

ISSN 2307-5902

**Наука 21 века:
вопросы,
гипотезы, ответы**

Сетевое издание

№ 6 (58), 2024

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

ISSN 2307-5902

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181 в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года.

Сетевое издание
Издается с 2018 года
№ 6 (58), 2024

Ссылка на сайт в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnal/>

Учредитель:

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Главный редактор

Мамченко Юлия Вячеславовна

кандидат педагогических наук

Заместитель главного редактора

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет:

Акутина С.П.

доктор педагогических наук, профессор (г. Арзамас)

Мироненкова Ж.В.

доктор фармацевтических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)

Аллаярова С.Н.

доктор педагогических наук, доцент (г. Денау, Узбекистан)

Кириллова Т.С.

доктор филологических наук, профессор (г. Астрахань)

Пичко Н.С.

доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент (г. Ухтинск)

Лукиенко Л.В.

доктор технических наук, доцент (г. Тула)

Собинова М.Р.

доктор философии в области педагогических наук, доцент (г. Денау, Узбекистан)

Феофанова Т.Б.

кандидат медицинских наук (г. Москва)

Буркова Л.Л.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Майкоп)

Веденькина М.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Астрахань)

Гальченко Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

Данилова И.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

Зайцева Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Екатеринбург)

Шилова Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

Спирина М.Л.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

Сушков А.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

Колесникова Т.А.

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник (г. Астрахань)

Валиева П.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Махачкала)

Химич Ж.Г.

кандидат педагогических наук (г. Моздок)

Гасанова С.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Махачкала)

Данилова Ю.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

Ларина Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тамбов)

Алекберова И.Э.

кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

Синицына И.А.

кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

Чижикова С.Н.

кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

Юнина Т.В.

кандидат филологических наук, учитель высшей категории (г. Москва)

Сидоренко Т.М.

кандидат филологических наук, доцент (г. Армавир)

Король О.Ф.

кандидат психологических наук, доцент (г. Симферополь)

Фурсова Д.В.

кандидат психологических наук, доцент (г. Буденновск)

Золотова О.П.

кандидат психологических наук (г. Москва)

Лыкова Н.Н.

кандидат культурологии, доцент (г. Симферополь)

Новосадов С.А.

кандидат экономических наук, доцент (г. Обнинск)

Полонкочева Ф.Я.

кандидат экономических наук, доцент (г. Магас)

Пучкова В.В.

кандидат юридических наук, доцент (г. Смоленск)

Меньшикова И.П.

кандидат химических наук, профессор РАЕ (г. Москва)

Цечоева А.Х.

кандидат технических наук, доцент (г. Магас)

Чемезов Д.А.

преподаватель высшей категории (г. Владимир)

Расулова З.Х.

старший преподаватель (г. Денау)

Чернышова Н.И.

преподаватель (г. Наро-Фоминск)

Миткевич Н.Л.

старший преподаватель (г. Бендеры)

Юнусов А.П.

старший преподаватель (г. Денау, Узбекистан)

Логинова Т.В.

старший преподаватель (г. Ярославль)

Моисеева Р.И.

учитель высшей категории (г. Томск)

Пранкевич Ж.В.

учитель высшей категории (г. Новосибирск)

Горшкова И.Ф.

учитель (г. Бендеры, Молдова)

Арыкина Н.С.

учитель высшей категории (г. Наро-Фоминск)

Злыгостев В.Ю.

Студент программы DBA (Doctor Of Business Administration), г. Южно-Сахалинск

Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы» включена в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)

СОДЕРЖАНИЕ

Читайте в номере	4
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Кириллова Т.С., Кострыкина Л.С. О каноне тибетской медицины – «Чжуд-ши»	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Мирошникова И.С. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательно-образовательной практики	8
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Калашникова П.И., Панарина А.К., Соловьёва П.О., Жукова В.Ф. Анализ государственной социальной поддержки российских семей в разрезе 2007 и 2024 года	12
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Зеленина Н.В., Попелкова В.А. Современные технологии на железнодорожном транспорте: Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов	19
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Сафонова Е.А. Индивидуальная коррекция знаний и умений студентов СПО на уроках математики	23
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Герасименко К.Д., Ковалевская Ю.М., Жукова В.Ф. Уровень коррупции в органах прокуратуры	28
Твердова Т.В., Санаков В.Р. Критерии банкротства физических лиц	33
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ	38

Читайте в номере

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Кириллова Т.С. и Кострыкина Л.С. в работе «**О каноне тибетской медицины – «Чжуд-ши»** отмечают, что главный канон тибетской медицины – «Чжуд-ши» раскрывает сущность и устои тибетской медицины, которая сформировалась на базе традиционной индийской медицины, а философской основой данного учения стал буддизм, где исходной составляющей является народная медицина.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье «**Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательно-образовательной практики**» (автор – **Мирошникова И.С.**) дается определение «цифровой образовательной среды» как нового пространства образовательной деятельности в образовательных организациях. Рассматриваются основные образовательные задачи цифровой образовательной среды как нового пространства образовательной деятельности в образовательных организациях и основные тенденции современного образования в рамках внедрения цифровой образовательной среды. Автор статьи приходит к выводу, что осуществление образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды требует учета таких обстоятельств, как уровень цифровой грамотности педагогов, уровень физического здоровья субъектов взаимодействия в образовательном процессе и особенности знакомства учащихся и педагогов с цифровым этикетом. В этом случае основная задача педагога - использовать цифровую образовательную среду как новое пространство для образовательной деятельности, войти в пространство, где дети проводят большую часть времени, активно взаимодействуют и направляются.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье «**Анализ государственной социальной поддержки российских семей в разрезе 2007 и 2024 года**» (авторы: **Калашникова П.И., Панарина А.К., Соловьёва П.О., Жукова В.Ф.**) представлен анализ государственной социальной поддержки российских семей в разрезе 2007 и 2024 годов, посредством проведения анкетирования и опроса населения, ставших родителями в 2007 и 2024 году. Анализ проведён с целью изучения эффективности влияния существующих льгот на повышение рождаемости, а также получение прямых отзывов опрашиваемой категории для изучения форм и мер государственной поддержки в жизни российских семей. Руководствуясь результатам анализа, учитывая слабые и сильные стороны, разработан комплекс рекомендаций по оптимизации механизма внедрения и реализации государственной социальной поддержки российских семей.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зеленина Н.В. и Попелкова В.А. в статье «**Современные технологии на железнодорожном транспорте: Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов**» рассматривают вопрос о запуске на железнодорожных станциях современного комплекса - Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов – (АСКО ПВ), предназначенный для визуального контроля и регистрации состояния вагонов и грузов в процессе движения составов посредством

телекамер-датчиков, контроля соблюдения габарита погрузки, улучшения условий труда и повышения безопасности работников, занятых осмотром вагонов. Поэтому, внедрение новейшей, современной технологии автоматизированных систем АСКО ПВ, доказывает применение эффективности на грузовых и сортировочных железнодорожных станциях.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье **Сафоновой Е.А.** «**Индивидуальная коррекция знаний и умений студентов СПО на уроках математики**» отмечается, что индивидуальная коррекция знаний и умений студентов в процессе изучения математики является необходимым и важным элементом в системе обучения. Выявив те знания, которые нуждаются в корректировке, преподавателю необходимо разработать такие задания для студентов, которые бы учитывали не только их уровень сформированности знаний и умений, но также и личные психологические и психофизиологические качества каждого из них, то есть реализовать индивидуальный подход. Индивидуальная коррекция знаний и умений в процессе изучения математики возможна не только в процессе выполнения заданий, но и в процессе собеседования на индивидуальной консультации, которая также является неотъемлемой формой работы.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Статья «**Уровень коррупции в органах прокуратуры**» (авторы: **Герасименко К.Д., Ковалевская Ю.М., Жукова В.Ф.**) ориентирована на исследователей, студентов юридических факультетов и специалистов в области уголовного права и антикоррупционной политики. В ней анализируются масштабы коррупции в прокуратуре и факторы, способствующие этому явлению. Высокое восприятие коррупции негативно влияет на доверие общества к правовым институтам. Одной из ключевых находок является недостаточная прозрачность и отсутствие эффективных механизмов контроля, что способствует распространению коррупционных схем. Статья предлагает рекомендации по улучшению антикоррупционного законодательства и внедрению систем внутреннего аудита для снижения уровня коррупции в прокуратуре.

Твердова Т.В. и Санакоев В.Р. в статье «**Критерии банкротства физических лиц**» рассматривают критерии и признаки банкротства, чтобы оценить симптомы и признаки того, что лицо может оказаться под угрозой банкротства. Рассмотрены особенности действующего законодательства о банкротстве. Критериями банкротства, наряду с его объявлением, были выбраны неплатежи и неплатежеспособность. Предлагается актуализировать законодательство о банкротстве физических лиц относительно процедуры неплатежеспособности.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61(091)

О КАНОНЕ ТИБЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ – «ЧЖУД-ШИ»

Кириллова Т.С., Кострыкина Л.С.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»

Минздрава России, г. Астрахань

Ключевые слова: медицина, развитие, история, канон, учение, практика.

Тибетская медицина принадлежит к числу наиболее поздних традиционных систем медицины. Сформировалась она на базе *традиционной индийской медицины* в VII в. н.э., когда в горных районах Тибета стал распространяться буддизм, а вместе с ним - и древнеиндийские аюрведические тексты, составившие основу главного канона тибетской медицины «*Чжуд-ши*».

То, что мы называем «тибетской медициной», в основе своей отнюдь не является оригинальным созданием тибетской почвы. Здесь, как и во всех прочих областях культуры Тибета, первоначальной родиной является Индия.

Основополагающий канон тибетской медицины — «Чжуд-ши» (известный в русском переводе как «Тайное восьмичленное учение тибетской медицины») в его первоначальном виде (VII в.) также является переводом с санскрита на тибетский язык древнеиндийского аюрведического сочинения, во многом сходного с восьмичленным трактатом древнеиндийского врача Чараки (ок. II в.). Согласно преданию, автором оригинала текста «Чжуд-ши» на санскрите считается прославленный индийский врач Дживака (тибет. Цо-чжед Шон-ну) - современник Будды, живший в VI в. до н.э. Перевод этого текста на тибетский язык был сделан в период правления Тисрон-Дэвцзана (790- 845) индийским врачом Чандранидой и переводчиком Вайрочаной.

«Чжуд-ши» записан в стихотворной форме, согласно литературным традициям Индии и Тибета того времени, и предназначен для заучивания наизусть. Он состоит из четырех частей (156 глав). Первая часть - «Исходная основа» (тибет. «Цза-чжуд») -раскрывает сущность тибетской медицины, ее теоретические и практические устои. Вторая часть - «Объяснительная основа» (тибет. «Шад-чжуд»). содержит теоретические представления о жизнедеятельности организма, его строении и развитии, о формировании болезней и подходах к их лечению, а также об этике врача. Самая обширная третья часть - «Основа наставлений» (тибет. «Манаг-чжуд») — представляет практическое руководство по лечению внутренних болезней. В его 92 главах описаны 404 группы за-

болеваній, различаемых по их происхождению, развитию, локализации, полу и возрасту больного, признакам болезней и их лечению. Четвертая часть - «Дополнительная основа» (тибет. «Чимэй-чжуд») — посвящена диагностике по пульсу, результатам исследования мочи, способам заготовки лекарственного сырья, а также направлению, которое сегодня мы называем рефлексотерапией. Сложность трактата «Чжуд-ши» обусловила появление многочисленных комментариев к отдельным его разделам. Наиболее полным и популярным среди них является сочинение «Вайдурья-онбо» («Голубой лазурик»), составленное в 1688-1689 гг. и ставшее основным учебным пособием в медицинских школах при буддийских монастырях. Его автор Дэсрид Санчжай-Чжамцо (1653- 1705 гг.) - потомок тибетских императоров, был врачом и государственным деятелем при дворе далай-ламы V - Агван-Лобсан-Чжамцо. По своей структуре «Вайдурья-Онбо» полностью повторяет трактат «Чжуд-ши», однако по объему превышает его почти в три с половиной раза, так как содержит подробные толкования специальных терминов и понятий, идей и принципов трактата «Чжуд-ши», дополнения к его тексту, а также взгляды авторов более древних медицинских сочинений. Трактат «Вайдурья-онбо» дополнен уникальным «Атласом тибетской медицины», выполненным по заказу автора (Дэсрид Санчжай-Чжамцо) в буддийском монастыре Сэртог-манбо в Восточном Тибете. Полный комплект атласа (ныне он хранится в Республиканском краеведческом музее Улан-Удэ) состоит из 77 листов, на которых представлено более 10 тыс. цветных иллюстраций, изображающих лекарственные средства Тибета и способы их использования.

Итак, традиционная тибетская медицина сформировалась на базе традиционной индийской медицины. Ее философской основой стал буддизм. Развитие тибетской медицины лишней раз подтверждает, что традиционная медицина формируется через призму религиозно-философской традиции на базе народной медицины, которая является ее неотъемлемой исходной составляющей.

В течение нескольких столетий тибетская медицина развивалась только в Тибете. В XIII в. вместе с буддизмом тибетская медицина проникла в Монголию, к XVII в. - в Туву, Калмыкию, Забайкалье. Причем в каждом из этих регионов она адаптировалась к местным условиям, приспособлялась к местному лекарственному сырью: сначала тибетские ламы-лекари нашли заменители индийскому привозному сырью в местной флоре Тибета, позднее лекари Монголии и других регионов Восточной Азии подвергли аналогичной переработке труды тибетских авторов. В Европе первые сведения о тибетской медицине появились в конце XVIII в. (после экспедиции английского посольства ко двору Тешо - Ламы). В России первый перевод трактата «Чжуд-ши» был выполнен в 1908 г. А.М. Позднеевым.

Таким образом, медицина народов Востока в период классического Средневековья, с одной стороны, способствовала взаимному обогащению культур региона, а с другой – заметно влияла на развитие медицинских знаний в странах Европы и Азии.

Литература

1. Базарон Э.Г. Тибетская медицина и религия // Материалы по изучению источников традиционной системы индо-тибетской медицины. – Новосибирск: Наука; СО, 1982. – с. 5 -10.
2. Базарон Э.Г. Очерки тибетской медицины. – Улан-Удэ: Бурятское книжное изд-во, 1987. – С. 7 – 21.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Мирошникова И.С.

МАДОУ № 30, г. Армавир

Ключевые слова: образовательная среда, цифровая образовательная среда, воспитание, воспитательная деятельность, пространство.

В настоящее время мы не можем не заметить, что глобальная цифровизация сделала современный мир очень «быстрым». Как следствие, сегодня педагоги (теоретики и практики) склонны обсуждать «цифровизацию» образования и уточнять новые понятия, такие как цифровая образовательная среда.

В современной российской действительности определен ряд инициатив, направленных на внедрение цифровой образовательной среды в образовательную (и педагогическую) практику. Среди них, например, «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» и проект «Цифровые школы» в рамках федерального проекта «Образование». Эти документы определяют цель реализации – создание единого цифрового образовательного пространства в рамках образовательной практики. В результате создаются цифровые платформы, доступ к которым возможен из любой точки мира.

Цифровая образовательная среда – это совокупность информационных систем, обеспечивающих многогранные результаты для решения поставленных задач образовательной практики [1, 45].

В образовательной практике цифровые образовательные среды строятся в соответствии со следующими принципами:

- согласованное использование компонентов цифровой образовательной среды;
- свобода расширения компонентов цифровой образовательной среды за счет новых технологий;
- неограниченная функциональность всех компонентов цифровой образовательной среды;
- свобода замены компонентов цифровой образовательной среды на конкурирующие технологии;
- решение задач по внедрению компонентов цифровой образовательной среды в рамках личной ответственности;
- все компоненты цифровой образовательной среды соответствуют определенным стандартам;
- эффективность применения всех компонентов цифровой образовательной среды в сфере образовательной практики.

Использование компонентов и инструментов цифровой образовательной среды в области образовательной практики позволяет преподавателям организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность своих учеников.

Этот процесс способствует достижению более высоких результатов обучения, усиливает практическую составляющую преподавания (уроки, занятия) и развивает необходимые компетенции участников образовательного процесса [2, 18].

Основными образовательными целями цифровой образовательной среды как новой образовательной практики в дошкольных образовательных учреждениях являются:

- 1) воспитание характера воспитуемых;
- 2) развитие творческого потенциала воспитуемых;
- 3) развитие коммуникативных навыков воспитуемых;
- 4) развитие исследовательских навыков.

Оптимальная модель использования цифровой образовательной среды как площадки для новых образовательных практик в учебных заведениях включает в себя следующие элементы:

- наличие действующих федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования;
- наличие технологической инфраструктуры.
- мотивация педагогов и руководителей образовательных организаций к внедрению цифровой образовательной среды как новой арены образовательной практики; и

- освоение педагогами средств ИКТ в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства образовательной деятельности;
- наличие средств ИКТ для использования цифровой образовательной среды как нового пространства образовательной деятельности;
- самообразование педагогов в области ИКТ в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства образовательной деятельности.

В рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства образовательной деятельности одним из основных трендов современного образования становится сетевая активность - прямые трансляции, обучение и мероприятия в дистанционном режиме, использование социальных сетей в качестве образовательного инструмента. Несомненно, отличительной чертой образовательной практики с использованием сетевой активности является ее мобильность, гибкость, технологичность и повышенная диалогичность.

Формами деятельности педагога в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства образовательной деятельности должны стать:

- формирование представлений о педагогическом потенциале компонентов цифровой образовательной среды;
- повышение цифровой грамотности педагогов через участие в сетевой деятельности;
- исследование технологий организации проектной деятельности;
- участие в обучающих онлайн-курсах;
- представление полученного опыта на научно-практических конференциях;
- разработка электронных методических материалов.

Результаты деятельности педагогов в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового места образовательной деятельности следующие:

- определение целей профессионального развития педагогов в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового места образовательной деятельности;
- развитие навыков использования компонентов цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;
- разработка и реализация сетевых проектов;
- высокая ИКТ-компетентность преподавателей;
- опыт разработки электронных учебных материалов;
- навыки публичного представления результатов своей деятельности в рамках.

При реализации образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды необходимо учитывать следующие моменты

- уровень цифровой грамотности воспитанников и педагогов;
- уровень физического здоровья участников субъектного взаимодействия в образовательном процессе;
- особенности знакомства воспитанников и педагогов с цифровым этикетом.

По мнению А.Н. Ксенофоновой, будущие учителя принципиально отличаются как от традиционного, так и от современного образовательного дискурса, а изменения, происходящие в системе образования, носят прогрессивный и динамичный характер. По мере погружения системы образования в цифровую среду кардинально меняется образ воспитателя и воспитанника, стиль взаимодействия, условия преподавания и результаты учебной деятельности [5].

Сегодня учебные заведения не могут существовать без интернета и компьютеров. И студентам, и преподавателям необходимо адаптироваться к этой ситуации и увидеть преимущества такой системы образования и обучения. Для того чтобы реализовать возможности всех участников образовательного процесса, важно понять и погрузиться в мир информационных и цифровых технологий.

Современные образовательные учреждения имеют дело с новым поколением детей, растущих в новом социальном контексте, и главная задача - раскрыть индивидуальность каждого ученика и воспитать его личность, чтобы он был конкурентоспособным в современной высокотехнологичной среде.

Для решения этой задачи используются цифровые технологии как способ организации современной образовательной и воспитывающей среды, а учителя являются связующим звеном между получением знаний и детьми с помощью цифровых технологий.

Виртуальные экскурсии способствуют воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям. В настоящее время ссылки на виртуальные экскурсии по музеям России открыты для публики.

Одним из приоритетных направлений образования является экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Экологическое образование предполагает знание и понимание экологического права, взаимодействия человека и природы, знание принципов экологической этики, представление о ценности природы и формирование экологической культуры воспитанника.

Цифровые технологии, которые можно использовать для работы с детьми, включают в себя технологии дистанционного обучения.

Экранные видеотехнологии очень удачное решение в учебном процессе. Видя каждое движение и каждое слово, ученик может сам включиться в процесс.

Еще одна технология - видеоскрайбинг. Это динамично нарисованное видео, состоящее из комбинации рисунка и увлекательного рассказа, дополненного анимацией и спецэффектами. Видеоскрайбинг способен захватить внимание и удерживать его в течение длительного времени. Он вовлекает зрителя в собы-

тия и создает ощущение реалистичности, как будто история разворачивается перед ним наяву. Все эти технологии будущего должны подтолкнуть студентов к созданию подобных технологий для улучшения своей жизни.

Таким образом, современная образовательная деятельность была бы невозможна без использования цифровых технологий. Преподавателям необходимо изучать цифровые технологии и развивать свою компетентность в этой области.

Литература

1. Иванова О.В. Визуальное повторение учебной информации в средней и высшей школе / О.В. Иванова // Информатика и образование. ИНФО. - 2019. - №5. - С. 41-50.
2. Азевич А.И. Сервисы визуализации данных: приемы и решения / А.И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Информатика и информатизация образования". - 2019. - № 1(47) 2019. - С. 13-19.
3. Змазнева О.А. Коммуникативное пространство соцсетей начала XXI в.: файлы образов и потоки сознания / О.А. Змазнева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Философские науки". – 2018. - № 3 (27) 2018. - С. 16-22.
4. Алешина С.А. Взаимосвязь культуры и педагогической деятельности как историко-педагогическая проблема // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета 13.00.00 Педагогические науки 2012. № 1. Ксенофонтова А.Н. Речевая деятельность - основа профессионально-педагогического общения. Педагогика: история, перспективы. 2020. Том 3

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364.6

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ РОССИЙСКИХ СЕМЕЙ В РАЗРЕЗЕ 2007 И 2024 ГОДА

Калашникова П.И., Панарина А.К., Соловьёва П.О., Жукова В.Ф.

Колледжа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», г. Москва

Ключевые слова: материнский капитал, социальная поддержка, государственная поддержка, региональная политика, демографический кризис.

Российское государство на протяжении всей истории своего развития социально ориентировано и на сегодняшний день социальная защита и поддержка населения является основным атрибутом политики нашей страны. Каждому гражданину эту поддержку гарантирует Конституция Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, материнства, отцовства и детства.

В начале 21 века в Российской Федерации наблюдался демографический кризис, из-за низкого уровня рождаемости. Одной из причин являлось изменение социально-экономического статуса российских семей. Если посмотреть в обратной связи между демографической и экономической ситуацией, то можно увидеть, что увеличение уровня рождаемости и естественного прироста населения способствует развитию, укреплению и увеличению экономического потенциала государства.

Исторически сложилось что основной функцией семьи является продолжение рода. Из-за низких доходов и недостаточного социального обеспечения институт семьи терял свою значимость. Также рост цен на жильё, образование и другие блага делал рождение и воспитание детей дорогостоящим и сложным процессом. Перед государством был поставлен важный вопрос: «Как улучшить демографическое состояние страны?» Для решения вышеизложенной задачи, Правительство Российской Федерации внесло изменения в систему социальной поддержки. Поэтому 1 января 2007 года был введён материнский капитал, как новая мера социальной поддержки населения в сфере материнства, отцовства и детства.

В России существуют различные виды государственных пособий для семей, имеющих детей. Их перечень достаточно велик и закреплён в законодательстве. Например, к таким пособиям относят: пособие по беременности и родам, единовременное пособие при рождении ребенка, пособие на ребенка, но всё-таки основным и самым известным является Материнский капитал.

Материнский капитал – это пособие, которое государство предоставляет семьям при рождении или усыновлении ребёнка. Его можно тратить только на разрешённые законом цели.

Статистика красноречиво демонстрирует динамику рождаемости в России. В 2007 году на свет появилось 1 602 387 детей. Эта форма поддержки показала свою эффективность, но отчет Росстата за первую половину 2024 года указывает, что в России родилось 599 600 детей. Эти данные выявляют предпосылки к демографическому спаду. Исходя из этих показателей, пересмотрены меры и формы социальной поддержки и законодательства.

Указом Президента РФ 2024 год объявлен годом Семьи. Укреплению института семьи, повышению престижа материнства и отцовства, всесторонняя защита детства, демографические программы должны быть первостепенны.

Это не просто ключевое направление развития страны. Это важнейшая часть суверенного мировоззрения, видение будущего нашего народа.

В связи с вышеперечисленными обстоятельствами, принято решение, провести сравнительную характеристику законодательства и социальных льгот 2007 и 2024 годов.

В ходе проведения социологического исследования были получены ответы на вышеуказанные вопросы. Результаты отражены в сравнительной таблице.

№	Вопросы	2007	2024
1	О существовании каких льгот в части поддержки материнства и отцовства вам известно?	Материнский капитал – 98%; Налоговые вычеты, Бесплатное питание детей – 34,7%;	Материнский капитал -98% Налоговые вычеты, Бесплатное питание детей - 15%
2	Информированы ли вы о сумме материнского на момент рождения ребенка?	Да – 22,4% Нет – 77,6%	Да – 91,7% Нет – 8,3 %
3	Известно ли вам второе название материнского капитала?	Всего лишь 66% ответило верно	Всего лишь 62% ответило верно
4	Кто имел право получить материнский капитал?	Мать – 98% Отец – 65,3%; Ребенок – 12,2%; Бабушка/дедушка – 12,2%; Опекун – 53,1% Воспитатель детского сада – 0%; Классный руководитель – 0%.	Мать – 96% Отец – 80% Ребенок – 26% Бабушка/дедушка – 12% Опекун – 68% Воспитатель детского дома – 4% Классный руководитель – 10%
5	На какие нужды можно было использовать материнский капитал?	Образование детей – 89,8%; Накопительная пенсия матери – 40,8%; Покупка жилья – 85,7%; Строительство дома – 53,1%; Увеличение площади жилья – 69,4%; Внесение первоначального взноса по ипотеке – 69,4%; Погашение первоначального взноса по ипотеке – 67,3%; Накопительная пенсия отца – 16,3%; Покупка детского питания	Образование детей – 88% Накопительная пенсия матери – 36% Покупка жилья – 86% Строительство дома – 72% Увеличение площади жилья – 72% Внесение первоначального взноса по ипотеке – 74% Погашение первоначального взноса по ипотеке – 76% Накопительная пенсия отца – 20% Покупка детского питания – 10%

		– 12,2%; Покупка средств личной гигиены для ребенка – 16,3%; Оплата доп. образования ребенка (кружки, студии, репетиторы) – 28,6%; Ремонт квартиры/дома – 24,5%	Покупка средств личной гигиены для ребенка – 14% Оплата доп. образования ребёнка (кружки, студии, репетиторы) – 38% Ремонт квартиры/дома – 20%
6	Было ли вам известно о порядке получения материнского капитала?	Да - 81,6%; Нет - 14,4%	Да – 79,6% Нет – 20,4%
7	Расставьте в правильном порядке механизм получения материнского капитала	Правильно расставило – 78%, Не правильно – 22%	Правильно расставило – 70%, Не правильно – 30%
8	Можно ли было получать ежемесячно выплаты по материнскому капиталу?	Да – 31% Нет – 69%	Да – 60 % Нет – 40 %
9	Зависят ли размеры материнского капитала от место проживания (региона)?	Да – 32,7% Нет – 61,3%	Да – 79,2% Нет – 20,8%
10	Помог ли материнский капитал улучшить условия жизни вашей семьи?	Да - 48,9%; Нет - 12,8%; Скорее да, чем нет 27,7%; Скорее нет, чем да- 10,6%.	Да - 42,9% Нет - 10,2% Скорее да, чем нет 28,6% Скорее нет, чем да 18,4 %

Исследование показало, что основными проблемами государственной социальной поддержки семей является: Неосведомленность населения, незнание региональной политики, расширение направлений по использования средств (части средств) материнского (семейного) капитала, равенства матерей и отцов в предоставлении им права на получение материнского (семейного) капитала и распоряжение им. Разберём каждую проблему более подробно.

Неосведомленность населения. В ходе проведенного анализа, были получены выводы о том, что респондентам не хватает знаний и информации по теме, при том, что они являются прямой категорией получающей льготы. Говоря о льготах, надо заметить, что на данный момент в системе социальной под-

держки семей существует большое количество льгот, но не о всех известно обычным гражданам. И результаты опроса наглядно это показали.

Все респонденты ответили о том, что знают про Материнский капитал и даже информированы о его сумме, на момент 2007 года, или на момент 2024 года (в зависимости от категории опрашиваемых). При этом единицы знают о таких льготах, как: Налоговые вычеты, Бесплатное питание детей, Льготы на оплату услуг ЖКХ. Значит, что население не используют данные им льготы, не из-за того, что не могут, а потому что не знают о им. В следствие чего, растёт уровень недовольства к социальной политики нашей страны.

Если говорить о льготах в региональной политики, то важно знать, что существует такое понятие как региональный материнский капитал. В этой сфере поддержке граждане осведомлены ещё меньше, так как некоторые думают, что региональный материнский капитал, это тоже самое, что и сам материнский капитал, но это не так. Региональный материнский капитал, вместе с основным материнским капиталом, как дополнительный могут получить: женщины, родившие (усыновившие) третьего или последующего ребенка; мужчины, в случае если женщина утратила право на получение маткапитала; мужчины, являющиеся единственным усыновителем третьего или последующего ребенка; дети, в случае если невозможно получение маткапитала родителями (усыновителями). Важно учитывать, что каждый регион сам устанавливает категорию граждан, кому будет выплачиваться региональный материнский капитал. И не во всех регионах он введён, так как это не обязательная мера поддержки, а дополнительная.

Очень интересные результаты показал вопрос о ежемесячных выплатах. Как показано в таблице, большинство респондентов категории, которые родили ребенка в 2007 году считают, что получать выплаты ежемесячно нельзя, а категория родивших детей в 2024 году в основном считают, что можно. Так кто из них прав?

По сути, правы обе стороны опрашиваемых. На момент 2007 года, не существовало закона или акта о том, что можно получать ежемесячные выплаты по материнскому капиталу, поэтому и ответы респондентов были соответствующие.

А вот на момент 2024 года уже существовал Федеральный закон «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей», определивший кроме основных направлений использования средств материнского (семейного) капитала, право на ежемесячную выплату. На такую выплату имеют право семьи, в которых среднедушевой доход составляет меньше двух прожиточных минимумов для трудоспособного населения региона, в котором они проживают. Этот закон

вступил в силу с 1 января 2018 года, поэтому ответы респондентов соответствуют действительности и являются достоверными.

Важной проблемой является, равенства матерей и отцов в предоставлении им права на получение материнского (семейного) капитала и распоряжение им. Ведь даже само понятие *Материнский* капитал, будто сразу определяет категорию, которая может получить данную льготу. Поэтому и существует второе название – Семейный капитал. Но оно мало кому известно. Когда мы только начали опрашивать респондентов большинство отвечали: Государственный. Но итоговый результат нас порадовал. Почти все респонденты выбрали Семейный, а второй по численности результата стал Государственный. Также, важно заметить, что получить данную льготу отец может только в очень редких случаях и все они связаны в основном с отсутствием матери или лишением её родительских прав. Это может влиять на воспитание отцами детей и их влияние на жизнь ребёнка. Эту ситуацию улучшило то, что с 1 января 2024 года у мужчин, имеющих право на получение материнского капитала, появилась возможность направить эти средства на формирование накопительной пенсии. Это предусмотрено Федеральным законом от 04.08.2023 №460-ФЗ, который внёс изменения в Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержке семей, имеющих детей». До этого правом направлять средства материнского (семейного) капитала на формирование накопительной пенсии были наделены только женщины. Но это только для тех отцов, которые лично получили Материнский капитал на ребёнка.

Проблема категорий материнского капитала, то есть на что его можно тратить, является очень важной и актуальной. Ведь именно это не устраивает большинство респондентов. Больше количество опрашиваемых респондентов указали, что в расходы материнского капитала не входят следующие категории:

Основные направления, где использование материнского капитала ограничено или запрещено:

Увеличение суммы материнского капитала: Материнский капитал не может быть использован для увеличения его собственной суммы. Он предназначен для целевого использования на определенные нужды семьи. Оплата медицинских услуг: В большинстве случаев, оплата медицинских услуг, не связанных с реабилитацией ребенка-инвалида, не входит в рамки использования материнского капитала. Исключение составляют случаи, когда речь идет о лечении ребенка-инвалида в специализированных учреждениях. Нужды родителей: Средства материнского капитала предназначены преимущественно для нужд детей. Использование средств на нужды родителей напрямую запрещено. Покупка средств личной гигиены: Покупка предметов личной гигиены для де-

тей не является категорией, на которую можно потратить материнский капитал. Эти расходы относятся к текущим бытовым затратам. Приобретение автомобиля: Материнский капитал нельзя использовать для покупки автомобиля, даже если он предназначен для перевозки детей. Увеличение материнского капитала до размера первоначального взноса по ипотеке. Хотя материнский капитал может быть направлен на погашение ипотеки, он не может быть использован для увеличения его размера до суммы первоначального взноса. Недостающую сумму необходимо внести из других источников.

Рекомендации:

1. Создание информационных кампаний для повышения осведомленности граждан о социальных программах.
2. Разработка механизма мониторинга и оценки эффективности социальных инициатив для своевременного внесения корректив.
3. Разработка программ, адаптированных к специфике регионов, с учетом их экономических и демографических особенностей. Увеличение финансирования для регионов с высокой потребностью в социальной поддержке.
4. Введение дополнительных мер поддержки для семей с несколькими детьми, включая налоговые льготы и субсидии на жилье.
5. Увеличение суммы материнского капитала до первоначального взноса по ипотеке. Или возможность сертификатом о Материнском капитале погасить первоначальный взнос, не взирая на сумму.

Литература

1. Жихорева, А. В. Материнский (семейный) капитал: понятие, механизм и проблемы его реализации / А. В. Жихорева. — [Российское государство на протяжении всей истории своего развития социально ориентировано и на сегодняшний день социальная защита и поддержка населения является основным атрибутом политики нашей страны] // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). — С. 199-204. — URL: <https://moluch.ru/archive/419/93286/> (дата обращения: 17.11.2024).
2. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 марта 2020 г. № 138н (ред. от 22.12.2021 г. № 909н) «Об утверждении Правил подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал (его дубликата) и формы государственного сертификата на материнский (семейный) капитал»

4. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г. № 436-ФЗ) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // СЗ РФ. 2007. № 1 (ч. I). Ст. 19; 2022. № 1 (ч. I). Ст. 5.
5. Федеральный закон от 01 марта 2020 г. № 35-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам, связанным с распоряжением средствами материнского (семейного) капитала» // СЗ РФ. 2020. № 9. Ст. 1127.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656.212.6

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ: АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА КОММЕРЧЕСКОГО ОСМОТРА ПОЕЗДОВ И ВАГОНОВ

Зеленина Н.В., Попелкова В.А.

*ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения» Хабаровский техникум
железнодорожного транспорта*

Ключевые слова: автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов, железнодорожный транспорт, современные технологии, грузовые перевозки, сортировочные станции, электронные ворота, железнодорожные станции.

Железные дороги в России существуют уже почти 170 лет, и их появление было закономерным результатом общественно-экономического развития. Строительство железных дорог стимулировало промышленность, укрепляло национальный рынок, способствовало освоению новых территорий и обеспечивало быстрые, массовые и недорогие перевозки пассажиров и грузов, что в свою очередь привело к бурному развитию торговли и положительно сказалось на экономической и социальной жизни страны. Ни одно из великих открытий XIX века не имело такого значения на развитие цивилизации как железные дороги [2, 3]. В настоящее время грузоперевозки на больших расстояниях, нуждаются во внедрения новейших технологий. Из-за роста объемов грузовых перевозок необходимо ОАО «РЖД», создать повсеместную автоматизацию технологических процессов, которая будет связана с обработкой данных о проходящих грузовых составах на железнодорожных станциях. Автоматизацию технологических процессов улучшит решение проблемы в повышение пропускной способности станций, ускорение движения поездов и сокращение сроков до-

ставки грузов. В процессе перевозки грузов железнодорожным транспортом, эффективность внедрения новейших элементов, является операция коммерческого осмотра вагонов в пути следования на пунктах коммерческого осмотра (ПКО). Для повышения безопасности движения и сохранности грузов, оптимизация работы железных дорог требует внедрения современных технических средств на ПКО, позволяющих выявлять коммерческие неисправности. На грузовых и сортировочных узловых железнодорожных станциях, в работу был запущен новейший комплекс - Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов, который предназначен для визуального контроля и регистрации состояния вагонов и грузов в процессе движения составов посредством телекамер-датчиков, контроля соблюдения габарита погрузки, улучшения условий труда и повышения безопасности работников, занятых осмотром вагонов. Современная автоматизированная система состоит из габаритов погрузки: девять зон зонального габарита, две зоны основного габарита и максимального по ширине габарита подвижного состава по двум зонам, которая автоматически обеспечивает контроль данных зон. Системы АСКО ПВ обладает современными цифровыми технологиями: создание видеоархива, воспроизведение видеозаписи транспортного средства. Видеоархив, помогает наглядно проанализировать состояние поезда или вагона и дает возможность составить документацию о выявленных неисправностях. С помощью воспроизведения видеозаписи оператор ОАО «РЖД», получит полную наглядную информацию с изображениями неисправностей поезда или вагона, а также сможет подготовить и распечатать полный отчет. Таким образом, система АСКО ПВ поможет решить спорные вопросы с грузоотправителями или соседними сортировочными и грузовыми железнодорожными станциями. О работе системного комплекса - Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов закреплено в действующем документе Распоряжение ОАО «РЖД» от 31.12.2019 N 3116/р (ред. от 28.12.2023) «Об утверждении Единого типового технологического процесса коммерческого осмотра вагонов и поездов на железнодорожных станциях» [3, 3]. В состав новейшей автоматизированной системы коммерческого осмотра поездов и вагонов входят: автоматизированное рабочее место оператора пункта коммерческого осмотра поездов и вагонов; автоматизированное рабочее место приемосдатчика пункта коммерческого осмотра поездов и вагонов в составе Единой автоматизированной системы актово-претензионной работы хозяйства коммерческой работы в сфере грузовых перевозок. При прохождении поезда в створе габаритных электронных ворот осуществляется (рис.1): Обеспечение автоматического контроля габаритов погрузки по девяти зонам, основного габарита погрузки по двум зонам и максимального по ширине

габарита подвижного состава по двум зонам; регистрация видеоизображений с четырёх телекамер; измерение скорости; счет вагонов.

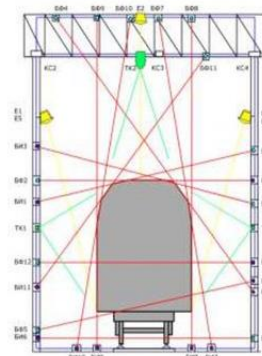


Рисунок 1. Вид и схема электронных габаритных ворот

При осмотре оператором крыши и борта вагонов, люки цистерн и крепления грузов на открытых платформах. как во время прохождения поезда, так и при просмотре видеозаписи, выявляются негабариты, которые отображаются на экране монитора АРМ ОПКО (рис.2.) и протоколируются с привязкой к порядковому номеру вагона. С помощью системы АСКО ПВ оператор просматривает видеозаписи покадрово, и с прохождением поездов с различной скоростью и может управлять по времени. Объемный функционал работы современной системы АСКО ПВ включает в себя ряд функций: отслеживание отдельных вагонов и неисправностей, а также функции масштабирования, коррекции яркости и контрастности в режиме стоп-кадра. Поиск в видеоархиве осуществляется по различным параметрам (номер и индекс поезда, дата и время, негабариты, идентификатор оператора).

По команде оператора или автоматически система АСКО ПВ получает данные о поезде, из системы передачи данных железнодорожной станции, а затем считывает информацию из натурального листа и формирует отчетную документацию. Оператор, визуально или вручную сверяет инвентарные номера вагонов. Из системы передачи данных железнодорожной станции на АРМ ПКО, прием информации о поезде ведется с натурального листа. Оператор визуально устанавливает соответствие между инвентарным номером вагона в составе поезда и его инвентарным номером из натурального листа, составляется отчетно-учетная документация и выполняет редактирование инвентарного номера вагона в ручном режиме. С помощью данных из систем АРМ ПКО передаются сообщения об осмотре прибывшего поезда и обнаруженных коммерческих браков.



Рисунок 2. Автоматизированное рабочее место

Включение и выключение освещения осуществляется автоматически. Современная система АСКО ПВ, интегрируется тепловизионным комплексом дистанционного контроля загрузки вагонов, автоматизированной системой контроля инвентарных номеров вагонов и системой взвешивания вагонов. Установка системы АСКО ПВ для автоматического выявления коммерческих браков в поездах и вагонах позволяет повысить качество коммерческого осмотра, создает безопасные условия труда и улучшает охрану труда приемщиков и приемосдатчиков поездов. Автоматизация процесса обеспечит безопасные условия труда для работников ОАО «РЖД», позволит сократить время при проведении осмотра. Данная система АСКО ПВ будет давать возможность выявлять технические неисправности вагонов, а также улучшит качество безопасности и сохранности перевозки грузов. Электронные ворота на сортировочных и грузовых станциях, должны сократить время нахождения составов. Таким образом, внедрение новейшей, современной технологии автоматизированных систем АСКО ПВ доказывает применение эффективности на грузовых и сортировочных железнодорожных станциях.

Литература

1. Карпухина, М. А. Современные системы коммерческого осмотра вагонов / М. А. Карпухина, Д. И. Селиверов. — Текст: непосредственный // Технические науки в России и за рубежом: материалы II Международ. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 125-127. — URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/55/2959/> (дата обращения: 22.10.2024).
2. Коновалюк О.И. Железные дороги России; транспортные происшествия 19-20 веков, М.: 2007г.
3. Распоряжение ОАО "РЖД" от 31.12.2019 N 3116/р (ред. от 28.12.2023) "Об утверждении Единого типового технологического процесса коммерческого осмотра вагонов и поездов на железнодорожных станциях"
4. АСКО ПВ описание системы [Электронный ресурс] URL: <https://www.alfa-pribor.ru/products/automated-inspection-system/asko-pv/>. Дата обращения 13.02.2024.

5. Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов (АСКО ПВ) [Электронный ресурс] [URL: https://patents.google.com/patent/RU2252170C1/ru](https://patents.google.com/patent/RU2252170C1/ru). Дата обращения 14.02.2024
6. Солошенко В. Н. Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов. Пособие для приемщиков поездов. Учебное пособие «УМЦ ЖДТ». М.: 2008. 170 с. [ISBN 978-5-89035-515-7](https://www.isbn-international.org/view/title/978-5-89035-515-7)
7. Перспективы развития железнодорожного транспорта [Электронный ресурс] [URL:https://idaten.ru/other/perspektivy-razvitiya-zheleznodorozhnogo-transporta-s-primeneniem-innovatsionnyh-tehnologij?ysclid=lsmxn153b224796586](https://idaten.ru/other/perspektivy-razvitiya-zheleznodorozhnogo-transporta-s-primeneniem-innovatsionnyh-tehnologij?ysclid=lsmxn153b224796586). Дата обращения 14.02.2024

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.8

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Сафонова Е. А.

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

Ключевые слова: уроки математики, коррекция знаний и умений, обучение, тесты, тестовые задания, индивидуальные консультации, личностно-ориентированное обучение.

В современном мире качество образования играет исключительно важную роль, так как качество и уровень знаний и умений каждого гражданина определяет как его развитие в профессиональной сфере, так и активное продвижение вперед всего общества. Ведущие прогрессивные педагоги доказывают, что качество образования определяется качеством предметного обучения.

Качество обучения математике, являющейся не только основой всех технических, но и неотъемлемой частью многих гуманитарных дисциплин, заставляет ведущих педагогов все чаще и чаще проводить исследования для решения проблем повышения уровня математических знаний студентов.

Одна из таких исследователей, Н. А. Мамаева, доказывает, что осуществление личностно-ориентированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося, обеспечение дифференцированного математического образования будет способствовать повышению уровня знаний студентов по математике. М. Ф. Булатов и А. В. Григорьев также

утверждают, что образование в России должно стать личностно-ориентированным. Известный исследователь В. П. Беспалько отмечает, что педагогической системой с корректно поставленной педагогической задачей на индивидуальный подход к обучению и воспитанию и педагогической технологией, способной решить эту задачу, на современном этапе развития педагогики является только персонализированное образование (то есть обучение, адаптированное к потребностям и возможностям учащегося).

Все это доказывает, что процесс обучения необходимо сделать как можно более личностно-ориентированным, максимально реализовывать индивидуальный подход к обучающимся. Успешным шагом к этому может стать индивидуальная коррекция знаний и умений студентов.

Сущность корректирующей работы наиболее точно раскрыто в определении А. В. Карпова: «коррекция – это процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс с целью обеспечения необходимых результатов».

Одним из основных, наиболее существенных принципов организации процесса коррекции знаний и умений студента ведущие педагоги называют принцип индивидуального характера коррекции, который предусматривает учет личностных интеллектуальных, психологических и психофизиологических особенностей каждого студента. При обучении математике индивидуализация контроля имеет особо важное значение, потому что предметы математического цикла часто вызывают у студентов сложности, связанные как с недостаточным объемом знаний, полученных в школе, так и с их индивидуальными особенностями: типом высшей нервной деятельности (который определяет темперамент), развитием волевых качеств, уровнем мотивации к изучению дисциплины и т. д.

Исходя из этого, можно сказать, что именно индивидуальная коррекция знаний по предметам математического цикла дает возможность получить лучшие результаты, чем другие коррекционные формы работы.

Наиболее эффективной формой организации индивидуальной коррекции знаний и умений студентов являются дифференцированные индивидуальные задания, которые помогают каждому конкретному студенту решить именно его проблемы – заполнить «пробелы» в теоретических знаниях, поупражняться в применении изученного материала для решения задач, уравнений или неравенств и т. д.

Но предоставления карточек с заданиями недостаточно. Не менее необходимым является контроль преподавателя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений. Причем для слабоуспевающих студентов (в специфике техникума – вчерашних

школьников) дифференциация должна проявляться не столько в разноуровневых заданиях, сколько в мере оказываемой преподавателем помощи.

Педагог в процессе выполнения учащимися задания наблюдает за их работой, следит, чтобы в работе были использованы правильные приемы, дает советы, задает наводящие вопросы.

Сегодня одной из наиболее значимых проблем при изучении математики студентами является их большая дифференциация по начальному уровню знаний, полученных в школе. Чтобы скорректировать знания учащихся, привести их к «общему знаменателю», исследователь Н. А. Мамаева рекомендует создать методическую модель корректирующего курса математики для студентов-первокурсников.

В процессе работы над таким курсом исследователь выделяет следующие этапы:

I этап: диагностирующий. Его целью является выявление уровня усвоения опорных знаний школьного курса математики и установление психологических особенностей первокурсников. Диагностирующий этап дает возможность разделять студентов на группы, что является необходимым условием для реализации дифференцированного подхода в обучении.

Необходимо отметить, что сегодня в системе педагогической диагностики одним из ведущих методов прогрессивные исследователи, в том числе и Е. К. Артищева, называют тесты коррекции знаний. Такой тест является блоком тестовых заданий, которые педагог формирует в соответствии не только с проверяемыми знаниями, но, что самое главное, с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. В таких условиях наиболее важным качеством теста становится его адресность: преподаватель предлагает учащемуся именно тот тип теста, который наиболее полно реализует индивидуальную обучающую и корректирующую функции.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что уже на первом этапе корректирующего курса математики необходимо индивидуализировать процесс коррекции.

II этап: мотивационный. На этом этапе необходимо сформировать у студентов мотивацию на необходимость получения ими знаний и умений для работы с другими математическими дисциплинами, а также для работы в профессиональной сфере.

Мотивируя студентов, еще недавно школьников, которые часто не могут сами поставить перед собой далеко идущие цели, необходимо работать не только фронтально, но и индивидуально, что особенно важно в случаях со студентами с низким уровнем успеваемости и низкой, а иногда и отсутствующей мотивацией к обучению.

III этап: детализирующий. Третий этап предназначен для «погружения» студентов в изучаемый материал, что предполагает рассмотрение системы всех необходимых понятий и утверждений с проведением доказательств ведущих из них, выделение основных типов задач и методов их решений.

IV этап: формирующий. На этом этапе преподавателю необходимо сформировать у студентов конкретные умения и научить применять их на практике. Для реализации такой цели уместным является использование индивидуальных заданий – разных по сложности, объему и степени помощи преподавателя, которые бы учитывали индивидуальные особенности каждого студента: как в знаниях и умениях, так и в отношении психологических и личностных качеств.

V этап: контролирующий. Данный этап необходим для определения уровня усвоения студентами изученного материала. Для его реализации используются разнообразные тестовые задания, проверяющие знания формулировок понятий и утверждений, различных теорем, умения решать задачи, уравнения, находить значение производной, строить графики функций и пр.

Тестовые задания, как и в первом этапе, необходимо разрабатывать с учетом индивидуальных особенностей студентов.

VI этап: аналитико-корректирующий. Целью завершающего этапа являются анализ результатов, показанных студентами на предыдущем этапе, выработка общей и индивидуальных стратегий дальнейшего изучения курса, проверка эффективности выбранной методики обучения и, в случае необходимости, ее изменение.

Одной из форм коррекции знаний и умений также является консультация. К сожалению, в наше время многие преподаватели считают как групповые, так и индивидуальные консультации подсобным, дополнительным видом занятий. Но, с точки зрения многих современных исследователей, без грамотного построения системы консультаций невозможно качественно решить задачу индивидуализации обучения. Именно в процессе проведения индивидуальных консультаций преподаватель получает возможность корректировать знания и умения каждого отдельного студента.

Конечно, такой вид занятий является достаточно трудоемким и физически, и психологически для самого преподавателя, но если правильно выстроить систему работы на таких консультациях, пусть даже очень редких, можно получить высокие результаты.

Исходя из описанного выше, можно сделать следующие выводы. Индивидуальная коррекция знаний и умений студентов в процессе изучения математики является действительно необходимым и важным элементом в системе обучения. Выявив те знания, которые нуждаются в корректировке, преподавателю необходимо разработать такие задания для студентов, которые бы учиты-

вали не только их уровень сформированности знаний и умений, но также и личные психологические и психофизиологические качества каждого из них, то есть реализовать индивидуальный подход. Важно помнить, что и процесс определения «пробелов» должен быть личностно-ориентированным, подходящим конкретному студенту и наиболее успешно раскрывающий его успехи и затруднения.

Индивидуальная коррекция знаний и умений в процессе изучения математики возможна не только в процессе выполнения заданий, но и в процессе собеседования на индивидуальной консультации, которая также является неотъемлемой формой работы.

Особую роль индивидуальной коррекции знаний отводят на первом курсе, когда студенты в большой степени дифференцированы по уровням базовых знаний, и преподавателю часто необходимо эти знания скорректировать, чтобы привести группу к единому уровню.

Преподавателю техникума важно учитывать специфику обучающихся – ведь это вчерашние школьники, у которых не всегда присутствует мотивация к изучению дисциплины и недостаточно развиты волевые качества, которые часто не умеют самостоятельно принимать решения. Решать подобные проблемы целесообразно как раз в процессе индивидуальных консультаций, когда у педагога есть возможность найти подход к каждому студенту (особенно к тем, у которых есть явные проблемы в обучении) и скорректировать их знания.

Литература

1. Артищева Е. К. Роль и место тестов коррекции знаний в системе методов педагогической диагностики / Е. К. Артищева // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2009. – № 11. – С. 67-74.
2. Артищева Е. К. Коррекция знаний студентов в вузе как объект педагогических исследований / Е. К. Артищева, С. И. Брызгалова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2013. – № 5. – С. 7-19.
3. Булатов М. Ф. Индивидуализация обучения математике студентов инженерных специальностей технического вуза / М. Ф. Булатов, А. В. Григорьев // Вестник АГТУ. – 2008. – № 6 (47). – С. 253-258.
4. Мамаева Н. А. Обоснование методики корректирующего обучения математике студентов первого курса технического вуза / Н. А. Мамаева // Вестник АГТУ. – 2011. – № 2 (52). – С. 154-158.
5. Мамаева Н. А. О дифференцированном подходе к изучению математики в техническом вузе / Вестник АГТУ. – 2010. – № 1 (49). – С. 126-130.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328.185

УРОВЕНЬ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ

Герасименко К.Д., Ковалевская Ю.М., Жукова В.Ф.

Колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Ключевые слова: коррупция, прокуратура, правосудие, противодействие коррупции, анализ уровня коррупции, ответственность.

Коррупция – социальный феномен, который имеет свою длительную историю и представляет собой одну из наиболее серьезных и устойчивых проблем, с которыми сталкиваются правовые системы большинства стран. Она подрывает основы правопорядка, ослабляет государственные институты и ставит под угрозу защиту прав и свобод граждан. Особенно остро эта проблема проявляется в судебной практике, где доверие общества к правосудию напрямую зависит от прозрачности и неподкупности судей и прокуроров.

Прокуратура, как важный правозащитный орган, играет центральную роль в поддержании законности и порядка. Однако из-за концентрации власти и ресурсов, а также сложных условий, в которых она функционирует, прокуратура часто оказывается подвержена коррупционным рискам. Эти риски могут принимать различные формы: от взяточничества и злоупотребления служебными полномочиями до нарушений профессиональной этики.

Высокий уровень влияния прокуратуры на судебные процессы делает коррупцию в этой сфере особенно опасной. Она не только подрывает доверие к правоохранительным органам, но и ставит под сомнение легитимность судебных решений. Изучение коррупционных практик в прокуратуре имеет критическое значение для выявления системных недостатков и разработки эффективных мер по их устранению.

На основании вышеизложенного, необходимо провести анализ факторов, способствующих развитию коррупционных проявлений в органах прокуратуры, а также оценить уровень коррупции с учётом этих факторов. Выдвинута гипотеза о том, что высокий уровень коррупции в данной сфере обусловлен недостаточной открытостью государственных институтов и низкой степенью ответственности должностных лиц перед обществом.

Открывая статистику главных проблем России, респондентов тревожит в том числе и «коррупция, взяточничество» (26%). Это и побудило нас обратиться к теме «Российская коррупция в системе органов прокуратуры»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ

Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

Прокуратура Российской Федерации – это единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации от имени Российской Федерации и исполнением законов, действующих на её территории.

Основными причинами коррупции в прокуратуре являются, во-первых, непрозрачность и закрытость. Коррупционные практики часто возникают в условиях недостаточной прозрачности работы прокуратуры. Отсутствие общественного контроля делает коррупционные схемы менее заметными и затрудняет их обнаружение. Во-вторых, финансовая нестабильность. Низкое финансовое обеспечение сотрудников прокуратуры порой вынуждает молодых специалистов искать дополнительные источники дохода, что делает их более уязвимыми к коррупционным воздействиям. Низкие зарплаты создают благоприятные условия для взяточничества. Также можно выделить коррупционная культуру. Если в коллективе прокуратуры сформировалась культура, допускающая взяточничество, это может способствовать его распространению. Давление со стороны вышестоящих чиновников и неформальные связи между сотрудниками также усиливают коррупционную атмосферу.

Основные формы коррупционных проявлений. Прежде всего, следует выделить взяточничество, которое занимает центральное место в данной проблематике. Этот процесс может иметь место как в рамках уголовных дел, так и при рассмотрении административных правонарушений, что подрывает доверие к системе правосудия и создаёт атмосферу безнаказанности. Также стоит обратить внимание на злоупотребление служебным положением. Прокуроры могут использовать свои полномочия для принятия решений, выгодных определённым лицам или группам, что наносит ущерб интересам общества и государства. Эти действия не только нарушают закон, но и подрывают основы правопорядка.

ка. Кроме того, из-за родственных связей и кумовства часто наблюдаются случаи, когда прокуроры используют свои должностные полномочия для продвижения интересов близких людей или друзей. Это явление, известное как кумовство, является ярким примером коррупционного поведения и усугубляет социальное неравенство.

Коррупция в прокуратуре имеет ряд серьёзных последствий, которые оказывают разрушительное влияние как на общество, так и на систему правосудия в целом. Если рассмотреть основные из них, то сразу можно выделить подрыв доверия к правоохранительным органам. Коррупционные практики в прокуратуре подрывают веру граждан в государственные институты, что ведёт к утрате доверия к справедливости и законности. Люди начинают сомневаться в том, что правосудие может быть объективным и беспристрастным. Далее было выявлено искажение принципов правосудия: коррупционные схемы могут привести к предвзятому рассмотрению уголовных дел, где виновные избегают наказания благодаря взяткам или другим незаконным манипуляциям. Это создаёт атмосферу безнаказанности и несправедливости. И в заключении наиболее ярко виднеются такие аспекты, как рост преступности, снижение эффективности прокуратуры, экономические потери, социальные конфликты, ухудшение международного имиджа и нарушение прав человека.

Эффективная борьба с коррупцией в прокуратуре требует комплексного подхода, включая законодательные изменения, повышение прозрачности работы правоохранительных органов и активное вовлечение гражданского общества. Только совместными усилиями можно восстановить доверие к системе правосудия и обеспечить справедливость для всех граждан.

Коррупция в прокуратуре имеет множество последствий, которые затрагивают как правовую систему, так и общество в целом. Прежде всего, это приводит к утрате доверия к правосудию. Когда прокуроры действуют вне рамок принципов справедливости, граждане начинают сомневаться в законности судебных решений и устойчивости всей правовой системы.

Кроме того, коррупционные практики наносят ущерб правам граждан. Взятки могут использоваться для сокрытия преступлений, требующих расследования, или для преследования невиновных, что создаёт атмосферу страха и незащитности. Это также снижает мотивацию правоохранительных органов проводить качественные расследования и защищать интересы общества, что ухудшает правоприменительную практику.

Высокий уровень коррупции в правоохранительных органах негативно влияет на инвестиционную привлекательность страны. Бизнесмены и инвесторы, опасаясь произвола и непредсказуемости, могут сократить свои вложения, что ведёт к экономическим потерям и стагнации.

Наконец, коррупция может стать катализатором социальных напряжений и конфликтов. Граждане, недовольные произволом и несправедливостью, могут инициировать протестные движения с требованиями реформ и активной борьбы с коррупцией. Это, в свою очередь, может привести к общественной нестабильности и дальнейшему ухудшению ситуации в стране.

Коррупция в прокуратуре – это не просто проблема отдельных лиц, это угроза для всего общества, требующая комплексного подхода к решению и активного участия всех слоёв населения.

Эффективные механизмы борьбы с коррупцией в прокуратуре:

Ужесточение законодательства: Введение более строгих санкций за коррупционные правонарушения, а также защита осведомителей (whistleblowers) могут стать ключевыми шагами в противодействии коррупции. Это не только повысит риск для тех, кто замышляет незаконные действия, но и создаст безопасную среду для тех, кто готов сообщить о правонарушениях.

Формирование открытых платформ для мониторинга деятельности прокуратуры, а также регулярная публикация отчётов и результатов проверок помогут повысить уровень доверия со стороны общества. Прозрачность действий прокуратуры позволит гражданам видеть, как осуществляется правосудие и какие меры принимаются для борьбы с коррупцией.

Регулярные тренинги и семинары для сотрудников прокуратуры по вопросам антикоррупционного законодательства и профессиональной этики станут важным инструментом в формировании культуры честности и ответственности. Образованные сотрудники будут лучше подготовлены к выявлению и предотвращению коррупционных действий.

Создание независимых комиссий для расследования случаев коррупции внутри прокуратуры обеспечит беспристрастный подход к выявлению и наказанию виновных. Такие комиссии могут привлечь к ответственности тех, кто злоупотребляет своим положением, и восстановить доверие к правоохранительным органам.

Примеры успешных инициатив в борьбе с коррупцией демонстрируют, как комплексные меры могут привести к заметным изменениям. В различных странах реализованы эффективные программы, которые способствовали значительному сокращению коррупционных проявлений в прокуратуре. Одним из наиболее удачных шагов стало создание независимых антикоррупционных агентств. Эти организации, работающие вне контроля государственных структур, смогли наладить эффективный мониторинг и расследование случаев коррупции, что значительно улучшило ситуацию в ряде государств. Их деятельность позволила не только выявлять и пресекать коррупционные схемы, но и восстанавливать доверие общества к правовым институтам.

Для эффективной борьбы с коррупцией необходимы многогранные меры, включая улучшение систем внутреннего контроля, повышение заработной платы работников прокуратуры, внедрение механизмов анонимного сообщения о коррупционных действиях и усиление прозрачности в деятельности прокуратуры.

Проблема коррупции в органах прокуратуры требует комплексного подхода и активного сотрудничества различных государственных и общественных институтов. Только совместными усилиями можно создать прочную основу для дальнейшего прогресса в этой важной сфере.

Влияние коррупции на правоприменение и общественное доверие

Коррупция создаёт неравные условия для граждан и власти. Те, кто имеет деньги и связи, могут получить преимущества перед другими гражданами, что приводит к недоверию к власти и ощущению несправедливости. Коррупция может привести к тому, что ресурсы будут распределены неэффективно и несправедливо. Это может привести к снижению инвестиций и развитию экономики, что негативно сказывается на благосостоянии общества. Коррупция подрывает доверие граждан к институтам власти и правовой системе. Если люди не верят в справедливость и законность, то это может привести к разрушению социальных связей и ухудшению общественного доверия. Подрыв доверия к институтам: когда граждане видят случаи коррупции в правоохранительных органах и судебной системе, это приводит к снижению доверия к властям. Люди начинают считать, что закон не равен для всех, и что справедливость зависит от денег или связей. Недоверие к системе правосудия может привести к апатии среди населения, когда люди перестают обращаться за защитой своих прав в суды или правоохранительные органы, считая эти действия бесполезными.

Коррупция имеет разрушительное воздействие на правоприменение и общественное доверие. Она приводит к искажению законности, ухудшению качества правосудия и ослаблению институтов власти. Для восстановления доверия и законности необходимо принимать эффективные меры по борьбе с коррупцией, включая усиление контроля, обеспечение прозрачности в работе государственных органов и активное участие общества в этом процессе.

Необходимо признать, что коррупция в прокуратуре не только недопустима, но и разрушительна для общества в целом. Все действия должны быть правомерными и основанными на принципах справедливости и законности. Только последовательные и решительные меры помогут создать правовое пространство, свободное от коррупции, что в конечном итоге приведёт к укреплению законности и правопорядка в стране.

Литература

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации «Противодействие коррупции» URL:<http://www.sledcom.ru> [Прокуратура Российской Федерации – это единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации от имени Российской Федерации и исполнением законов, действующих на ее территории].
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 года № 6–ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2–ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11–ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8–ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Официальный интернет–портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>. 06.10.2022.
3. Портал «Левада-Центр» Представления и наиболее острых проблемах Российского общества. - [респондентов тревожит в том числе и «коррупция, взяточничество» (26%)] март 2023 года URL:<https://www.levada.ru>
4. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) 25 декабря 2008 года N 273-ФЗ - [Коррупция - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами]

УДК 347

КРИТЕРИИ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Твердова Т.В., Санакоев В.Р.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский экономический институт», г. Москва

Ключевые слова: банкротство (несостоятельность) физических лиц, неоплатность должника, неплате-

жеспособность должника, имущество должника, критерии банкротства должника, признаки банкротства (несостоятельности) физических лиц.

Признание арбитражным судом неспособности гражданина исполнять финансовые обязательства перед кредиторами обуславливает быстрое развитие законодательства о несостоятельности (банкротстве), которое становится эффективной системой законодательного контроля за его применением.

Термин «неплатежеспособность» часто используется для описания института несостоятельности (банкротства). Определение неплатежеспособности содержится в законодательстве зарубежных стран и присуще их законам. Критерий неплатежеспособности и критерий неплатежа являются двумя основными стандартами банкротства.

Их также называют «красными флажками» банкротства. Меры и показания к банкротству представляют собой, прежде всего, теоретическую конструкцию, которая контролирует многие аспекты юридического процесса неплатежеспособности, но не имеют систематической основы в законодательстве.

Законодательная позиция относительно значения понятия несостоятельности варьируется в зависимости от предмета дела, но существуют разные рекомендации по определению банкротства в Российской Федерации.

К числу кредиторов гражданина-должника, уполномоченных органов (например, Федеральной налоговой службы) в части обязательных платежей, а также к лицам, имеющим требования Российской Федерации, её субъектов и муниципальных образований по денежным обязательствам, относятся те, кто может возбудить дело о банкротстве.

Критерии банкротства целесообразно трактовать как совокупность тех условий, которые должник может использовать для расширения механизма банкротства по мнению законодателя.

Гражданам следует избегать долговых обязательств, которые в конечном итоге у них исчезают, поэтому им крайне желательно это делать. Один человек не в силах воплотить все это в жизнь. Статья 25 ГК РФ предусматривает, что гражданин, неспособный удовлетворить требования кредиторов и выполнить обязанность по уплате обязательных платежей, может быть признан арбитражным судом банкротом.

Период после банкротства длительный, и граждане часто оказываются в бюрократической волоките, за которой наблюдают их достойные кредиторы. Любая новая информация о недобросовестности, появляющаяся после продажи имущества, может побудить кредиторов подать заявление о невозможности в

любой момент освободить гражданина от его долгов, как если бы они знали, что лицо, против которого предъявлен иск, не освобождено от уплаты долгов.

Если для признания гражданина неплатежеспособным необходима неуплата способом, не влияющим на размер выплаты, при этом применяются критерии признания гражданина неплатежеспособным (т.е. при определении признания гражданина неплатежеспособным) и критерии несостоятельности.

Несмотря на отсутствие у законодателя четких определений этих терминов, остается сложной задача выявления критериев и признаков банкротства физических лиц, оказавшихся банкротами.

Под неплатежом понимается завышение остатка кредиторской задолженности и обязательных платежей сверх стоимости имущества должника. До внесения изменений 29 июня 2015 г. это значение применялось исключительно к физическим лицам.

Для возбуждения дела о банкротстве должник должен выполнить одно из следующих условий:

- прекратить переговоры с кредиторами о денежных обязательствах или обязательных платежах, к этому моменту срок исполнения которых уже наступил;

- не производить никаких платежей по денежным обязательствам или обязательных платежей сроком более месяца, превышающих 10% от общей суммы обязательств;

- не прекращать исполнительное производство по причине отсутствия у должника имущественной принадлежности;

- оплата долга в размере общей суммы активов;

- не отменять какие-либо платежи в связи с несоответствием настоящему стандарту.

Более того, нет никакой гарантии, что гражданин вскоре сможет выполнять все свои обязанности и обязательства.

Требование о неплатеже предполагает, что задолженность должника превышает стоимость имущества, и что должник обязан уплатить сумму, превышающую стоимость имущества. Это дает нам возможность сделать вывод, что рынок недвижимости неадекватен требованиям кредиторов. Продемонстрировать эту истину сложно, поскольку это сложный вопрос, требующий расчетов.

Кроме того, кредитор может быть не в состоянии раскрыть местонахождение и стоимость активов должника. Наличие неплатежеспособности как требования к банкротству подразумевает отказ должника от своих обязательств перед судом по делам о банкротстве. Установление факта неоплаченных требований кредиторов имеет решающее значение. Непосредственное имущество должника не является критерием, «наличие имущества» или его отсутствие.

Под банкротством понимается невыполнение гражданином установленных судом финансовых требований или обязательств по своевременной уплате необходимых платежей, что может привести к неплатежеспособности физического лица.

В качестве критериев неплатежеспособности может использоваться – или недостаточность имущества для покрытия обязательств перед кредиторами.

Подчеркиваются внешние и жизненно важные признаки финансового краха. Невыполненные обязательства за определенный период являются внешним признаком и служат доказательством обращения в суд.

Ключевым элементом, который следует учитывать в ходе судебного разбирательства, является неисполнение должником обязательств перед кредитором.

Законодательство о банкротстве физических лиц в России можно модифицировать путем внедрения различных процедур для улучшения ситуации. Наиболее важным шагом является предоставление должникам полной информации до начала процедуры банкротства. Они могут принимать обоснованные решения, будучи хорошо информированными о своих правах и потенциальных процедурах, что в конечном итоге поможет им принимать обоснованные решения.

А также необходимо использовать более упрощенную процедуру банкротства, включающую административные процедуры банкротства, чтобы сократить расходы и упростить дела. Внедрение более эффективных и современных методов проверки активов должника и управления ими позволит сделать этот процесс более эффективным и обеспечит большую гибкость для всех участвующих сторон.

Эти шаги помогут построить систему, которая будет более справедливой и эффективной в защите прав должников и кредиторов, а также в восстановлении экономической активности для тех, кто не имеет долгов.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 № 51–ФЗ (ред. от 18 апреля 2018) // Собрание законодательства РФ. – 05 декабря 1994. - С. 11.
2. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 07 марта 2018) // Собрание законодательства РФ. – 28 октября 2002 г. - № 43. - С. 4190.
3. Федеральный закон от 29.06.2015 (ред. от 29.07.2017) № 154-ФЗ «Об урегулировании особенностей несостоятельности (банкротства) на территориях республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». «Собрание законодательства РФ», 06.07.2015, N 27, ст. 3945.

4. Жукова Т. Финансовые санкции при банкротстве гражданина // ЭЖ-Юрист. 2015. № 10. С. 11
5. Кирилловых А. А. Банкротство физических лиц: новации законодательства о несостоятельности // Законодательство и экономика. 2015. № 6. С. 33.
6. Кораев К.Б. К вопросу о соотношении категорий «неплатежеспособность» и «неоплатность» // Юрист. 2014. № 4. с.12
7. Семичева В.Н. Правовые основы банкротства: Учебное пособие. М:Принт-Издат. 2017. с.5
8. Сорокин А. Банкротство физических лиц// Жилищное право. 2016. № 1. С. 47.
9. http://www.gesetze-im-internet.de/englisch_inso/index.html -Insolvency Statute of 5 October 1994 (Federal Law Gazette I page 2866), as last amended by Article 19 of the Act of 20 December 2011 (Federal Law Gazette I page 2854) (date of treatment 22.09.2024).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ

**Герасименко
Ксения Дмитриевна**

студентка Колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»
e-mail: Ksenia6220@yandex.ru

**Жукова
Валентина Федоровна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальная философия» Колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»
e-mail: Ksenia6220@yandex.ru

**Зеленина
Наталья Викторовна**

преподаватель ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» Хабаровский техникум железнодорожного транспорта
e-mail: Lapina.olga-67@mail.ru

**Калашникова
Полина Ивановна**

студентка Колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»
e-mail: polinakalashnikova011@xmail.ru

**Кириллова
Татьяна Сергеевна**

доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Астрахань
e-mail: kirillova-asma@yandex.ru

**Ковалевская
Юлия Михайловна**

студентка Колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»
e-mail: i.kova5@yandex.ru

**Кострыкина
Любовь Сергеевна**

старший преподаватель ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Астрахань
e-mail: lady.kostrikina2010@yandex.ru

**Мирошникова
Ирина Сергеевна**

воспитатель 1 квалификационной категории МАДОУ № 30, г. Армавир
e-mail: miroshnickova.irina2017@yandex.ru

**Панарина
Анна Константиновна**

студентка Колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»
e-mail: polinakalashnikova011@xmail.ru

**Попелкова
Виктория Андреевна**

студентка ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» Хабаровский техникум железнодорожного транспорта
e-mail: Lapina.olga-67@mail.ru

**Санакоев
Валерий Русланович**

магистрант Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский экономический институт»
e-mail: Helga-1888@mail.ru

**Сафонова
Елена Артуровна**

преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»
e-mail: alenka314@mail.ru

**Соловьёва
Полина Олеговна**

студентка Колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»
e-mail: polinakalashnikova011@xmail.ru

**Твердова
Татьяна Викторовна**

кандидат юридических наук, доцент Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский экономический институт», г. Москва
e-mail: Helga-1888@mail.ru

ООО «НОУ «Вектор науки»

Ростовская область, г. Таганрог
ИНН 6154132551, ОГРН 1146154001014

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- ✓ организация и проведение конкурсов для преподавателей и учащейся молодежи.

e-mail: vektornauki@tagcnm.ru, <http://www.векторнауки.рф>

тел. 8-918-500-12-17, 8-939-790-04-34

Подробнее на [векторнауки.рф](http://www.векторнауки.рф)



НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сетевое издание

ISSN 2307-5902

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181

№ 6 (58), 2024 г.

Редакция журнала

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

Контакты

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-939-790-04-34 (ответственный секретарь)

e-mail: tagcnm@yandex.ru

Адрес в Интернете: www.tagcnm.ru