Карст – совокупность процессов и явлений, связанных с деятельностью воды и выражающихся в растворении, выщелачивании горных пород и последующим вымыванием накопленного материала с образованием в них пустот, а также своеобразных форм рельефа, возникающих на местностях, сложенных сравнительно легко растворимыми в воде горными породами – гипсом, известняком (в том числе известковыми конгломератами и брекчиями), мелом (в том числе мелоподобными мергелями), мрамором, доломитом, ангидритом, каменной солью (а также породами, содержащими калийные, калийно-магниевые и другие соли) [1].

Предпосылками развития карстово-суффозионного процесса на исследуемом участке являются:

1. наличие в разрезе гипсов;
2. различная степень их выветрелости, трещиноватости, обводненности;

3. наличие в разрезе трещинно-ослабленных зон;

4. наличие зон вертикально нисходящих и восходящих перетоков в долинных условиях с неравномерной их разгрузкой (во времени) в нижележащие гипсы способствующих карстовому (суффозионно-карстовому) процессу.

Основой процесса является процесс химического растворения пород и процесс выщелачивания, то есть растворения и вынос какой-то части горных пород. Различные по своему составу воды растворяют породы по-разному. Особенно агрессивны по отношению к карбонатным породам воды, насыщенные углекислотой, а гипс сильнее растворяется солоноватыми водами.

Основные количественные значения и параметры признаков и критериев оценки закарстованности в пределах участка проектируемого строительства приведены согласно ТСН-302-50-95. РБ.

1) Среднегодовое количество карстовых провалов на 1 км²:

- составляет <0,01 провал в год на 1км² в год (относим к V категории карстовой опасности)

2) Плотность суффозионно-карстовых форм (впадин, воронок) шт/км²:

- непосредственно в прилегающей территории – 2 шт. на 0,31км² (относим ко II категории карстовой опасности);

3) Удаленность от ближайшего поверхностного карстопроявления:

- участок проектируемого строительства расположен в зоне влияния тектонических и экзотектонических нарушений, сопровождаемых наземными и подземными формами карста (относим ко II - III категории карстовой опасности, в зависимости от удаленности карстовых проявлений);

4) Глубина залегания карстующихся пород:

- сульфатный тип карста (гипсы иренского горизонта), по буровым работам и архивным геофизическим данным развит на глубине 18,7-34,0 (по данным относится ко II категории карстовой опасности).

5) Наличие карстовых полостей в карстующейся толще:

- на участке исследования по данным бурения и каротажа до глубины 49,0 м были вскрыты разуплотненные зоны в следствии этого участки отнесены к I-II категории;

б) Наличие водоупоров в перекрывающей толще:

- водоупорные неогеновые глины, присутствующие в перекрывающей толще, незначительной мощности менее 5,0 м и до 8м, качество водоупора по значениям УЭС – неудовлетворительно (относим ко II категории);

7) Коэффициент фильтрации водовмещающих грунтов:

- карстующиеся гипсы имеют коэффициент фильтрации в пределах 6,68-26,5 м/сутки, что соотносимо к III категории карстовой опасности;

8) Агрессивность карстовых вод:

- для сульфатного класса карста гипсовая емкость по лабораторным данным 0,11-1,00 (относим к IV-V категории).

По совокупности количественных значений вышеперечисленных ведущих признаков и критериев геологических и гидрогеологических факторов, в пределах изученного участка, в соответствие с нормативными документами, установлены условия II и III категории устойчивости относительно карстовых провалов.

При этом обязательным условием против карстовых процессов является комплекс профилактических мер защиты естественного основания от замачивания, то есть максимальное сохранение естественных гидрогеологических условий.

Мероприятия инженерной защиты на закарстованных территориях должны обеспечивать надежность и безопасность возводимых или реконструируемых зданий и сооружений на период проведения строительных работ и эксплуатации.

Литература

1. Гвоздецкий Н. А. Карстовые ландшафты. М.: Изд-во МГУ, 1988. –112 с
2. Соколов Д.С. Основные условия развития карста. М. Изд-во ВСЕГИНГЕ 1962.–320 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Моисеева Р.И.

*Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», г. Томск*

Ключевые слова: обучающиеся с нарушением слуха, речевая коммуникация, сурдопедагогика, коммуникация, дети, адаптация детей.

*Слепые оторваны от предметов,
глухие от людей*

Э. Келлер

Современная сурдопедагогика предъявляет необходимость к качеству образования, организации учебно-воспитательного процесса, внеучебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, поскольку данная необходимость напрямую определяют социальную успешность глухих и слабослышащих детей.

В современном обществе детей с нарушениями слуха воспринимают как более здоровых, чем детей с нарушениями зрения. Л.С. Выготский утверждал, что *«глухонемота человека оказывается неизмеримо большим несчастьем, чем слепота, потому что она изолирует его от общения с людьми»*. Глухие и слабослышащие обучающиеся испытывают выраженные затруднения в речи, не могут самостоятельно овладеть речью в естественных условиях общения.

В исследованиях сурдопедагогов: Т.А. Зыковой, А.Г. Зикеева, Б.Д. Корсунской рассматривались основные проблемы речевого развития детей с теми или иными нарушениями слуха: овладении звукопроизношением, накоплении

словарного запаса, формировании грамматического строя речи, ограничивающие возможности вербального общения.

В сурдопедагогике проблема речевого общения детей с нарушениями слуха затрагивается в работах Р.М. Боскис, Н.Д. Шматко и др. Также подчёркивается необходимость обучения детей с нарушениями слуха диалогической речи.

Е.В. Пархалина и Е.Г. Речицкая рассматривали понимание ребёнком обращённой речи как один из важнейших критериев готовности ребёнка с нарушенной слуховой функцией к образовательному процессу и жизни в обществе слышащих людей.

Мои личные наблюдения указывают на демонстрацию некоторых обучающихся с нарушениями слуха достаточного уровня сформированности речевой коммуникации. Дети показывают активность вербального общения, проявляют в процессе речевого общения инициативу, относительно легко поддерживают беседу, ясно выражают мысли, при этом пользуются формами речевого этикета. Но, в основной массе, больше половины обучающихся не проявляют активность в общении, с большим трудом понимают обращённую к ним речь, не могут в полной мере излагать свои мысли, им не свойственен речевой этикет. В процессе общения глухие и слабослышащие дети в основном пользуются жестовой речью или дактилированием, поэтому, контакт основанный на продуктивной речевой деятельности затруднён, либо совершенно не возможен.

Коммуникация – это важнейшее условие адаптации детей с особенностями в развитии слухового анализатора в обществе. Дети с нарушениями слуха оказываются в ситуации социальной изолированности, поскольку имеют недостаточный объём словарного запаса, агграматизмы, нечёткость звукопроизношения и др., а это существенно ограничивает их коммуникативные возможности.

Специалисты в области сурдопедагогики: Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, Л.В. Никулина подчёркивали значимость коммуникативных умений и навыков слабослышащих учащихся.

В ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» организую и провожу целенаправленную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи (РСВ и ФПСР). Опираясь на методические рекомендации Е.Г. Речицкой, создаю оптимальные условия для совершенствования диалогической речи, расширяю возможности для повышения вербальной речи, разговорной речи детей с нарушениями слуха.

Коррекционно-педагогические условия, оптимизирующие коммуникативно-продуктивную деятельность школьников с нарушениями слуха реализую в системе работы по формированию их диалогической речи как в урочное, так и во внеурочное время, что заметно повышает качество устной коммуникации детей с нарушениями слуха, в целом способствует их более успешной социализации.

Вышеизложенная информация позволяет выявить согласованность между урочной и внеурочной деятельностью. Для полноценного овладения навыками диалогической речи, в образовательной организации создаю благоприятные условия в урочное и во внеурочное время, что повышает качество речевого общения от класса к классу, а именно:

- ❖ применяю доску коммуникативной активности, способствующую стимуляции речевого поведения в течение всего дня, мотивации и инициативы в диалоге соревновательного момента;
- ❖ использую «Логомер 2» - упражнения по совершенствованию диалогической речи;
- ❖ включаю коммуникативную разминку, повышающую инициативу и обогащающую диалог обучающихся с нарушениями слуха;
- ❖ создаю естественные ситуаций вербального общения на уроках и во внеурочное время.

В процессе вышеозначенной деятельности, учитываю индивидуальные особенности детей, подбираю темы в соответствии с существующими программными требованиями, организую коммуникацию через этапы.

Первый этап – подготовительный. На данном этапе ребёнок с нарушениями слуха привлекается к процессу речевого общения, к ведению наипростейшего диалога, к умению выделять реплики-стимулы и реплики-ответы в процессе диалогической речи, когда этот процесс протекает между ребёнком и мной – учителем-сурдопедагогом, стимулирую ребёнка посредством положительных эмоций, визуализации, вербализации.

Второй этап – основной. На данном этапе ставлю и решаю задачи развития и совершенствования способностей обучающихся с нарушениями слуха понимать обращённую речь, вступать в коммуникационный акт, инициировать и завершать предложенный диалог. При этом у глухого и слабослышающего ребёнка расширяются представления о реальных бытовых ситуациях речевого общения, он старается не только поддерживать диалог, но и раскрывать полностью тему, при этом не оставляя вопросы без ответов.

Третий этап – завершающий. На данном этапе у ребёнка совершенствуются вербальные и коммуникативные навыки. Полученные навыки, знания и умения ребёнок применяет и переносит в обиходно-разговорную лексику. Под моим руководством, а далее самостоятельно обучающийся выстраивает диалог, устанавливает речевые контакты с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Результаты коррекционно-педагогической деятельности позволяют заключить, что данное направление в работе положительно влияет на динамику в общем и речевой развитии обучающихся с нарушениями слуха. У детей повышается мотивация к вербальному общению, наблюдается активность в диалогической речи, дети активно пользуются простыми выражениями и фразами речевого этикета.

Стоит отметить, вышеозначенная информация о моей деятельности в качестве учителя-сурдопедагога весьма эффективна, поскольку:

- ❖ повышает общий уровень речевой коммуникации обучающихся с нарушениями слуха;
- ❖ мотивирует к активному диалогу с окружающими людьми;

❖ способствует сокращению использования жестов в словесно-речевом общении.

Таким образом, вышеизложенное позволяет положительно оценить коррекционно-педагогическую деятельность в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха». Полученные результаты подтверждают и доказывают правомерность применения методов и приёмов активного речевого развития и формирования, а также личностно-дифференцированного подхода к глухим и слабослышащим обучающимся.

Литература

1. Дёмина А.В. Характеристика диалогической речи слабослышащих детей // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки». 2009. №1.
2. Дёмина А.В. К вопросу об особенностях общения детей с нарушенным слухом со слышащими окружающими. // Учёные записки Орловского государственного университета. – Т. 2 – Научные труды научно-исследовательского центра педагогики и психологии. Выпуск 4. Под ред. П.И. Образцова и др. – Орёл. 2007.
3. Дёмина А.В. Особенности ведения диалога слабослышащим собеседником. // Тезисы Международной научно-практической конференции «Организация и содержание образования детей с нарушениями развития». – М. 2008.
4. <http://rzdmed29.ru/about/articles/kak-obshchatsya-so-slaboslyshashchimi-pravila-i-etika/>
5. <https://www.extendiagnostics.ru/article/pravila-obsheniya-s-gluhim-chelovekom>

УДК 37.036

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ПОМОЩИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА ПО ДООП «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Плоскина С.М.

МБУ ДО ЦДТ Междуреченский городской округ

Ключевые слова: педагогический мониторинг, познавательная мотивация, изобразительное искусство, мониторинг, результаты обучения.

Система педагогического мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Изобразительное искусство», которую я реализую в образцовом детском коллективе Кузбасса «Волшебная кисть», выстроена и имеет свои критерии обработки данных. Система для меня – это всегда определенный порядок чего-либо, совокупность необходимых элементов.

Поэтому в моем [«Мониторинге учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»](#) представлена система оценки образовательных результатов, в которой принимают участие все участники образовательного процесса.

Формы аттестации определяются содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изобразительное искусство» в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в течение учебного года. Одним из основных методов определения ожидаемых результатов является педагогическое наблюдение. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психолого-педагогических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении учащихся, на основе их

непосредственного восприятия с обязательной систематизацией получаемых данных и формулированием возможных выводов.

Объектом наблюдения является качество работ, выполняемых учащимися (соблюдение техники написания картин, аккуратность), эстетика внешнего вида (соблюдение пропорций, цветовое сочетание), самостоятельность написания картин, выполнение работ. Результаты наблюдения фиксируются в «Мониторинге учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Основными формами промежуточной аттестации программы являются выставки работ, ярмарки, конкурсы декоративно-прикладного творчества, проводимые в учреждении, городе и области. Ежегодно организуются тематические и персональные выставки работ учащихся, виртуальные выставки на сайте учреждения. Для промежуточной аттестации предметных результатов разработана и реализуется система мониторингового инструментария: опросы, тестовые задания, дидактические игры и др. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Бланках фиксации результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Итоговая аттестация – это оценка качества обученности учащихся по завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

За период освоения программы проводится несколько промежуточных аттестаций предметных результатов, результаты которых вносятся в бланк фиксации в Мониторинге. На момент итоговой аттестации заполняется сводный бланк фиксации по итогам всего обучения, высчитывается средний балл определяется уровень (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий). На основании полученных данных высчитывается качество обучения и подготовленность учащихся.

По значению «подготовленности учащихся» можно сделать заключение о результативности освоения программы. «Качество обучения» представляет процент учащихся, показавших отличное и хорошее усвоение дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы «Изобразительное искусство».

Формы и виды аттестации в студии разнообразные, некоторые из них стали уже традиционными, некоторые меняются, но самое главное они ориентированы на разный возраст учащихся – это творческая работа, проект, выставка, конкурс, отчетные, тематические и авторские выставки, открытые занятия, вернисажи, праздники, мастер-классы, выполнение заданий с использованием информационных и компьютерных технологий: например мною уже разработаны и апробированы задания на сервисе LearningApps.org, которые учащиеся выполняют с большим интересом. Мониторинг разработан для 1, 2, 3, 4 и 5 года обучения, имеет входной контроль на начало учебного года, промежуточные и аттестацию по завершению программы.

Одним из эффективных инструментов методического сопровождения обучения по программе для меня является программно-методический кейс – как единый информационный комплекс в цифровом формате.

[Методический «Кейс» программы «Изобразительное искусство»](#) представляет собой результат системной работы не только по реализации, но и представлению результата работы «Образцового детского коллектива Кузбасса» студии изобразительного искусства «Волшебная кисть».

Основными принципами разработки кейса являются комплексность и преемственность. Модульность и вариативность кейса позволяет систематически пополнять, вносить изменения и дополнять новыми методическими продуктами, что позволяет адаптировать данный методически кейс к быстро меняющимся условиям образовательной среды.

Систематизация накопленного материала позволила мне объединить и систему инструментов мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, учитывая разноуровневый коллектив студии. Один из разделов кейса содержит разработанные мною вариативные задания и критерии оценивания по годам обучения.

Данный раздел содержит: Портфолио учащегося студии изобразительного искусства как способ оценки образовательных результатов.

Применение на занятиях познавательных заданий мониторинга позволяет оценить уровень овладения знаниями и умениями, начиная от поиска идеи до ее реализации.

Созданный комплекс оценочных инструментов, помогает представить систему познавательных заданий и критерии их проверки. На основе полученных результатов можно выяснить и объективно оценить достижение предметных образовательных результатов учащихся в ходе выполнения заданий, проследить их самостоятельность при выполнении учебной работы, проанализировать полученные результаты и подготовить систему коррекции для дальнейшей работы.

УДК 37.035.6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Чернобай Т.Р.

Научный руководитель: **Квартыч Елена Ивановна**

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Ессентуки

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, личность, гражданин, Отечество.

Формирование патриотического воспитания подростков является наиболее актуальным делом в нашей стране на сегодняшний день. И его основной целью исследования является не только обусловленность объективными тенденциями и противоречиями, возникающими в условиях интенсивного социокультурного развития российского демократического общества, но и развитие активной интеграции России в международное сообщество при четком формировании национальных приоритетов, обновления стратегии социально-

экономического развития страны, включающие в себя подходы к воспитанию подрастающих поколений.

Само собой воспитание должно подготовить человека к одной из главных ролей в жизни – к роли гражданина. И на данный момент, в современном обществе созданы предпосылки для формирования активной гражданской позиции молодежи и четкого понимания своей роли в жизни общества в целом. То есть это всевозможные формы и методы внеурочной, внеклассной и внешкольной работы с подростками в детских садах, школах, колледжах, вузах и т.д. [1]. Не так давно наша страна отмечала 75-летие победы в Великой Отечественной войне. Но в связи с непростой военно-политической обстановкой в стране и мире сейчас просто необходимо обратить наибольшее внимание на развитие патриотизма у подростков, находя и используя также и дистанционные формы работы в данном направлении.

Для начала нужно понять, в чем заключается сущность понятия «патриотическое воспитание». Патриотическое воспитание включает в себя два понятия - «патриотизм» и «воспитание». Значит, нам нужно рассмотреть каждое из них более подробно.

В словаре С.И. Ожегова написано: «Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [3]. Это означает, что сам по себе патриотизм олицетворяет особую незыблемую связь, неразрывность с историей, культурой, достижениями и проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющие духовно-нравственную основу личности, формируя гражданскую позицию и потребность в достойном служении Родине. Основой патриотизма являются гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, идентификация себя с другими членами своей нации, а также стремление защищать интересы Родины и своего народа.

В свою очередь, воспитание – есть не только целенаправленный и организованный процесс формирования личности, но и, что важно, это процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому [4].

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся образовательных учреждений любви к своей Родине. Создание патриотической личности представляет собой систематическую целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Причем очень важно не забывать, что немалое влияние на подростковое становление в целом, и патриотизм в частности, имеет развитие духовно-личностных качеств детей и подростков. При понимании, какие кружки, секции, семинарии посещает подросток, на поступки и достижения каких людей ровняется на своем жизненном пути подросток, мы можем понимать, как строить направление воспитания, а также делать выводы о состоянии психофизиологического состояния и здоровья личности.

Основной целью патриотического воспитания являются привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, и формирование готовности защищать страну в случае необходимости, стремясь способствовать процветанию Отечества на всех его уровнях и этапах [5].

Основными задачами патриотического воспитания у учащихся общеобразовательных учреждений являются:

- изучение ближайшего социального окружения ребенка с целью выявления ценностей и идеалов, лежащих в основе семейного воспитания;
- создание духовно-наполненной, патриотически мотивированной среды жизнедеятельности классного коллектива;
- вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности;

- осуществление непосредственного наблюдения за направленностью проявлений сознания, поведения, характером поступков, действий и деятельности;
- стимулирование общественной направленности действий и поступков микрогрупп классного коллектива;
- организация воспитывающей среды во внеучебной деятельности учеников, вовлечение их в систему дополнительного образования, научно-исследовательскую деятельность, культивация здорового образа жизни [2].

Система патриотического воспитания условно может быть разделена на:

- **духовно-патриотическую** (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);
- **нравственно-патриотическую** (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, честность, добросовестность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);
- **историко-патриотическую** (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);
- **государственно-патриотическую** (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, готовность к защите Отечества, верность гражданскому и воинскому долгу, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Литература

1. Методический журнал «Культура и образование» [Текст]: от теории к практике / Вятский колледж культуры. - №1 – Киров, 2019 – 84с. / авт. - сост. О.В.Бакина, Е.Н.Чернядьева, О.А.Кузьминых.
2. Настольная книга по патриотическому воспитанию [Текст]: метод.пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт. – сост. А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашков. – М.: Глобус, 2007 . – 330
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] / общ. ред. Д. Н. Ушаков – М.: Просвещение, 1987. — 192 с.
4. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин
5. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 240-243. — URL [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 05.02.2020)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК340.12

ПРОБЛЕМЫ МОРАЛИ И ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ларина Е.А.

Тамбовский филиал Российский новый университет

Ключевые слова: мораль, право, моральные нормы, правовые нормы, прогресс, проблемы, исторический период.

При этом правовые нормы берут свою основу именно в моральных нормах. С.С. Алексеев отмечал, что, несмотря на это, мораль все же не превозносится над правом при оценке поведения людей. Ученый отмечал: «ценности морали и права занимают самостоятельное и равновеликое положение в составе социальных механизмов, опосредующих общественные отношения, однако

правовые начала играют в ряде случаев передовую роль, нередко более соответствуя требованиям общественного прогресса» [1, 38].

Исходя из данного утверждения, можно сказать, что порой некоторые моральные нормы держат общественное развитие, прогресс в состоянии застоя. Например, в некоторых культурах не было принято, чтобы женщина после смерти своего мужа могла снова выйти замуж. Ведь что есть мораль? Мораль – это не только представления о плохом и хорошем, но и совокупность норм поведения, которые вытекают из таких представлений. В настоящее время в правовом поле данного правила как такового не имеется. Таким образом, право, закон уравнивали в права мужчин и женщин, что говорит об общественном прогрессе. В дополнение С.С. Алексеев также отмечает, что при всей той моральности, коим должно обладать право, не стоит забывать и том, что могут возникнуть такие негативные последствия, как утверждение идей патернализма, а также вмешательства всемогущего государства во имя добра и справедливости в частную жизнь [3, 74]. Данная негативная область также в процессе эволюции права была ограничена. Например, Конституция РФ 1993 года в ст.23 провозглашает право каждого на неприкосновенность частной жизни [6]. Вмешательство в частную жизнь допускается лишь в исключительных предусмотренных законом случаях.

Однако не смотря на утверждения С.С. Алексеева о том, что моральные нормы порой негативно сказываются на общественном прогрессе, а также могут быть использованы в корыстных целях и пр., ученый не говорит о том, что моральные нормы полностью подчинены и зависимы от права. Правовые нормы, не основанные на морали, гораздо более негативное явление, вносящее хаос в функционирование общества. К тому же с течением времени нередко появляются утверждения, что правовые нормы неспособны обеспечить нормальную жизнедеятельность общества, поскольку общество постепенно снимает с себя оковы моральных норм, которые были так жизненно необходимы для старшего поколения, возникает вседозволенность.

Для того, чтобы рассмотреть вопросы прогресса моральных норм, необходимо для начала обратить внимание на историческую составляющую синтеза правовых и моральных норм. Для каждого этапа истории были свои представления о плохом и хорошем, о добре и зле. Данные представления в свою очередь воплощались в правовых нормах. Стоит согласиться с мнением Г.И. Муромцева, указывающего на доминирование в настоящее время при рассмотрении вопроса соотношения права и морали лишь логического подхода через призму европейского (в том числе и российского) общества, что не проясняет всей картины. Культурно-исторический подход позволяет раскрыть видение мира и понимание права на конкретном историческом этапе у разных культур и народностей, ведь в один исторический этап (или у одной культуры) то или иное событие, явление, поступок есть хорошо, а в другой исторический этап (у другой культуры) – плохо [7, 62].

Обращаясь к первобытному строю, в котором началось зарождение общественных норм, следует отметить, что какого-либо разделения на право и мораль не существовало, существовали так называемые моонормы, из которых в последующем появились право, мораль и религия. Главным общественным регулятором выступал принцип «око за око». Например, совершение убийства за убийство было нормальной практикой и не считалось за зло. Представления современного общества на данный счет поменялись.

В процессе становления права и морали как отдельных элементов какого-либо предпочтения одному из них не отдавалась, что объясняется их основой (право и мораль шли от богов и от предков).

Ближе к эпохе Средневековья вошли в апогей своего развития религиозные нормы, отождествляемые с моральными нормами, которым правовые нормы старались подчиняться. Религия таким образом слилась с правом, вернее даже поглотила его. К слову, в некоторых правовых системах такой порядок вещей сохраняется и по сей день. Стоит также отметить, что все те представления о зле, которые существовали в одной культуре, не распространялись на другие народы. Иными словами, для Древнего мира и Средневековья (отчасти

даже для настоящего времени) существовало деление на «своих» и «чужих». И если, к примеру, понятие «убивать» было плохо для «своих», то убивая «чужих» не считалось, что человек совершил зло. В настоящее время можно сказать, что представления о добре и зле в каком-то смысле стали всеобщими (убивать плохо как своих, так и чужих). Регулятором стало не только право, но и международное право.

Возвращаясь к утверждению о том, что общество постепенно снимает с себя оковы моральных норм, Е.А. Бугарчева исследуя тему морали и права в постиндустриальном обществе, отмечает, что в таком обществе исполнение закона может быть безнравственным, но общество априори воспринимает действие по закону как морально чистое. Возможно, это приводит к некоторому замещению морального сознания правовым [4, 143]. Автор делает вывод, что правовые нормы для современного человека более выгодны, нежели моральные, которые являются личным делом каждого. Цель современного человека – не быть наказанным, следовать по закону (конечно из числа всего процента людей не берутся правонарушители). Однако совершение тех или иных действий по моральным принципам в правовом поле учитывается, если речь идет в первую очередь о совершении преступления. Кроме того, суду предоставляется характеристика подсудимого, где сторона защиты может отразить, к примеру, занятие подсудимого благотворительной деятельностью.

Причина превалирования правовых норм над моральными для современного человека кроется также и в отходе от существовавших традиций (это есть ни плохо, ни хорошо, т.к. вырождение традиций – это закономерное явление), стремлению к свободе, развитию социальных сетей и пр.

Таким образом, «время глобального сдвига в истории человечества - время перехода от традиционных к либеральным цивилизациям - потребовало переосмысления утвердившихся представлений о соотношении права и морали, такого переосмысления, которое отвечало бы объективно назревшим и объективно происходящим процессам возвышения права в жизни общества, в жизни людей» [8, 256].

Определив, основные эволюционные процессы права и морали, ответим на вопрос о современном состоянии моральных норм, достигли ли они прогресса или, наоборот, регрессировали, поскольку на данный счет встречаются довольно противоположные точки зрения. Одни представители склоняются к тому, что человечество с течением времени постепенно утрачивало моральные нормы (например, Ж.-Ж. Руссо), другие – наоборот, считают, что человечество стало более гуманным, следовательно, моральные нормы стали цениться больше (например, Питирим Сорокин), третьи считают, что не существует ни морального прогресса, ни морального регресса (например, Ницше).

Вообще, к вопросам морали и нравственности (их происхождению, развитию, проблемам), существуют три основных подхода:

1. религиозный, рассматривающий мораль с точки зрения божественного начала;
2. натуралистический, рассматривающий мораль с точки зрения законов природы;
3. социальный, рассматривающий мораль в качестве одного из социокультурных механизмов, обеспечивающих стабильность общества.

Для начала, отметим, несколько моментов:

1. не только право, но и мораль отражается в законах. При этом, закон может быть как аморальным, так и неправовым (например, в условиях тоталитарного режима практика принятия неправовых законов – довольно распространенное явление). Соответственно, исследование следует проводить не только акцентируясь на моральных установках современного человека, но и на законах (становились ли они с ходом истории более морально выраженными, гуманными и пр.).

2. существуют такие понятия, как закон и дух закона, по аналогии, следует выделять мораль и нравственность, нравы. Иными словами, решение вопроса о моральности или аморальности того или иного поступка человека зависит от конкретной жизненной ситуации. При этом, отметим, что мораль и нравственность – это не тождественные понятия (хотя некоторые ученые их и

отождествляют). Мораль – это общепринятое видение, нравственность – личное видение человека на то, что является добром, а что – злом.

На наш взгляд, с течением времени все же наблюдается моральный прогресс человечества. Доказательством данного факта служит анализ правовых норм, существовавших в тот или иной отрезок времени. Учитывая нравы того или иного периода, конечно же сложно ответить на вопрос о моральном прогрессе или моральном регрессе человечества. Так, например, в свое время существовал принцип «режь буржуев». Т.е. убийство буржуа не считалось чем-то аморальным, даже наоборот – приветствовалось. В настоящее время в сознании людей все более закладывается принцип, что убивать – это плохо, убийца не может считаться идеалом (хотя, оговоримся, что все зависит от конкретной жизненной ситуации, например, убийцей стало лицо, подвергнутое насилию и пр.). В связи с этим за основу следует взять альтруистическое поведение человека. Питирим Сорокин отмечает: «Основы морального кодекса у всех людей, всех времен и народов были одинаковыми, и в основе всех их лежал принцип взаимной помощи, альтруизма и социально-полезного поведения, а не обратные заветы» [9, 17].

Обосновывая мысль о том, что моральный прогресс существует, следует обратить внимание на таких моментах в ходе истории, как вопросы наказания и вопросы равенства.

Останавливаясь на первом моменте, отметим, что в период первобытного общества, а также в период средневековья по сравнению с современным обществом наблюдалось больше жестокости, которая была установлена на законодательном уровне (речь идет, прежде всего, о пытках, а также способах умерщвления преступников). Не отрицая того факта, что вопреки законодательным нормам, в настоящее время также наблюдается жестокое отношение к преступникам, отметим, что все-таки это носит менее распространенный масштаб. Это связано не только с тем, что закон запрещает жестокое отношение к любому человеку, но и тем, что с течением времени животные повадки человека постепенно искореняются.

Обращаясь к вопросам равенства всех людей, отметим, что в настоящее время вне зависимости от того человек какой расы, какого имущественного положения, пола и т.д. совершил то или иное преступление, наказание для всех едино. Смягчающими факторами будут как раз-таки, отношение лица, совершившего преступление, к нормам морали и нравственности (например, причиной совершения преступления может быть благая цель – защита ближнего). Наличие того фактора, что лицо знатнее, богаче, как это было ранее в ходе истории, не будет являться в соответствии с законодательством смягчающим фактором.

Рассматривая проблемы морального прогресса, стоит отметить, что в период более или менее стабильного развития общества, прогресс моральных норм все же наблюдается, но в период каких-либо «катаклизмов» (в особенности войн, революций) моральные нормы начинают занимать неустойчивое положение, что объясняется закономерными причинами.

В заключении следует отметить, что С.С. Алексеев называл право ценностью, благом, несущее пользу для общества. В тоже время данная польза способна проявится тогда, когда в праве выражаются общечеловеческие ценности, такие как мораль, нравственность, справедливость [2, 79]. В случае, когда право как регулятор общественного поведения людей не содержит таких ценностей, то ставится под вопрос функции права и необходимость такого права для общества вообще. В тоже время, нельзя себе представить ситуацию, когда общество существует лишь в рамках моральных норм (которые необязательны к исполнению), в котором не существует правовых норм. Основное общественное предназначение права - гарантировать в нормативном порядке свободу в обществе, утверждать справедливость, создавать оптимальные условия для развития в обществе экономических и духовных факторов, исключая произвол и своеволие в общественной жизни [5, 38].

Литература

1. Алексеев, С.С. Самое святое, что есть у Бога на Земле: Иммануил Кант и проблемы права в современную эпоху [Текст] / С.С. Алексеев. - М.: Статут, 1998.
2. Алексеев, С.С. Социальная ценность права в советском обществе [Текст] / С.С. Алексеев. - М., 1971. - 223 с.
3. Алексеев, С.С. Философия права [Текст] / С.С. Алексеев. - М., 1999. – 329 с.
4. Бугарчева, Е.А. Право и мораль в постиндустриальном обществе // / Е.А. Бугарчева / ВЭПС. - 2016. - №2. - С.143-146.
5. Комаровская, А.С. Право и мораль как общечеловеческие ценности и универсальные социальные регуляторы / А.С. Комаровская //Философия и социальные науки. - 2015. - № 3. - С. 37-40.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание Законодательства Российской Федерации, 04.08.2014, № 31, ст.4398.
7. Муромцев, Г.И. Право и мораль: культурно-исторический аспект [Текст] / Взаимодействие права и морали: материалы межд. научн.-практич. конф.; под общ. ред. д.ю.н., профессора Т.А. Сошниковой. – М., 2014. - 262 с.
8. Право: азбука – теория – философия. Опыт комплексного исследования [Текст] / Алексеев С.С. - М.: Статут, 1999. - 712 с.
9. Сорокин, П.А. Существует ли нравственный прогресс человечества? [Текст] / П.А. Сорокин. – М., 1918. – 47 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ

**Ларина
Елена Александровна**

кандидат педагогических наук, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» (Тамбовский филиал)
e-mail: ya.lari2011@yandex.ru

**Моисеева
Раиса Ивановна**

учитель-дефектолог Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», г. Томск
e-mail: rimjiseeva@list.ru

**Плоскина
Светлана Михайловна**

педагог дополнительного образования, руководитель студии изобразительного искусства «Волшебная кисть» МБУ ДО ЦДТ Междуреченский городской округ
e-mail: trafaretik846@gmail.com

**Тухватшина
Ленара Назифовна**

студентка магистратуры Уфимского университета науки и технологий
e-mail: aklenaria@mail.ru

**Чернобай
Татьяна Романовна**

студентка Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки
e-mail: vergun.sergey.89@mail.ru

ООО «НОУ «Вектор науки»

Ростовская область, г. Таганрог
ИНН 6154132551, ОГРН 1146154001014

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- ✓ организация и проведение конкурсов для преподавателей и учащейся молодежи.

e-mail: vektornauki@tagcnm.ru, <http://www.векторнауки.рф>

тел. 8-918-500-12-17, 8-939-790-04-34

Подробнее на [векторнауки.рф](http://www.векторнауки.рф)



НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сетевое издание

ISSN2307-5902

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181

№ 1 (53), 2024 г.

Редакция журнала

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

Контакты

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-939-790-04-34 (ответственный секретарь)

e-mail: tagcnm@yandex.ru

Адрес в Интернете: www.tagcnm.ru