

**Наука 21 века:
вопросы,
гипотезы, ответы**

Сетевое издание

№ 2 (54), 2024

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

ISSN 2307-5902

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181 в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года.

Сетевое издание
Издается с 2018 года
№ 2 (54), 2024

Ссылка на сайт в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnal/>

Учредитель:

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Главный редактор

Мамченко Юлия Вячеславовна

кандидат педагогических наук

Заместитель главного редактора

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет:

Акутина С.П.

доктор педагогических наук, профессор (г. Арзамас)

Мироненкова Ж.В.

доктор фармацевтических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)

Аллаярова С.Н.

доктор педагогических наук, доцент (г. Денау, Узбекистан)

Кириллова Т.С.

доктор филологических наук, профессор (г. Астрахань)

Пичко Н.С.

доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент (г. Ухтинск)

Лукиенко Л.В.

доктор технических наук, доцент (г. Тула)

Собинова М.Р.

доктор философии в области педагогических наук, доцент (г. Денау, Узбекистан)

Феофанова Т.Б.

кандидат медицинских наук (г. Москва)

Буркова Л.Л.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Майкоп)

Веденькина М.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Астрахань)

Гальченко Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

Данилова И.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

Зайцева Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Екатеринбург)

Шилова Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

Спирина М.Л.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

Сушков А.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

Колесникова Т.А.

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник (г. Астрахань)

Валиева П.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Махачкала)

Химич Ж.Г.

кандидат педагогических наук (г. Моздок)

Гасанова С.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Махачкала)

Данилова Ю.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

Ларина Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тамбов)

Алекберова И.Э.

кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

Юнина Т.В.

кандидат филологических наук, учитель высшей категории (г. Москва)

Сидоренко Т.М.

кандидат филологических наук, доцент (г. Армавир)

Король О.Ф.

кандидат психологических наук, доцент (г. Симферополь)

Фурсова Д.В.

кандидат психологических наук, доцент (г. Буденновск)

Золотова О.П.

кандидат психологических наук (г. Москва)

Лыкова Н.Н.

кандидат культурологии, доцент (г. Симферополь)

Новосадов С.А.

кандидат экономических наук, доцент (г. Обнинск)

Полонкочева Ф.Я.

кандидат экономических наук, доцент (г. Магас)

Пучкова В.В.

кандидат юридических наук, доцент (г. Смоленск)

Меньшикова И.П.

кандидат химических наук, профессор РАЕ (г. Москва)

Щечова А.Х.

кандидат технических наук, доцент (г. Магас)

Чемезов Д.А.

преподаватель высшей категории (г. Владимир)

Расулова З.Х.

старший преподаватель (г. Денау)

Чернышова Н.И.

преподаватель (г. Наро-Фоминск)

Миткевич Н.Л.

старший преподаватель (г. Бендеры)

Юнусов А.П.

старший преподаватель (г. Денау, Узбекистан)

Логина Т.В.

старший преподаватель (г. Ярославль)

Моисеева Р.И.

учитель высшей категории (г. Томск)

Пранкевич Ж.В.

учитель высшей категории (г. Новосибирск)

Горшкова И.Ф.

учитель (г. Бендеры, Молдова)

Аркина Н.С.

учитель высшей категории (г. Наро-Фоминск)

Злыгостев В.Ю.

студент программы DBA (Doctor Of Business Administration), г. Южно-Сахалинск

Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы» включена в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)

СОДЕРЖАНИЕ

Читайте в номере	4
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Асадулина Е.Ю. Преподавание дисциплин общепрофессионального цикла в военном вузе на основе междисциплинарной интеграции	7
Войткова С.В. Кроссворд «Музыкальный калейдоскоп»	9
Исатаева К.У., Тайшаева А.У. Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста	13
Николаева И.Б. Интеграция изучения физики и специальных дисциплин в военном вузе	17
Семенова И.В. Подготовка школьников к основному государственному экзамену по географии	20
Семенова И.В. Технологические приёмы для моделирования урока географии	23
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Колтышева Е.В., Алферова И.А., Шуклина А.С. Цифровые и информационные технологии в стратегическом планировании и прогнозировании деятельности предприятий сельского хозяйства	25
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ларина Е.А. Понятие и особенности преступлений в сфере экономической деятельности	27
Ларина Е.А. Уголовно-правовая характеристика экономических преступлений	34
Сведения об авторах публикаций	42

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В работе Асадулиной Е.Ю. «Преподавание дисциплин общепрофессионального цикла в военном вузе на основе междисциплинарной интеграции» рассматривается необходимость междисциплинарных связей в контексте обучения в военном вузе. Отмечено, что принципиально важным в реализации идеи междисциплинарной интеграции является не просто механическое соединение учебных предметов или их разделов, а взаимопроникновение в содержание, обеспечивающее овладение качественно новыми знаниями. Построение процесса обучения на интегративной основе требует изменения и в организационных формах обучения и формах контроля.

Войткова С.В. в работе «Кроссворд «Музыкальный калейдоскоп» рассматривает кроссворд как одну из форм проверки знаний: он содержит игровую и учебную задачу. Решение кроссвордов тренирует память, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию сообразительности и развитию мышления учащегося. Учит чётко, логично и лаконично выражать свои мысли. Кроссворд позволяет в занимательной форме учить и повторять различные термины и понятия, развивает эрудицию и расширяет словарный запас. Данный кроссворд можно использовать на заключительных занятиях, во внеклассной работе, при командных соревнованиях, а также в качестве творческого домашнего задания.

В работе «Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста» (авторы – Исатаева К.У., Тайшаева А.У.) отмечено, что патриотическое воспитание дошкольников является одной из актуальных задач на сегодняшний день. Формы взаимодействия детского сада с детьми и их родителями по патриотическому воспитанию в настоящее время разнообразны (занятия, беседы, чтение художественной литературы, игры, викторины). Авторами представлен проект МБДОУ г. Астрахани № 40 «Алёнушка» по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы живем в России», целью которого являлось создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, используя метод проектов.

Николаева И.Б. в работе «Интеграция изучения физики и специальных дисциплин в военном вузе» подчеркивает, что взаимосвязь между предметами должна рассматриваться в контексте системного подхода, основательности и последовательности накопления знаний, а также в формировании профессиональных навыков будущего специалиста. В статье анализируется важ-

ность структурных элементов курсов физики, радиоэлектроники, аэродинамики, воздушной навигации и авиационной метеорологии для успешной подготовки штурмана-инженера в военном вузе. Также проводится анализ уровней и условий интегрированного взаимодействия в единой системе обучения специалистов.

В работе **«Подготовка школьников к основному государственному экзамену по географии» Семенова И.В.** рассматривает несколько ключевых аспектов подготовки школьников к экзамену по географии. При этом выделяет несколько моментов, наиболее значимых для успешной подготовки и сдачи: изучение учебного материала, регулярное повторение и закрепление изученного материала при помощи дифференцированного подхода, решение практических задач и выполнение тестовых заданий.

В работе **Семеновой И.В. «Технологические приёмы для моделирования урока географии»** отмечается, что одним из эффективных методов обучения географии является моделирование. Рассматриваются технологические приемы, которые помогут учителям моделировать уроки географии. Все эти приемы помогают визуализировать и применять полученные знания на практике, делая уроки более интересными и практичными. Учитель может выбрать подходящие технологические приемы в зависимости от уровня и потребностей своих учащихся, чтобы сделать уроки географии более эффективными и увлекательными.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В работе **«Цифровые и информационные технологии в стратегическом планировании и прогнозировании деятельности предприятий сельского хозяйства»** (авторы – Колтышева Е.В., Алферова И.А., Шуклина А.С.) рассматривается необходимость использования цифровых технологий в деятельности предприятий сельского хозяйства на этапах стратегического планирования и прогнозирования экономических процессов, анализа результатов и выбора дальнейшего пути развития; анализируются условия внедрения в соответствии с современной экономической ситуацией и финансово-экономическими возможностями субъекта агробизнеса. Делается вывод о перспективности дальнейшего развития стратегического планирования и прогнозирования на базе цифровых и информационных технологий, а также применения специализированных многофункциональных программ в работе предприятий сельского хозяйства.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ларина Е.А. в работе «**Понятие и особенности преступлений в сфере экономической деятельности**» на основе выделенных признаков преступлений экономической направленности полагает возможным сформулировать определение термина, основываясь на разных точках зрения правоведов, приводя различные доводы и мнения.

Ларина Е.А. в работе «**Уголовно-правовая характеристика экономических преступлений**» отмечает актуальность совершенствования главы 22 УК РФ. Важнейшим фактором для того, чтобы вносить изменения в действующие на данный момент уголовно-правовые запреты является то, что большая часть из норм, входящих в главу 22 УК РФ, на практике применяются крайне редко. Основными направлениями данной модернизации могли бы послужить: криминализация новых деяний в сфере экономической деятельности, декриминализация деяний в сфере экономической деятельности, которые не несут прежней общественной опасности или же являются «мертвыми».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ВОЕННОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Асадулина Е.Ю.

*Филиал военного учебно-научного центра (ВУНЦ)
Военно-воздушных сил (ВВС) «Военно-воздушной академии
имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске*

Ключевые слова: военные вузы, специалисты, интеграция, учебный процесс, высшая школа, студенты.

Перед высшей военной школой стоит задача добиться качественных сдвигов в подготовке военных инженерных специалистов, не увеличивая сроков обучения. Суть качественных перемен состоит в том, что выпускник вуза должен не только хорошо знать теоретические основы профессии, но и уметь творчески решать профессиональные задачи. Необходимо перейти к подготовке компетентных, высококвалифицированных специалистов, способных принимать самостоятельные решения.

Одной из характерных особенностей сложившегося процесса обучения является разобщенность основных его компонентов.

Сложившаяся в военных вузах практика предметного преподавания не способствует в полной мере подготовке курсантов к профессиональной деятельности. В результате не реализуется принцип преемственности и системности содержательных компонентов образования, что выражается:

- в рассогласовании во времени изучения тем и разделов отдельных дисциплин, при котором каждый учебный предмет не опирается на понятийную базу другого;
- в нарушении преемственности и непрерывности в освоении научных понятий, которые являются общими для ряда учебных дисциплин;
- в дублировании содержания отдельных дисциплин.

Таким образом, преобладает чисто предметный подход к обучению, когда кафедры преподают, а курсанты изучают каждую дисциплину автономно, вне ее междисциплинарных связей в контексте обучения в военном вузе.

В результате курсанты получают недостаточно обобщенные, прочные и систематизированные знания, а также слабые умения применять их при решении профессиональных задач. Учебная информация, необходимая для учебной деятельности, распределяется по отдельным предметам и теряется в общем ее потоке.

По своей природе и задачам учебный процесс высшей школы является творческим процессом приобретения знаний в определенной, последовательно и логически связанной системе. Поэтому всякий поиск, восприятие, оценка и

переработка информации в знание- это активная мыслительная деятельность, это интеграция знаний, результатом которой является умение применять полученные знания для освоения новых, использование их в профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность требует от выпускника умения комплексного применения интегративных знаний, полученных при изучении дисциплин вузовского курса.

Формирование такого умения – важнейшая цель всех дисциплин учебного плана и каждой дисциплины в отдельности.

В этой связи возможный путь совершенствования процесса обучения состоит в том, чтобы обеспечить движение от узкопредметного преподавания к построению процесса обучения на основе интеграции.

В обучении интеграция осуществляется путем слияния в едином синтезированном курсе (теме, разделе, программе) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов различных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных программ.

В целом интеграцию можно рассматривать как объединение знания, убеждения и практического действия на всех этапах подготовки будущего специалиста, синтез всех форм занятий относительно каждой конкретной цели образования в вузе.

Таковыми целями должны стать умения востребовать методологию, основные понятия и законы учебных дисциплин в качестве средства решения познавательных и профессиональных проблем.

На кафедре общепрофессиональных дисциплин на основе междисциплинарной интеграции разработан интегративный курс «Механика», объединивший такие дисциплины как теоретическая механика, теория машин и механизмов, сопротивление материалов и детали машин и основы конструирования.

Главные задачи курса мы видим в воспитании у курсантов потребности в использовании содержания курса и выработке целостной картины процесса решения профессиональных задач, системного мышления, умения видеть, как данная дисциплина вплетена в противоречивую систему интегративных отношений и взаимодействий с другими дисциплинами в ходе целостного решения профессиональных задач.

При построении курса «Механика» был проведен поэлементный анализ учебных предметов, определен круг кафедр, обеспечивающих исходный уровень знаний курсантов, необходимый для изучения указанного курса, а также тех кафедр, для которых знания по нашей дисциплине являются базовыми.

Известно, что между всеми дисциплинами существуют междисциплинарные связи, которые позволяют использовать материалы предшествующих дисциплин в качестве базисных знаний для преподавания последующих предметов. По временному признаку эти междисциплинарные связи разделены на следующие:

-предшествующие связи, когда требуется восстановить в памяти уже изученный ранее материал смежного предмета;

-сопутствующие связи, когда связываются одновременно или почти одновременно изучаемые понятия, разделы или темы смежных предметов;

-перспективные связи, когда при раскрытии того или иного понятия темы или раздела требуется обязательное привлечение и осмысление материала смежного предмета, который будет изучаться в более или менее отдаленном будущем.

В результате системного анализа были выявлены и прослежены междисциплинарные связи между курсом «Механика» и другими учебными предметами, в соответствии с этими связями было согласовано изучение разделов курса во времени.

Принципиально важным в реализации идеи междисциплинарной интеграции является не просто механическое соединение учебных предметов или их разделов, а взаимопроникновение в содержание, обеспечивающее овладение качественно новыми знаниями.

Построение процесса обучения на интегративной основе требует изменения и в организационных формах обучения и формах контроля. Появилась необходимость в проведении междисциплинарных практических и лабораторных занятиях, межпредметных контрольных заданиях и работах.

Так как конечная цель обучения в военном вузе состоит в овладении способами военно-профессиональной деятельности и формировании развитой личности военного специалиста, то для этого необходимо, чтобы педагогическая деятельность осуществлялась на уровне совместной, коллективной деятельности всех педагогов военного вуза.

УДК 373.1

КРОССВОРД «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Войткова С.В.

*Муниципальное учреждение дополнительного образования
Детская музыкальная школа № 2 отделение № 2, г. Подольск*

Ключевые слова: кроссворды, память, внимание, мыслительный процесс, мышление, словарный запас.

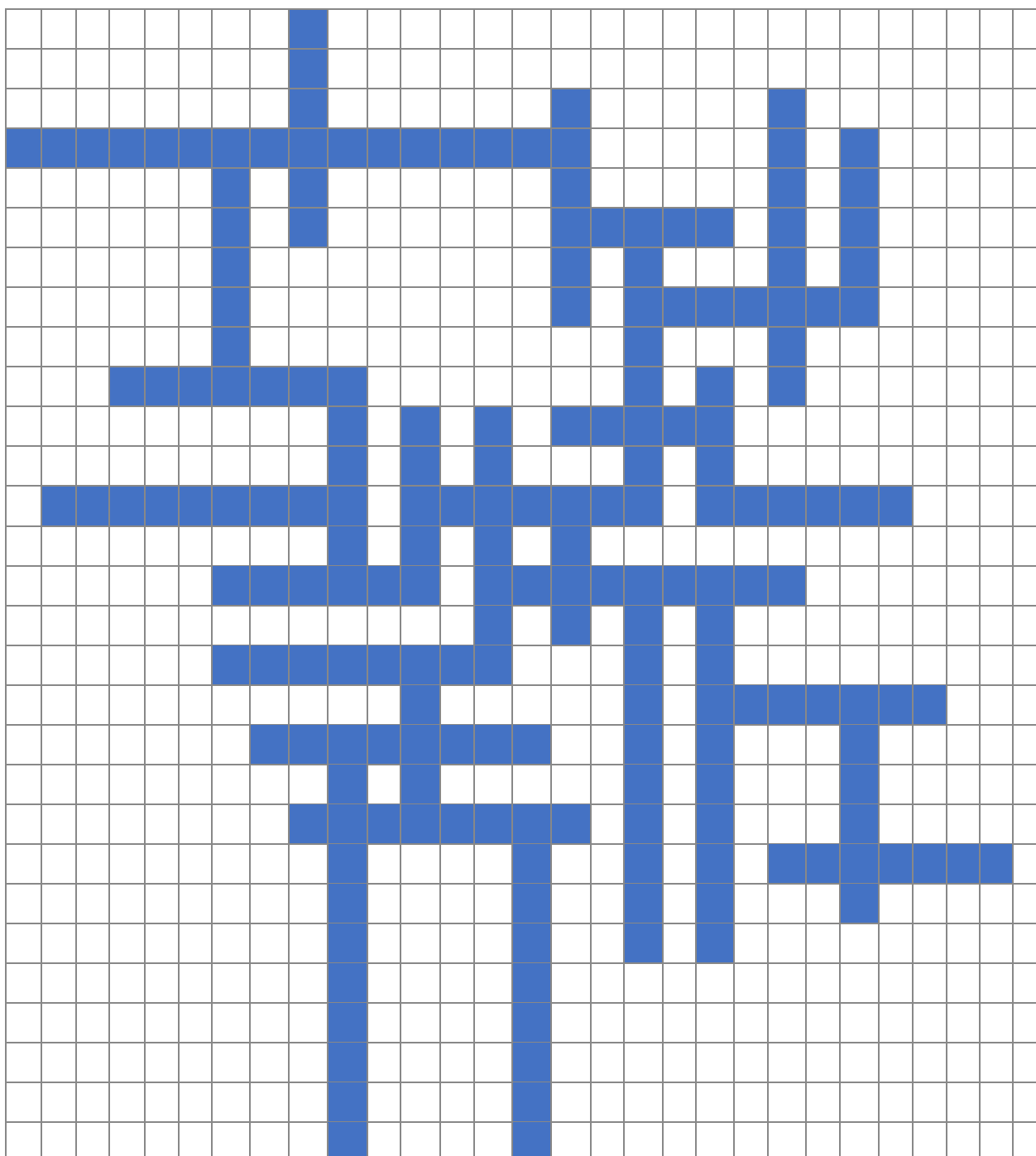
Кроссворд – одна из форм проверки знаний: он содержит игровую и учебную задачу. Важным фактором успеха в обучении является интерес учеников к предмету. Обучение должно вызывать удовольствие.

Решение кроссвордов тренирует память, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию сообразительности и развитию мышления учащегося. Учит чётко, логично и лаконично выражать свои мысли. Кроссворд позволяет в

занимательной форме учить и повторять различные термины и понятия, развивает эрудицию и расширяет словарный запас.

Данный кроссворд можно использовать на заключительных занятиях, во внеклассной работе, при командных соревнованиях, а также в качестве творческого домашнего задания.

КРОССВОРД «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП» Нерасшифрованная версия



По горизонтали:

1. Перенос мелодии в другую тональность.
4. Самый высокий женский голос (охватывает 2 октавы).
5. Полутоновая интервальная система.
8. Щипковый струнный музыкальный инструмент формы «восьмерки».
9. Огромный клавишный духовой инструмент (обычно стоит в католических соборах).
12. Духовой инструмент (один из главных в джазе).
13. Последовательные музыкальные звуки.
16. Отрезок звукового диапазона.
17. Грустный, печальный музыкальный лад.
18. Расстояние между двумя звуками.
21. Аккорд из трёх нот.
25. Небольшая 2-3-голосная музыкальная пьеса в творчестве Баха.
27. Сочетание трех и более музыкальных звуков, взятых одновременно.
30. Автор оперетты «Сильва».
32. Руководитель ансамбля/оркестра.

По вертикали:

2. Сочетание танца, музыки и пения.
3. Большой коллектив музыкантов (не ансамбль).
6. Понижение звука на один полутон.
7. Расстояние между звуками в 6 тонов (8 ступеней).
10. Звуки, расположенные подряд вверх или вниз.
11. Средство выразительности в многоголосной музыке.
14. Наименьшее расстояние между двумя звуками.
15. Музыкальный инструмент, предшественник фортепиано, звук извлекается вороньим пером.
19. Весёлый, светлый музыкальный лад.
20. Повышение звука на полутон.
22. Громкий звук в музыке (обозначается *f*).
23. Высотное расположение звуков лада.
24. Щипковый струнный музыкальный инструмент, имеющий 47 струн.
26. Струнный смычковый инструмент семейства скрипок с низким голосом.
28. Русский композитор, написавший циклы «Детский альбом» и «Времена года».
29. Воплощение художественного образа в музыкальных звуках.
31. Автор оперы «Свадьба Фигаро».

**ОТВЕТЫ К КРОССВОРДУ
«МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

- | По горизонтали: | По вертикали: |
|---------------------|-----------------|
| 1. транспонирование | 2. мюзикл |
| 4. сопрано | 3. оркестр |
| 5. хроматика | 6. бемоль |
| 8. гитара | 7. октава |
| 9. орган | 10. гамма |
| 12. саксофон | 11. гармония |
| 13. мелодия | 14. полутон |
| 16. регистр | 15. клавесин |
| 17. минор | 19. мажор |
| 18. интервал | 20. диез |
| 21. трезвучие | 22. форте |
| 25. инвенция | 23. тональность |
| 27. аккорд | 24. арфа |
| 30. кальман | 26. виолончель |
| 32. дирижёр | 28. Чайковский |
| | 29. интонация |
| | 31. Моцарт |

УДК 373.2

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исатаева К.У., Тайшаева А.У.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «Детский сад №40 «Алёнушка»*

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, педагогический процесс, семья, проектная деятельность.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения, является одна из самых актуальных задач нашего времени. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств ребенка.

В воспитательном процессе важное место должны занять: народная мудрость, национальные идеи и идеалы, которые являются тем фундаментом, на котором растет национальное сознание, достоинство, самоуважение. Патриотическое воспитание ученые понимают как «формирование гармоничного, развитого, высокообразованного, социально активного и национально сознательного человека, наделенного глубокой гражданской ответственностью, здоровыми интеллектуально-творческими и духовными качествами, родственными и патриотическими чувствами, трудолюбием, хозяйственной смекалкой, предприимчивостью и инициативностью».

Чувство патриотизма очень тесно связано с содержанием общественной жизни. К проблемам воспитания молодого поколения на принципах патриотизма в разное время обращались многие педагоги, как А.С. Макаренко, С.Ф. Рубцова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и другие.

До сих пор актуальны и очень ценны работы по духовно-нравственному воспитанию педагога-гуманиста и философа В.А. Сухомлинского. Он видел приоритет в формировании нового поколения сознательной молодежи, воспитании настоящих патриотов, которые по настоящему любят Родину, гордятся своим народом и его историческим прошлым, ответственных за его будущее. Эту важнейшую закономерность воспитания В.А. Сухомлинский определял по-своему: воспитывать маленького ребенка так, чтобы у него были ценности, которые достались ему дорогой ценой. Именно в дошкольном возрасте, когда ребенок очень чувствителен к эмоциональным воздействиям и склонен к подражанию, создаются благоприятные условия для того, чтобы постепенно раскрыть ему смысл народного и мирового наследия через художественные произ-

ведения, этику человеческих взаимоотношений, сформировать первый практический опыт проявления души по отношению к родным и близким людям, родному дому, отчому краю с его природой, историей и традициями, родного языка, – всего, из чего для каждого начинается Родина.

Патриотами не рождаются, ими становятся. Важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека. Чувство патриотизма у ребенка дошкольного возраста проявляется в потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы. Ребенок начинает понимать и проявлять такие качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Основными направлениями патриотического воспитания детей являются: формирование представлений о семье – семья, род и родословная; ознакомление с явлениями общественной жизни; формирование знаний об истории государства, государственных символах; ознакомление с традициями и культурой своего народа; формирование знаний о родном крае. Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

Педагогическая деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников имеет интегративный характер. Формы взаимодействия детского сада с детьми и их родителями в настоящее время разнообразны. Планируя свою работу с детьми, педагоги применяют следующие формы работы: занятия, беседы, чтение художественной литературы, игры, викторины. В последнее время актуально стало использование в работе проектной технологии.

Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи. В результате этой технологии, дети становятся активными участниками воспитательного процесса. Это дает возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Если ребенок не приобретает положительного опыта творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему недоступно. Именно через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность.

Также немало важным в педагогическом процессе является взаимодействие с семьей воспитанников, привлечение взрослых в совместной деятельности. Особенное значение в нравственно-патриотическом воспитании детей имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи нужно объяснять и прививать чувства сопричастности к малой Родине, постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и прочее.

Достижения в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами педагоги и родители будут знать и любить историю своей Родины. Никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет любить и гордиться своей страной, своим народом, своим городом.

В 2023-2024 учебном году в старшей группе МБДОУ г. Астрахани №40 «Алёнушка» был успешно реализован проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы живем в России», целью которого являлось создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, используя метод проектов.

Работая по данной теме, мы поставили перед собой следующие задачи:

- формировать у детей чувства любви к своему родному краю;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;
- приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

При реализации проекта педагоги работали по следующему плану:

- Изучили тематику проекта, подобрали необходимую литературу, подготовили предметно-пространственную развивающую среду.

- Вводили детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.

- Создали игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

- Заинтересовали каждого ребенка тематикой проекта, поддерживали его любознательность и устойчивый интерес у детей к данной проблеме.

- Рассматривались все предложенные детьми варианты решения проблемы:

- Развивали творческое воображение и фантазию детей.

- Вовлекали родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включала в себя следующее:

- подготовку педагогического коллектива;

- работу с детьми;

- работу с родителями;

- оснащение развивающей среды;

- взаимодействия с социумом.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет такие методы работы с дошкольниками как: досуги, театральные представления, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты, участия в конкурсах, занятия.

В основу работы с детьми были положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей;
- учет индивидуальных особенностей;
- принцип коллективизма;
- принцип сотрудничества;
- принцип уважительного отношения к личности ребенка;
- принцип на положительную ориентацию.

В рамках проекта «Мы живем в России» была проведена следующая работа:

1. Обустройство патриотических центров в группах. Работа в таких уголках развивает у дошкольников речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, России.

2. Провели празднование государственных праздников: «День России», «День защитника Отечества», «День Государственного флага Российской Федерации», «День Победы», «День народного единства».

3. Провели тематические утренники: «Осенняя ярмарка», «День здоровья», «День Матери», «Новый год», «Рождественские святки», «Международный женский день», «День Земли». Воспитанники ДООУ приняли активное участие в акции «Фонарики Добра».

4. В течение года проводились конкурсы декоративно-прикладного искусства и их выставки. Дети и родители (законные представители) с удовольствием принимали в них активное участие.

Использование проектной технологии в системе нравственно-патриотического воспитания позволило сочетать интересы всех участников образовательного процесса и решить задачи по воспитанию у детей чувства патриотизма, любви и привязанности к семье, родному дому, городу; формированию бережного отношения к родной природе и всему живому развитию любознательности в процессе совместных мероприятий; воспитанию чувства ответственности и гордости за достижения Родины.

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является актуальным для всех участников педагогического процесса. В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи по воспитанию у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Тем самым мы формируем гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

УДК 378

ИНТЕГРАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Николаева И.Б.

*Филиал военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия», г. Челябинск*

Ключевые слова: преемственность, интеграция, специальная дисциплина, образовательная система, межпредметные связи, компетенция.

В исследованиях Р.Н. Авербуха и Н.П. Литвиновой был рассмотрен вопрос о том, как интеграция способствует развитию и совершенствованию различных образовательных систем. В данном случае следует отметить, что интеграционные процессы, которые происходят на разных уровнях образовательных систем, отражаются во взаимодействии педагогических, социокультурных, социально-политических и экономических факторов развития единого образовательного пространства в целом [5].

А. Игнатова и Н.М. Белянкова исследовали возможности создания интегрированных курсов и модулей на уровне интеграции внутрипредметных и межпредметных связей в образовательном процессе [3].

Б.М. Кедров, рассматривая интеграцию наук, утверждал, что любая интеграция представляет собой определенный путь от дифференциации к интеграции, от изучения изолированных сторон к рассмотрению их в единстве [6].

А.Я. Данилюк рассматривал интеграцию с точки зрения предметных знаний. Автор подчеркивал, что интеграция образования заключается в последовательном переходе от одной области знаний к другой.

Цель исследования – проанализировать особенности обеспечения интеграции в преподавании физики и специальных дисциплин в военном вузе.

Курс физики играет важную роль в освоении профильных дисциплин и применении полученных навыков. Учитывая его сложность, особенно для первокурсников, необходимо применение компетентностного подхода в обучении физике, который направлен на развитие профессиональных навыков курсантов в процессе обучения. Поэтому все учебные занятия должны способствовать формированию научного мышления курсантов, демонстрировать важность физики для успешного освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Для этого можно выбирать темы с практическим применением, использо-

вать задачи, отражающие специфику будущей профессии, а также задавать проблемные вопросы, связанные с их будущей

Необходимо провести анализ преемственности в преподавании физики в военном вузе как общепрофессиональной дисциплины и специальных дисциплин, с учетом следующих важных аспектов:

1. При разработке содержания общенаучной подготовки необходимо учитывать принципы систематичности, последовательности, единства и взаимосвязи общего, а также принципы профессионального обучения, профессиональной мобильности, интеграции и дифференциации.
2. Содержательный компонент учебного предмета должен включать как теоретические знания, так и практические умения, необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.
3. Интегративная составляющая должна отражать конкретную специализацию будущего специалиста.

Рассмотрим взаимосвязь структурных единиц курсов физики, радиоэлектроники, аэродинамики, воздушной навигации, авиационной метеорологии для успешной подготовки штурмана-инженера в военном вузе.

В качестве структурных единиц инвариантов, связывающих физику со специальными дисциплинами следует выделить следующие:

- физика и радиоэлектроника: идеализированные элементы цепи, гармонические колебания, электромагнитные волны и правила Кирхгофа;
- физика и аэродинамика: основные законы динамики, основные свойства и параметры воздуха, уравнение неразрывности, уравнение Бернулли;
- физика и воздушная авиация: скорость, ускорение, закон сохранения момента импульса, барометрическая формула, элементы магнитного поля Земли;
- физика и авиационная метеорология: потенциальная энергия, статическое электричество, турбулентное течение, давление, температура, адиабатный процесс, внутренняя энергия жидкости, барометрическая формула, фазовые переходы.

В курсах специальных дисциплин акцентируется внимание на указанных инвариантах физики для более полного и глубокого овладения профессиональными знаниями. Это определяет направленность межпредметных связей, последовательности изучения разделов, тем, включение информации по недостающим темам, играющих важную роль в изучении профессиональных дисциплин, содержание учебных комплексов, реализующих программу интегрального воздействия на обучаемых со стороны различных кафедр.

В результате проведенного исследования, мы приходим к выводу, что в военных вузах целесообразно выделить три уровня интеграции в изучении физики.

На первом уровне, мы предлагаем основываться на установлении связей между физикой и другими специальными дисциплинами. Это включает систематизацию взаимосвязей, понятий и явлений в рамках разделов, тем и блоков.

На втором уровне, мы рекомендуем разработать программы курсов, основанных на содержании физики и других предметов. В нашем военном ВУЗе это

такие курсы, как «Механика», «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Электротехника и электроника».

На третьем уровне, мы предлагаем разработать целостную систему обучения, которая будет направлена на овладение как общенаучными, так и профессиональными знаниями. Также важным аспектом будет формирование научного мировоззрения и профессиональных компетенций.

Таким образом, обеспечение преемственности в преподавании физики и специальных дисциплин в военном ВУЗе осуществляется посредством интеграции содержательного компонента специальной дисциплины и физики как базового учебного предмета.

Интегративные процессы при этом осуществляются:

- на трех уровнях: 1) реализация единой программы с включением разделов, тем, блоков по смежным специальным дисциплинам; 2) реализация программы прикладных курсов физики и специальных дисциплин; 3) реализация целостной системы обучения, направленной на овладение как общенаучными, так и профессиональными знаниями, формирование научного мировоззрения и профессиональных компетенций на каждой ступени обучения;
- посредством интеграции физики и специальных дисциплин в системе:
 - а) знаний: количественные и качественное накопление знаний по физике и специальным дисциплинам;
 - б) умений и навыков: развитие базовых знаний до уровня специальных умений и навыков;
 - в) профессиональных компетенций: практическое применение базовых и специальных знаний в процессе профессиональной подготовки.

Литература

1. Аксюта Е. Ф., Кузнецов Ю. Н. Организация образовательного процесса в военном вузе на основе ресурсного подхода. - Ейск: Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», 2011. - 72 с.
2. Глебов В.А. Сущность профессиональных компетенций курсантов военного ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 24-27.
3. Джолдошева А.Б. Организация самостоятельной работы студентов как средство формирования профессиональных компетенций / А.Б. Джолдошева, Ч.Д. Аджиева, М.К. Асаналиев // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы XI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 27 нояб. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (11). – С. 115-119.
4. Новикова О.П. Формирование метапредметных компетенций на уроках физики как условие развития мыслительной деятельности студентов. – URL: <http://publikacia.net/archive/2015/4/3/16>
5. Тимохович А.С. Формирование компетенций военно-служебной деятельности студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образо-

вания. – 2013. – № 5. -URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10517>.

6. Обеспечение преемственности в системе непрерывного профессионального образования // Народное образование. Педагогика / С.Х. Хакимова. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-preemstvennosti-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya>
7. Lester S. Professional standards, competence and capability // Higher Education, Skills and Work-based Learning. 2014. Vol. 27 (7). P. 31–43.

УДК 373.51

ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ

Семенова И.В.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Писаревская средняя общеобразовательная школа Кантемировского муниципального района Воронежской области

Ключевые слова: ОГЭ, уроки географии, школьники, учащиеся, КИМ, выпускники, аттестационная работа.

Подготовка школьников к основному государственному экзамену по географии является важным этапом их учебного процесса. Его цель - проверить знания учащихся в области географии и их способность анализировать и интерпретировать географическую информацию. Аттестационная работа требует от выпускников умения отождествлять географические объекты и явления, знать основные понятия и термины, формулировки основополагающих теорий географии, проводить анализ и сравнение процессов и явлений, и, самое главное, применять полученные знания, чётко и ясно формулировать свои выводы и ответы.

Перед учителем стоят вопросы: с чего и когда начинать подготовку к ОГЭ? С самых первых уроков географии в 5 классе в структуру занятий необходимо вводить тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся вышеперечисленные умения. Подготовкой к ОГЭ нужно заниматься систематически, из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно.

Прежде, чем начать проведение консультаций для выпускников, учитель должен хорошо знать спецификацию экзаменационной работы, на основе которой формируется общий её план - основа содержания контрольно-измерительных материалов (КИМов). Спецификация включает в себя назначе-

ние и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим разделам (блокам), видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена.

Кроме спецификации учитель хорошо должен изучить кодификатор элементов содержания, в котором представлены вопросы, выносимые на проверку основного учебного содержания, чтобы учитывать изменения, которые будут внесены в текущем учебном году в экзаменационную работу по предмету.

Рассмотрим несколько ключевых аспектов подготовки школьников к этому экзамену.

Первым шагом в подготовке к основному государственному экзамену по географии является изучение учебного материала. Школьники должны внимательно изучать учебник и прорабатывать все темы, представленные в программе, работать над формированием читательской грамотности. Они должны уметь объяснять основные понятия и принципы географии, а также иметь представление о географических фактах и явлениях.

Вторым важным аспектом подготовки является регулярное повторение и закрепление изученного материала при помощи дифференцированного подхода. Обобщающее повторение рекомендуется проводить с учетом возможностей и способностей каждого учащегося. Вовремя устранить возникающие пробелы в знаниях и определить объём поможет мониторинг результатов качества обучения учащихся по основным темам курса.

Необходимо составить диагностическую карту на каждого обучающегося. Необходимо помнить о том, что на уроках географии в наиболее тщательной отработке нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы задания для контроля результатов их усвоения выполнялись всеми учащимися.

Должны быть рассмотрены и изучены все таблицы, рисунки, схемы. Необходимо обращать внимание и на практическую направленность курса, особенно на картографические знания. Работа с географической картой определяется тремя уровнями: понимать, читать и знать карту: помнить и ясно представлять по памяти расположение, размеры, форму объектов, изучаемых в курсе географии, мысленно накладывать одну карту на другую для выявления закономерностей. Этому предшествует её понимание, многократные упражнения в чтении.

При проверке знаний часто использую разноуровневые контрольные работы, текст которых составляю самостоятельно. Базовый уровень состоит из тестовых заданий, обязательных для всех, на знание фактического материала; на оценку «4»- задания на понимание процессов и явлений, требующих объяснить их причины или взаимосвязи; на оценку «5» - задания на применение знаний в новой ситуации, анализ явлений и процессов, выдвижение гипотез. Такую контрольную работу чаще всего использую в конце года.

В течение учебного года во всех классах использую три уровня домашнего задания. В начале темы задаю домашнее задание одновременно в двух или трех уровнях: обязательный минимум - абсолютно понятно и доступно всем; тренировочный

уровень - для учеников, желающих хорошо знать предмет и без особой трудности осваивать программу; творческий уровень - задания выполняются добровольно, выполнение стимулирую высокой оценкой, освобождением от заданий уровня 1 и 2, сдача выполненных заданий происходит в любое время в течение изучения темы.

Третий аспект подготовки к экзамену - это решение практических задач и выполнение тестовых заданий. Школьники должны быть знакомы с типичными заданиями, которые могут встретиться на экзамене, и уметь эффективно их решать. Они также должны быть в состоянии анализировать карты, диаграммы и графики, а также интерпретировать географические данные. Кроме того, важно развивать навыки критического мышления и анализа. Школьники должны уметь анализировать и оценивать различные географические проблемы и явления, а также предлагать свои собственные решения. Они должны быть в состоянии объяснить причины и последствия географических процессов и событий.

При проверке домашнего задания использую географический диктант, который провожу по фактическому материалу прошлого урока. Вопросы задаю быстро, ответ требует двух-трех слов. На партах листки и ручки, если нужно - карты. Прием "Дай себе помочь" тесно соприкасается с предыдущим приемом, но направлен на привлечение детей к составлению текстов контрольных работ, проверочных диктантов, тестов. Особенно хорошо использовать этот приём в старших классах.

Для сильных учащихся можно использовать приём «Лови ошибку». Ученики получают текст со специально допущенными ошибками. Их необходимо отыскать и объяснить, как должно быть правильно. В качестве домашнего задания дети составляют такие тексты для взаимопроверки на следующем уроке.

Школьники могут использовать различные методы повторения, такие как составление конспектов, решение задач и тестов, а также обсуждение материала с одноклассниками или учителем. Регулярное повторение поможет закрепить знания и улучшить понимание географических концепций.

Наконец, школьники должны уделять внимание подготовке к письменной части экзамена: вопросам, требующим развернутых ответов. Они должны уметь структурировать свои мысли и писать четкие и логичные тексты из нескольких предложений. Они также должны быть в состоянии аргументировать свои точки зрения и подтверждать их примерами из реального мира, постепенно приводить знания в систему, нарабатывать теоретический материал. Со второго полугодия можно интенсивно давать контрольно-измерительные материалы, начиная с демонстрационных.

Необходимо помнить об информационной поддержке учащихся. В кабинете географии должен быть «действующим» стенд «Готовимся к ОГЭ». Учащиеся здесь могут прочитать список пособий, которые помогут им при подготовке, перечень проверяемых заданиями ОГЭ универсальных учебных действий, образцы бланков ОГЭ.

Таким образом, география - это учебный предмет, который тесно связан с современной жизнью. Поэтому одно из требований, которое предъявляется к

уровню подготовки выпускников - это умение применять в практической деятельности и повседневной жизни приобретённые знания и умения.

Старательная подготовка поможет школьникам успешно справиться с экзаменом и продемонстрировать свои знания и умения в области географии.

УДК 373.51

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ УРОКА ГЕОГРАФИИ

Семенова И.В.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Писаревская средняя общеобразовательная школа Кантемировского муниципального района Воронежской области

Ключевые слова: урок географии, моделирование, карты, глобусы, функциональная грамотность.

География - это наука, изучающая Землю, ее природные и социально-экономические явления. Уроки географии должны быть интересными и практичными, чтобы помочь учащимся лучше понять и запомнить материал. Одним из эффективных методов обучения географии является моделирование. Моделирование позволяет учащимся визуализировать и применять полученные знания на практике. Рассмотрим несколько технологических приемов, которые помогут учителям моделировать уроки географии.

1. Использование карт и глобусов. Карты и глобусы - это основные инструменты географии. Они помогают учащимся лучше понять географическое расположение стран, континентов, океанов и других географических объектов. Учитель может использовать карты и глобусы для объяснения различных географических понятий, таких как климатические пояса, горные системы, реки и т.д. Также можно проводить упражнения, в которых учащиеся должны найти определенные страны или географические объекты на карте.

Нестандартные и занимательные задания, при выполнении которых ученик обращается к карте, развивают образное мышление ребенка, умение анализировать получаемую информацию. Правильно сформулированные вопросы заставят ребенка привлечь знания, полученные на других предметах и вне школы. В ходе работы над заданиями с привлечением различных карт и других источников географической информации развиваются навыки поисковой, исследовательской работы. И здесь главное - дать возможность каждому расти настолько, насколько он способен. Наряду с заполнением контурных карт ребятам очень нравится приём «Пазлы», который заключается в складывании географических объектов (материков, стран) из предложенных «осколков».

Таким образом, в данном случае речь идёт о формировании функциональной грамотности, которая включает в себя умение анализировать информацию, делать выводы, принимать решения и коммуницировать на основе по-

лученных знаний. В контексте географии, это означает умение читать и интерпретировать карты, графики и диаграммы, анализировать данные о климате, населении, экономике и других аспектах географического изучения. Включение заданий по функциональной грамотности в уроки географии имеет несколько преимуществ.

Во-первых, это помогает учащимся усвоить материал более глубоко и применить его на практике. Например, задания, требующие анализа данных о климате, позволяют учащимся лучше понять взаимосвязь между климатическими условиями и природными ресурсами, а также прогнозировать возможные изменения в будущем.

Во-вторых, задания по функциональной грамотности развивают у учащихся навыки критического мышления и проблемного решения. Например, задание, требующее анализа графика изменения населения в разных регионах, позволяет учащимся сравнить и проанализировать причины этих изменений и предложить возможные решения для улучшения ситуации.

В-третьих, задания по функциональной грамотности способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся. Например, задание, требующее составления доклада о географическом объекте или регионе, позволяет учащимся научиться структурировать информацию, выражать свои мысли и аргументировать свои выводы перед аудиторией.

2. Работа с моделями ландшафтов. Моделирование ландшафтов позволяет учащимся лучше понять географические особенности различных регионов. Учитель может использовать различные материалы, такие как глина, песок, карточки и т.д., чтобы создать модели гор, равнин, озер и других географических объектов. Учащиеся могут создавать свои собственные модели или работать в группах, чтобы создать коллективные проекты. Это поможет им лучше понять географические особенности различных регионов и их взаимосвязь.

3. Использование компьютерных программ и интерактивных ресурсов. Современные технологии предлагают множество возможностей для моделирования уроков географии. Учитель может использовать компьютерные программы и интерактивные ресурсы для виртуальных экскурсий по различным регионам мира. Учащиеся могут исследовать различные географические объекты, изучать их характеристики и взаимосвязи. Также можно использовать онлайн-игры и викторины, чтобы проверить знания учащихся и сделать урок более интерактивным.

В старших классах познавательный интерес к работе с компьютером стимулируется возможностью самоутвердиться. Компьютер, планшет, телефон выступают в роли тренажёра, банка справочного материала, средства управления и контроля за действиями учащихся. Одним из любимых видов работ у учащихся на компьютере является решение тестов. На основе качественных и количественных характеристик результатов выполненных заданий можно судить об обученности каждого ученика.

4. Проведение полевых исследований. Полевые исследования - это отличный способ практического применения географических знаний. Учитель

может организовать экскурсии в различные географические объекты, такие как горы, реки, озера и т.д. Учащиеся могут изучать и анализировать различные аспекты этих объектов, такие как климат, растительность, геологические особенности и т.д. Это поможет им лучше понять географические процессы и их влияние на окружающую среду.

Все перечисленные приемы помогают визуализировать и применять полученные знания на практике, делая уроки более интересными и практичными. Учитель может выбрать подходящие технологические приемы в зависимости от уровня и потребностей своих учащихся, чтобы сделать уроки географии более эффективными и увлекательными.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.43

ЦИФРОВЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОГНОЗИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Колтышева Е.В., Алферова И.А., Шуклина А.С.

*Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова
(Курский ГАУ), г. Курск*

Ключевые слова: управленческие решения, технологии, информационно-аналитические системы, прогнозирование, цифровые технологии, предприятия сельского хозяйства, оптимизация, линейное программирование, нелинейное программирование, математические методы, нейросетевое прогнозирование, стратегическое планирование.

Сложные экономические условия, сложившиеся в настоящее время в связи с наложением различного рода санкций, требуют при принятии управленческих решений использования не только практического опыта в организации деятельности предприятия, но и передовые современные технологии его планирования, анализа и деятельности.

К сожалению, современная экономика становится все более политизированной, что ставит политические интересы над экономическими, причиняя ущерб странам, на которые оказывается влияние или принуждение [1].

Безопасность экономики страны напрямую зависит от степени развития аграрной отрасли. Все это повышает значимость научных подходов к прогнозированию и планированию отрасли сельского хозяйства [2].

Для оперативного мониторинга результатов бизнеса, прогнозирования основных экономических показателей и формирования стратегии дальнейшего

успешного развития предприятия все больше внедряют в практическую деятельность информационно – аналитические системы моделирования и прогнозирования.

Технологии информационно-аналитических систем позволяют использование автоматизированных систем управления предприятием, создание интегрированной системы прогнозирования и анализа результатов ведения хозяйственной деятельности, осуществление оптимизации финансовых и материальных ресурсов, контролировать издержки финансовой деятельности, стремиться к получению максимальной прибыли и минимизации затрат.

Стратегическая цель использования цифровых технологий в управлении предприятиями сельского хозяйства заключается в создании единой информационной среды с доступом к базе данных, в оперативном предоставлении статистических отчетов, мониторинге финансово-хозяйственной деятельности различных структурных подразделений.

В процессе внедрения цифровых технологий в практическую деятельность предприятия необходимо учитывать:

1. финансовые возможности предприятия в техническом оснащении и доступе к программному обеспечению. Приобретение современной техники требует вложения значительных финансовых ресурсов. Специализированное программное обеспечение может оказаться дорогостоящим, программное обеспечение общего назначения малоэффективным.

2. кадровую обеспеченность высококвалифицированными специалистами в области информационных технологий.

3. формирование единого информационного пространства путем создания информационных баз данных.

Создание высокопроизводительных систем в деятельности предприятий сельского хозяйства привело к необходимости решения оптимизационных задач линейного и нелинейного программирования. Решение этих задач подразумевает использование математических методов и информационных технологий.

При планировании производства, поиске инструментов эффективного управления, распределении ресурсов с учетом ограничений и граничных условий, анализе деятельности предприятия важно стремиться к поиску наилучшего максимального или минимального значения целевой функции.

В настоящее время активно используются различные информационно-аналитические технологии так, например, технологии нейросетевого прогнозирования, нечёткой логики. Находят свое применение специализированные многофункциональные программы анализа и прогнозирования такие, как Statistica, SPSS, Stadia, VSTAT, Project Exspert и другие программные продукты.

С целью обучения и при оперативном мониторинге и прогнозировании особенно в малых аграрных предприятиях используется пакет анализа MS Excel, имеющий возможности регрессионного и трендового анализа, тенденции, поиска решений и многих других функций.

В результате исследований на основе выбора оптимального значения целевой функции, формулируются направления совершенствования деятельности

аграрного предприятия, повышения его эффективности, увеличения производительности, снижения затрат и повышения конкурентоспособности.

Таким образом, рост объемов информации, усложнение алгоритмов расчетов, а также высокие требования к качеству и точности прогнозов в деятельности предприятий сельского хозяйства в современных условиях обуславливают дальнейшее развитие стратегического планирования и прогнозирования на базе цифровых и информационных технологий.

Литература

1. Методы статистики и возможности их применения в социально-экономических исследованиях / С. А. Беляев, Н. С. Бушина, А. Ю. Быстрицкая [и др.]. – Курск: Деловая полиграфия, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-907407-16-9. – EDN WIVIVK.
2. Шуклина, А. С. Необходимость и возможность использования экономико-математического моделирования для планирования и прогнозирования сельского хозяйства / А. С. Шуклина, В. И. Векленко // Экономика России в условиях глобальных вызовов: материалы II Международной научно-практической конференции, Курск, 16 ноября 2023 года. – Курск: Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова, 2023. – С. 253-256. – EDN NQICXO.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ларина Е.А.

Тамбовский филиал Российский новый университет, г. Тамбов

Ключевые слова: преступная экономическая направленность, преступления в сфере экономики, правоохранительные органы, право.

Понятие «преступления экономической направленности» наряду с «экономическими преступлениями», «преступлениями в сфере экономики», «преступлениями в сфере экономической деятельности» сегодня прочно вошло в категориальный аппарат криминологии и уголовного права, широко используется практическими работниками правоохранительных органов [12, 121]. Однако в силу незначительных отклонений, в науке и в правоприменительной практике возникает путаница о том, каким именно образом их обозначать.

В связи с обозначенной путаницей, отдельные учёные ставят знак равенства между преступлениями экономической направленности и преступлениями

в сфере экономической деятельности (гл. 22 УК РФ), другие - отождествляют их с преступлениями в сфере экономики [1].

В науке предпринимаются попытки выработать доктринальное определение преступлений экономической направленности. Так, А.В. Привалов рассматривает их как «умышленные уголовно наказуемые нарушения законодательно установленных порядка и правил осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности, имеющие своей непосредственной целью неосновательное обогащение хозяйствующих субъектов в виде приращения или сбережения имущества, ограничение конкуренции или нарушение государственной монополии на отдельные виды деятельности, или порядка их лицензирования, или сокрытие либо искажение информации о предпринимательской и иной экономической деятельности, подлежащей по закону передаче иным лицам, органам власти или опубликованию» [11, 89].

Полагаем, что данный подход неточен. Во-первых, вместо понятия «деяние» используется более широкая категория «нарушение». Кроме того, вряд ли к нарушению правил или порядка осуществления предпринимательской или экономической деятельности можно отнести, например, злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ), в то время как данное преступление справедливо отнесено к преступлениям экономической направленности. Во-вторых, указание на закрытый перечень целей и их определение через описание признаков объективной стороны ряда составов преступлений, закрепленных в гл. 22 УК РФ, также вызывает сомнение.

И.И. Рожков пришел к выводу, что «все преступления, обладающие такими родовыми характеристиками, как: нанесение ущерба функционирующей экономической структуре; выполнение преступных действий под видом законных хозяйственных операций; построение преступной деятельности на таких схемах информирования, как дезинформирование (ложь) и метадезинформирование (обман)» следует обозначить терминологическим словосочетанием «преступления экономической направленности» [13, 60].

Указанное определение также представляется спорным. Во-первых, экономической структуре общества вред наносится даже убийством за счет уменьшения численности трудовых ресурсов. Во-вторых, не все преступления экономической направленности совершаются под видом законных хозяйственных операций, целый ряд из них носит незаконный характер (ст. 185.5 УК РФ). В-третьих, не всякое преступление экономической направленности связано с ложью или обманом. Например, незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ) относится к преступлениям экономической направленности, однако обман или ложь не являются признаками его объективной стороны.

При определении понятия и признаков преступлений экономической направленности, при установлении научно обоснованных критериев отнесения тех или иных преступлений к указанной группе преступлений не должны приниматься во внимание лишь узкие ведомственные интересы. Например, Ф.Н. Багаутдинов, критикующий действовавший ранее перечень преступлений экономической направленности, отмечал, что «отдельные условия... не способ-

ствуют активизации работы органов внутренних дел по выявлению преступных посягательств» [5, 26]. Полагаем, что вопросы организации деятельности органов внутренних дел и их должностных лиц по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений не могут и не должны служить тем признаком, по которому преступления экономической направленности отграничиваются от общеуголовных преступлений. В этом смысле верно, что «криминальная статистика должна выполнять информационную функцию, а не оценочную в отношении правоохранительной системы» [7, 74].

Сформулировать определение «преступление экономической направленности» возможно на основе системного анализа используемых в действующем законодательстве, доктрине уголовного права, а также экономической теории категорий. К числу признаков, в совокупности характеризующих преступления экономической направленности, учитывая приведенный выше анализ, относятся следующие.

1. Преступление совершается в процессе производственно- хозяйственной и (или) финансовой деятельности, под видом производственно-хозяйственной и (или) финансовой деятельности либо направлено против нормального осуществления такой деятельности.

Как отмечает О.Ю. Мамедов, «в обыденном сознании «экономика» и «производство» – тождественные понятия. Однако в экономической теории производство – это только часть экономики. Экономика всегда включает производство, но производство – это еще не всегда экономика» [9, 15]. Полагаем, что производственно-хозяйственная деятельность – это экономическая деятельность хозяйствующего субъекта, в процессе которой происходит преобразование экономических ресурсов в блага, а также их распространение.

Финансовая деятельность хозяйствующих субъектов выражается в их действиях, направленных на создание и использование различных фондов денежных средств, необходимость которых обусловлена наличием товарно-денежных отношений. Финансовая деятельность представляет собой сопутствующее производственно-хозяйственной деятельности движение собственного и заемного капитала. Производственная и финансовая деятельность являются двумя сторонами одного и того же процесса.

2. В основе преступления лежит экономическая мотивация. А.В. Привалов считает, что направленность определяется связями объекта преступления с его целью [11, 91]. Однако, в действующем уголовном законодательстве, например, понятие преступлений экстремистской направленности определяется через «экстремистские» мотивы (п. 2 примечаний к ст. 2821 УК РФ).

Определение преступлений коррупционной направленности выводимо из ст. 1 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [4], в которой указывается, что цель совершения перечисленных действий состоит в получении выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному

лицу Другими физическими лицами. Не менее сложным является и вопрос о террористической направленности преступлений. В ст. 3 Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [3] терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Соответственно, террористическая направленность также находит свое выражение в эмоционально-волевой сфере соответствующего субъекта.

Проанализировав вышеуказанные определения, мы пришли к выводу, что позиция о содержании направленности как исключительно телеологической категории (во главе цель преступления) является спорной. Как видно, при отграничении преступлений экстремистской, коррупционной и др. направленности указывается не только на цели, но и на мотивы. Наличие экономического мотива является одним из главенствующих признаков преступлений экономической направленности. В силу п. 2 ч. 1 ст. 73 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (далее – УПК РФ) [2] мотив входит в предмет доказывания по любому уголовному делу.

Преступление не связано с «черными» криминальными рынками.

Криминальный рынок представляет «устойчивую среду и основное условие систематического получения организованными преступными формированиями прибыли посредством незаконного оборота товаров (или иных объектов материального мира), оказания услуг и (или) выполнения работ» [6, 13]. Интересно обратиться к пониманию зарубежного опыта отнесения преступлений к экономическим. Например, система преступлений в уголовном праве США отличается сложностью, более того, отдельные составы преступлений различны в зависимости от штатов. Существуют примеры, в которых, например, компьютерные преступления отнесены к имущественным, других штатах – нет, тоже самое относится к повреждению чужого имущества [15].

Анализ положений германского законодательства, в том числе Уголовного кодекса ФРГ [16], позволяет сделать вывод о том, что на данный момент, нормы об ответственности за преступления экономического характера сосредоточены в различных законах, однако наблюдается тенденция к постепенной и последовательной консолидации данных норм способом их внесения в УК Германии. Например, на данный момент, в УК ФРГ экономические преступления не сгруппированы в рамках отдельной лавы (как это сделано в гл. 22 УК РФ). Так, отмывание денег регламентировано в разделе 21 УК ФРГ, получение субсидии путем мошенничества, а также злоупотребления, связанные со страхованием - в разделе 22, преступные деяния, связанные с банкротством – в разделе 24. При этом указанные деяния «соседствуют» с преступлениями против конституционных прав и свобод, правосудия, собственности и др. (по российской терминологии). Таким образом, составы экономических преступлений не только не объединены в Германии в одном акте, но и размещены в различных главах [17].

На основе выделенных признаков преступлений экономической направленности, полагаем возможным сформулировать их определение следующим образом: преступные посягательства предусмотренные главой 22 К РФ, в том числе, преступления, в основу мотивационной составляющей которой лежат мотивы экономической направленности, при совершении законной и противоправной производственно-хозяйственной и финансово-хозяйственной деятельности, либо под видом её осуществления, либо направленные против установленного порядка её осуществления. Относительно определения видового объекта преступлений рассматриваемой категории, в науке отсутствует единое понимание. По мнению части учёных, в том числе И.А. Тереховой, под таким объектом понимают те общественные отношения, которые возникают в процессе осуществления деятельности экономического характера, в том числе, предпринимательской деятельности [14, 52].

В свою очередь к непосредственному объекту преступлений, в зависимости от конкретного состава, могут быть отнесены различные группы (сферы) отношений, возникающих в отечественной экономике. К таким группам обычно относят: преступления в сфере экономической деятельности; в сфере кредитных правоотношений; направленные против свободной конкуренции (нарушающие принцип свободной конкуренции); преступления в финансовой сфере (соответственно, объект таких преступления–установленный порядок финансово-экономических отношений); преступления посягающие на нарушение установленного порядка оборота драгоценных металлов и камней; преступления посягающие на установленный порядок осуществления внешнеэкономической деятельности и нарушающие установленные правила таможенного контроля.

Относительно объективной стороны преступления, в результате проведённого анализа установлено, что в абсолютном большинстве такой признак преступления составляют активные и целенаправленные действия. Бездействие как признак объективной стороны экономического преступления характерен, например, для ст. 193 УК РФ, которая предусматривает уголовную ответственность за невозвращение из-за границы денежных средств в иностранной валюте.

Кроме того, большая часть составов носит формальный характер и являются оконченными с момента совершения преступных действий, в независимости от наступления последствий. Например, незаконная реорганизация юридического лица, предусмотренная ст. 174.1 УК РФ предполагает под собой только внесение в соответствующий государственный реестр недостоверных сведений, а возможные общественно-опасные последствия в виде создания и деятельности «Фирмы-однодневки» не имеют значение для квалификации действий виновного. В качестве противоположных примеров, можно указать на незаконное предпринимательство ответственность, за осуществление которого предусмотрена ст. 171 УК РФ, согласно которой преступными признаётся только действия, сопряжённые с извлечением дохода в определённом размере повлекшие причинение определённого ущерба. То же самое относится и к налоговым преступлениям относительно которых установлен нижний «порог» привлечения к уголовной ответственности, то есть общественно-опасные последствия.

В целом необходимо отметить, что в случае материального состава преступления, общественно опасные последствия обычно выражаются в форме причинения крупного или особо крупного ущерба или извлечения крупного или особо крупного дохода.

Можно отметить, субъективная сторона рассматриваемых преступлений выражается исключительно в умышленной форме вины. В качестве субъекта преступлений могут выступать лица, достигшие 16-летнего возраста. Однако данные утверждения вызывают некоторые сомнения.

Применительно к возможности применения в качестве формы вины по экономическим преступлениям неосторожности, Э.М. Мурадов пришёл к выводу о том, что последняя не может быть признана «скрытой» формой вины (признаком субъективной стороны преступления), как на это указывают отдельные учёные, поскольку, в силу ст. 24 УК РФ установлены исключительные случаи, когда преступления в сфере экономической деятельности могут совершаться только умышленно: совершение деяние, которое содержит в себе разные уголовно-правовые последствия, не менее одно из которых является умышленным, то есть охватывается умыслом виновного лица; совершении преступление с квалифицирующими признаками наступления последствий, например, тяжких последствий, которые не охватываются умыслом виновного лица [10, 8]. Как представляется с обозначенной позицией необходимо согласиться, поскольку она подтверждается конкретными составами преступлений.

Так, в соответствии со ст. 195 УК РФ «Неправомерные действия при банкротстве» и ст. 196 УК РФ «Преднамеренное банкротство», предусмотрено, что такие действия должны повлечь за собой различные последствия, но как минимум одно из них должно быть охвачено умыслом виновного лица. В противном случае, всё деяние должно быть признано неосторожным, а значит будет иметь для лица только гражданско-правовые последствия (причинение имущественного ущерба), но не уголовную ответственность.

Так, необходимо обратить внимание на то, что отдельные составы преступлений могут быть совершены только специальными субъектами. В качестве примера можно указать на ст. 169 УК РФ «Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности» и ст. 170 УК РФ «Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом». Данные преступления могут быть совершены должностными лицами. В.С. Кузьменко в своём диссертационном исследовании 2009 года отмечает что преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами– «это запрещенные уголовным законом умышленные общественно опасные деяния (действия или бездействие), совершаемые должностными лицами с использованием служебного положения, посягающие на установленный порядок осуществления предпринимательской или иной экономической деятельности по поводу производства, распределения, обмена, а также потребления материальных благ и услуг и создающие угрозу причинения вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства» [8, 32].

М.Э. Мурадов также выделяет в рассматриваемой сфере специальный субъект преступлений, относя к последнему лицу, которое имеет статус участника экономической деятельности или отношений, складывающихся в связи с её осуществлением, в связи с чем, последний наделён специальным правовым статусом (совокупностью прав и обязанностей), злоупотребление или нарушение которых и имеет своим последствием совершение преступления [10, 9].

Также, обращает на себя внимание, что в силу ст. 33 УК РФ такие участники преступления, как пособник, подстрекатель и организатор могут нести уголовную ответственность по любой из статей Особенной части УК РФ. То же самое относится и к соисполнителю преступления. Кроме того, необходимо подразумевать, что, в случае если в статье, предусматривающей уголовную ответственность за конкретный состав преступления, отсутствует указание на специальный субъект преступлений, однако, такое преступление заключается в злоупотреблении полномочиями в организации, неисполнении обязанностей, то ответственность может нести не только руководитель соответствующие организации, но и другие его сотрудники, которые выполняются соответствующие обязанности.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Российская газета, № 249, 22.12.2001.
3. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии терроризму» // Российская газета, № 48, 10.03.2006.
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «О противодействии коррупции» // Российская газета, № 266, 30.12.2008.
5. Багаутдинов Ф.Н. Некоторые вопросы статистического учета преступлений экономической направленности [Текст] / Ф.Н. Багаутдинов // Законность. 2016. - № 5 (979).- С.26 -30.
6. Батютина Т.Ю. Роль норм гражданского права в процессе квалификации преступлений в сфере экономической деятельности [Текст] / Т.Ю. Батютина: автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08. Краснодар, 2019. – 26 с.
7. Криминальная статистика: механизмы формирования, причины искажения, пути реформирования [Текст] / М. Шклярчук и др. - СПб.; М.: Норма, 2015 – 220 с.
8. Кузьменко В.С. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, совершаемых должностными лицами [Текст] / В.С. Кузьменко : автореферат дис. Кандидата юридических наук : 12.00.08. Нижний Новгород, 2009. – 36 с.
9. Мамедов О.Ю. Политическая экономия [Текст] / О.Ю. Мамедов. - Ростов-на-Дону, 2007. - 162 с.

10. Мурадов Э.М. Субъективные признаки преступлений в сфере экономической деятельности [Текст] / Э.М. Мурадов: автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08. Москва, 2008.- 28 с.
11. Привалов А.В. О значении направленности и характера преступлений для их квалификации [Текст] / А.В. Привалов // Пробелы в российском законодательстве. 2017. - № 2.- С. 89-92.
12. Расторопова О.В., Нечаев А.Д. Преступления экономической направленности: понятие, признаки, система [Текст] / О.В. Расторопова, А.Д. Нечаев // Пробелы в российском законодательстве. 2017. - № 2. С. 121 - 124.
13. Рожков И.И. Родовая криминалистическая модель процесса раскрытия экономических преступлений и ее практическое использование. - [Текст]: дис... канд. юрид. наук: 12.00.09. - Ижевск, 2001.- 176 с.
14. Терехова Т.А. Преступления в сфере экономики: виды и их характеристика [Текст] / Т.А. Терехова // Отечественная юриспруденция. 2018. № 4 (29). - С. 52-57.
15. Dressler J. Understanding Criminal Law. N.Y., 2015. URL: <https://cap-press.com/pdf/9781632838643.pdf> (дата обращения: 12.02.2024).
16. German Criminal Code (Strafgesetzbuch – StGB) URL: https://www.gesetze-im-internet.de/englisch_stgb/ (дата обращения: 13.02.2024).
17. Achim M.V., Borlea S.N. Economic and Financial Crime: Theoretical and Methodological Approaches URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-51780-9_1 (дата обращения: 14.02.2024).

УДК 343

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Ларина Е.А.

Тамбовский филиал Российский новый университет, г. Тамбов

Ключевые слова: экономические преступления, суд, предпринимательство, уголовно-правовые нормы, уголовное законодательство.

Глава 22 УК РФ [2] является достаточно распространенной, ежегодно огромное количество дел рассматривается в судах по статьям, содержащимся в данной главе, поэтому проблема совершенствования рассматриваемой главы является крайне актуальной

Начнем со ст.171 УК РФ, которая предусматривает ответственность за незаконное предпринимательство. В связи с гуманизацией действующего уголовного законодательства, ответственность за данное деяние предлагается декриминализировать, однако, в данном случае, не всё так просто.

Если начать рассматривать ответственность за деяния, предусмотренные ст.171 УК РФ, возникает вполне логичный вопрос, связанный с противоречиями между нормами гражданского права и нормами уголовного права. Нормы гражданского права регулируют непосредственно предпринимательскую деятельность, а нормы уголовного права регулируют понятие «предпринимательская деятельность», поскольку данный термин в конкретном случае относится к уголовно-правовым терминам.

Отметим тот факт, что уголовно-правовая норма, касающаяся непосредственно предпринимательской деятельности на практике, практически не применима. В связи с этим, разрешенная гражданском законодательством, предпринимательская деятельность является уголовно-наказуемой.

Данная проблема, несомненно, требует решения. Первым этапом для этого служит непосредственно подробный анализ соответствующих гражданских норм. Например, ст.2 ГК РФ [1] под предпринимательской деятельностью понимает самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнений работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Из данного определения возникает вопрос: «Является ли обязательным условие регистрации субъекта предпринимательской деятельности для того, чтобы данная деятельность была признана?».

Ответ на данный вопрос может быть либо положительный, либо отрицательный. Но при этом каждый из данных ответов порождает ещё большее количество непонимания и вопросов. К примеру, если данный вопрос получает положительный ответ, то получается, что данная деятельность, которую субъект будет осуществлять без регистрации не будет являться предпринимательской. А противоречия, которые возникают в данном случае будут трактоваться в пользу обвиняемого. Часть 2 статьи 49 Конституции РФ гласит о том, что «неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого», соответственно данный фактор сделает невозможным привлечение субъекта к ответственности по ст.171 УК РФ

Мы считаем, что важным фактором для дальнейшего разъяснения являются признаки предпринимательской деятельности, которые, как говорилось ранее, отмечены в ст.2 ГК РФ:

- самостоятельность деятельности;
- деятельность направлена на систематическое получение прибыли;
- деятельность осуществляется на свой риск.

Данные признаки предпринимательской деятельности в полной мере определяют её сущность и позволяют подробнее вникнуть в суть проблемы [36, 34]. Исходя из вышесказанного обязательно стоит отметить тот факт, что регистрация предпринимательской деятельности рассматривается только как условие для признания такой деятельности законной.

Разделим признаки, которые были указаны выше на две части, а именно:

- содержательные признаки;

- формальные признаки.

В данный момент нас интересуют непосредственно формальные признаки, к которым относится требование обязательной регистрации предпринимательской деятельности. К примеру, если будут отсутствовать содержательные признаки предпринимательской деятельности (осуществление на свой риск, систематическое получение прибыли), то указанную деятельность нельзя будет рассматривать как предпринимательскую.

Однако, если будут отсутствовать формальные признаки, то данная деятельность будет отвечать требованиям предпринимательской деятельности, но при этом данная деятельность не будет являться законной. Вернемся к с.171 УК РФ, в которой «незаконное предпринимательство» трактуется как осуществление предпринимательской деятельности по существу, но при помощи незаконной формы её осуществления [9, 75].

Видится, что лучшим вариантом будет являться, если уголовное законодательство будет запрещать не само «незаконное предпринимательство», а непосредственно «незаконное извлечение дохода», поскольку второе представляет собой намного опаснее деяние, ущерба от которого как для граждан, так и для государства несоизмеримы. В данном случае просто необходимо разъяснить в чем же состоит отличие между «незаконным предпринимательством» и «незаконным извлечением дохода». В качестве законного способа извлечения дохода стоит понимать действия, предусмотренные ст.2 ГК РФ, а незаконный способ извлечения дохода – это способ, который осуществляется без регистрации получаемого дохода. Уголовное наказание за осуществление незаконного извлечения дохода может рассматриваться, к примеру, в таком ключе:

1. Лицо, незаконно извлекшее доход в крупном размере, - наказывается...

2. Лицо, незаконно извлекшее доход в особо крупном размере, - наказывается...

Конструкция ст.171 УК РФ не является достаточно простой и понятной, но если рассматривать совершаемое деяние со стороны незаконного извлечения дохода, то суть уголовно-правового запрета в данном случае будет весьма понятной, и правоохранительным органам будет намного проще установить факт незаконного деяния.

С нашей точки зрения, введение ответственности непосредственно за «незаконное извлечение прибыли» позволит декриминализировать не только ст.171 УК РФ, но и ст. 172 УК РФ, которая предусматривает ответственность за незаконную банковскую деятельность, поскольку данная преступная деятельность также в себе несёт основную цель – незаконное извлечение прибыли.

Законодатель, как в случае со ст.171 УК РФ, в процессе формирования данной уголовно-правовой нормы использовал термины, которые относятся к уголовно-правовым понятиям, например, термин «банковские операции» [10, 101].

Также декриминализации подлежит и ответственность за деяния, предусмотренные ст.174 УК РФ, а именно так называемое «самоотмывание». С точки

зрения многих учёных данная уголовно-правовая норма противоречит ст.50 Конституции РФ, поскольку диспозиция данной статьи гласит, что возможно привлечь лицо, совершившее преступное деяние «дважды за одно и то же».

В качестве правильного шага законодателя стоит рассматривать и декриминализацию преступления, предусмотренного ст.177 УК РФ, которая предусматривает ответственность за злостное уклонение от кредиторской задолженности. Данная уголовно-правовая норма представляет собой специальную норму ст.315 УК РФ, которая предусматривает ответственность за неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Придерживаясь позиции относительно данной статьи, можно сказать что достаточно внести соответствующие изменения в диспозицию ст.315 УК РФ. Данные действия позволят декриминализовать ст.177 УК РФ.

С уголовно-правовой точки зрения для совершенствования законодательства недостаточно только декриминализовать определенные статьи в УК РФ, также очень важно вносить изменения в действующие на текущий момент уголовно-правовые запреты.

Важнейшим фактором для того, чтобы вносить изменения в действующие на данный момент уголовно-правовые запреты является то, что большая часть норм, входящих в главу 22 УК РФ являются «мёртвыми», поскольку на практике они применяются крайне редко[11, 134]. Одним из примеров такой уголовно-правовой нормы служит ст.193 УК РФ, которая предусматривает ответственность за невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте или ст.195 УК РФ, которая предусматривает ответственность за неправомерные действия при банкротстве. Также, что касается вышеуказанной ст.193 УК РФ, само по себе применение данной уголовно-правовой нормы достаточно сложное и противоречивое, поскольку во многом оно усложняется существующей законодательной конструкцией. Поясняя вышесказанные слова стоит добавить, что сложности и противоречия возникают, например, из-за отсутствия точного и чёткого определения «невозвращение»

Поскольку нет четкого определения данного понятия, объективная сторона данного деяния становится размытой и непонятной. Ещё один важный фактор, касающийся сложности толкования данной статьи состоит в том, что диспозиция ст.193 УК РФ является бланкетной, т.е. для полного понимания данной статьи необходимо обращаться к ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 года [3], хотя законодателем данные положения в диспозиции статьи не учитываются. Из вышесказанного следует вполне логичный вывод - ст.193 УК РФ практически не используется на практике, поскольку имеет место противоречие между гражданскими и уголовными нормами права.

Таким образом, несмотря на тот факт, что охрана валютных правоотношений является важным фактором для обеспечения безопасности национальной экономики, она является «мёртвой» и многие ученые-правоведы ни раз высказывали своё мнение в пользу декриминализации деяния, предусмотренного ст.193 УК РФ.

Однако, несмотря на высказанные противоречия, по нашему мнению, существование данной статьи оправдано и необходимо, поскольку в случае декриминализации данного деяния усугубит из без того не очень надежную и прочную ситуацию в сфере внешней экономики. Безусловно, вносить поправки и изменения в данную статью стоит, но полностью исключать ее из УК РФ не следует, отмена данного запрета пагубно скажется на многие сферы экономической деятельности.

Также слабым местом экономической деятельности является наличие так называемых фирм-однодневок, которые позволяют недобросовестным юридическим лицам осуществлять противоправные деяния, связанные с отмыванием денежных средств. Хочется привести слова председателя СК РФ Бастрыкина А.И. «Преступность юридических лиц представляет реальную угрозу для экономической безопасности России» [5]. С данными словами можно согласиться полностью, поскольку преступления, совершаемые юридическими лицами чаще всего «теневые» и несут огромную угрозу для государства и общества. В связи с этим, как нам видится, введение уголовной ответственности в РФ для юридических лиц не просто оправдано, но и необходимо.

Не стоит и забывать опыт и меры наших зарубежных коллег, многие зарубежные государства давно установили ответственность непосредственного для юридических лиц. К примеру, основной мерой наказания для юридических лиц являются штрафы, лишение лицензии на осуществление деятельности или даже лишение права заниматься определенным видом деятельности. Безусловно, многие из вышеперечисленных мер являются жесткими, но они позволяют осуществлять эффективную деятельность в части предотвращения преступности.

Не стоит и забывать про физических лиц, которые также совершают противоправные деяния. Необходимо пересмотреть или даже ужесточить многие нормы относительно лиц, совершающих преступления данной группы. На практике в РФ за преступления указанной группы суды чаще всего избирают наказание в виде лишения свободы, хотя часто общественная опасность совершенного преступления не соответствует избранному наказанию. Например, наказание за преступление, которое повлекло причинение крупного ущерба, не должно ограничиваться исключительно лишением свободы, по причине того, что весь «доход» останется у правонарушителя. Именно по этой причине в Российской Федерации бытует мнение, что заработав незаконным путем денег не страшно получить наказание в виде лишения свободы, поскольку в дальнейшем ты останешься вполне обеспеченным человеком. Соответственно, на данном фоне необходимо вводить и использовать санкции, которые предусматривают альтернативные варианты наказания [9, 95].

Например, вполне действенной мерой альтернативного наказания будет являться штраф, однако, не в том размере, который установлен законодателем на данный момент. В ситуации, когда лицо преступным способом извлекло немалый доход, штраф, который в несколько раз ниже, чем извлеченный доход просто не принесет своих плодов, преступник выплатит присужденный ему

штраф, но при этом останется с незаконно полученными деньгами. Соответственно из этого снова вытекают противоречия целям уголовного наказания, которые прописаны в ст.43 УК РФ, а именно – восстановление социальной справедливости. Данное противоречие неоднократно замечалось и высказывалось практикующими судьями, например, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений.

Безусловно, штрафные санкции хороший альтернативный вариант лишению свободы, но не стоит забывать, что лишь малая доля преступников действительно переосмыслит свои действия после присуждения им небольшого штрафа, большая часть даже не заметит данного наказания, соответственно никакой полезной функции исправления данное наказание не понесет. Для этого нужно пересмотреть размеры штрафов, предусмотренных главой 22 УК РФ. Не исключается и дифференциация указанных размеров, имеющая место в уголовном законодательстве зарубежных государств.

Не стоит забывать и про такое наказание, как конфискация имущества. В РФ до 2003 года данная санкция применялась, в 2003 году данный вид наказания был исключен из УК РФ, затем в 2006 году конфискация имущества снова была возвращена в УК РФ, но стала не мерой наказания, а иной мерой уголовно-правового характера. Мы считаем, что данная мера наказания имеет достаточно большой потенциал и не стоит её исключать. Применение конфискации имущества является вполне обоснованным и целесообразным [4, 4]. На данный момент существующие нормы главы 22 РФ не являются совершенными, хотя в них регулярно вносятся изменения и поправки. Видится необходимым модернизация главы 22 РФ, основными направлениями данной модернизации могли бы послужить:

- Криминализация новых деяний в сфере экономической деятельности (можно воспользоваться опытом зарубежных коллег);
- Декриминализация деяний в сфере экономической деятельности, которые не несут прежней общественной опасности или же являются «мертвыми» (ответственность за данные деяния должен будет предусматривать ГК РФ или КоАП);
- Системный анализ существующих уголовно-правовых запретов с целью выявления слабых сторон и их дальнейшей модернизации в целях Улучшения.

Установление санкций, которые предусматривают меры наказания не только в виде лишения свободы (например, конфискация имущества).

Не стоит исключать и проблемы гражданского и уголовного регулирования при привлечении к уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности, поскольку как говорилось выше данные противоречия могут значительно затруднить работу правоохранительных органов. Даже опытные судьи и следователи встречаются с проблемой квалификации экономических преступлений, ведь порой сложно отличить гражданские отношения от уголовных, данный фактор может повлиять на выбор наказания.

Выше уже отмечалось, что преступления в сфере экономической деятельности имеют сложную конструкцию, поэтому на практике у правопримените-

лей нередко возникают вопросы относительно составов преступлений, например, является ли состав того или иного преступления материальным или же он формальный. Также много вопросов порождает момент окончания преступления, порой сложно определить момент его окончания, особенно если преступление заключалось в невыполнении каких-либо обязанностей и т.д.

Вопрос об отнесении состава преступления к материальному или формальному учеными решается исходя из соотношения таких понятий как форма деяния (действие или бездействие), предмет преступления, наличие четко прописанного в законодательстве срока для исполнения обязательств и т.д. Данное понятие во многом помогают определить состав преступления.

Ученые-правоведы большое количество времени тратят на исследование экономической преступности, поскольку она представляет собой сложный и многогранный процесс. Наиболее популярной среди правоведов является проблема квалификации экономических преступлений, например, криминолог Н.Ф. Кузнецова и правовед Н.А. Лопашенко выделяют следующие причины проблем квалификации данного вида преступлений:

- Несовершенство УК РФ;

- Многоаспектность экономической преступности (Экономические преступления зачастую совершаются в «тени» и имеют несколько составов преступлений, поскольку, как говорилось выше, совершение одного преступного деяния несет за собой совершения второго и т.д.);

- Большинство диспозиций в нормах экономических преступлений имеют бланкетный характер (Требуется постоянное обращение к налоговому, банковскому законодательству и т.д. Также в данном случае проблема состоит в том, что разные нормы законодательства не всегда согласовываются между собой.) [7, 85].

Следует отметить, что законодатели приложили много усилий для того, чтобы приблизить уголовное законодательство к мировому уровню, однако, во время развития рыночной экономики достаточно сложно предугадать тенденции развития преступности, поэтому избежать некоторых ошибок было невозможно.

Само по себе несовершенство существующего уголовного законодательства во многом зависит от неточности определения многих понятий, что вызывает противоречия, а соответственно создает проблемы для правоприменителя. Также большое количество сложностей вызывает факт несогласованности между собой некоторых положений закона, например, Общей и Особенной частей УК РФ. Для того, чтобы решить данные проблемы, в частности и проблему квалификации экономических преступлений, нужно проводить большую и кропотливую работу.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.1

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
3. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. от 24.07.2023, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) «О валютном регулировании и валютном контроле» // Российская газета, № 253, 17.12.2003.
4. Бажутов С.А. Пути совершенствования института освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа [Текст] // Законность. 2022. - № 9. - С. 3 – 12.
5. Бастрыкин А. Удар в юрлицо [Текст] / А. Бастрыкин // Российская газета. 2011. 23 марта.
6. Борбат А.В., Черняков С.А. Теоретические аспекты объективных признаков незаконного участия в предпринимательской деятельности [Текст] / А.В. Борбат // Российский следователь. 2018.- № 8. - С. 34 - 40.
7. Кауфман М.А. Конституционный принцип законности: уголовно-правовой аспект [Текст] // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022 - № 4. - С. 85 – 91.
8. Рыбакова Е.Ф. Преступления в сфере экономической деятельности, как деяния, посягающие на собственность [Текст] / Е.Ф. Рыбакова // Юридический журнал. 2014. - № 4.- С.95-102.
9. Селивановская Ю.И. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности [Текст] / Ю.И. Селивановская. // Экономико-юридический журнал. 2018- . № 1. – С.135-139.
10. Тюнин В.И. Уголовное законодательство и экономическая деятельность (история и современность) [Текст] / В.И. Тюнин. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та МВД России, 2015. - 215с.
11. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник [Текст] / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. М.: ИНФРА-Н, 2016. - 347 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ

**Алферова
Ирина Алексеевна**

преподаватель Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова, г. Курск
e-mail: irina.alferova.2012@mail.ru

**Асадулина
Елена Юрьевна**

кандидат педагогических наук, доцент филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск
e-mail: asadulina.elena@gmail.com

**Войткова
Светлана Викторовна**

преподаватель фортепиано Муниципального учреждения дополнительного образования Детская музыкальная школа № 2, отделение № 2, г. Подольск
e-mail: glebocrew@yandex.ru

**Исатаева
Камилла Угаповна**

воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 40 «Алёнушка», г. Астрахань
e-mail: kaaamiiilaaa@mail.ru

**Колтышева
Елена Вячеславовна**

преподаватель Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова, г. Курск
e-mail: elena.koltysheva.67@mail.ru

**Ларина
Елена Александровна**

кандидат педагогических наук, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» (Тамбовский филиал)
e-mail: ya.lari2011@yandex.ru

**Николаева
Ирина Борисовна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и естественнонаучных дисциплин филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск
e-mail: 89049402218@mail.ru

**Семенова
Инна Владимировна**

учитель географии Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Писаревская средняя общеобразовательная школа Кантемировского муниципального района Воронежской области, село Писаревка, Воронежская область
e-mail: inna.semenova@mail.ru

**Тайшаева
Асель Угаповна**

воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 40 «Алёнушка», г. Астрахань
e-mail: kaaamii1aaa@mail.ru

**Щуклина
Анна Сергеевна**

аспирантка Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова, г. Курск
e-mail: anya.shuklina.93@bk.ru

ООО «НОУ «Вектор науки»

Ростовская область, г. Таганрог

ИНН 6154132551, ОГРН 1146154001014

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- ✓ организация и проведение конкурсов для преподавателей и учащейся молодежи.

e-mail: vektornauki@tagcnm.ru, <http://www.векторнауки.рф>

тел. 8-918-500-12-17, 8-939-790-04-34

Подробнее на [векторнауки.рф](http://www.векторнауки.рф)



НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сетевое издание

ISSN2307-5902

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181

№ 2 (54), 2024 г.

Редакция журнала

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

Контакты

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-939-790-04-34 (ответственный секретарь)

e-mail: tagcnm@yandex.ru

Адрес в Интернете: www.tagcnm.ru