

**Наука 21 века:
вопросы,
гипотезы, ответы**

Сетевое издание

№ 2 (60), 2025

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ
ISSN 2307-5902

Регистрационный номер ЭЛ № ФС 77-73181 в Федеральной службе
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций 02 июля 2018 года.

Сетевое издание
Издается с 2018 года
№ 2 (60), 2025

Ссылка на сайт в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnala/>

Учредитель:

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Главный редактор

Мамченко Юлия Вячеславовна

кандидат педагогических наук

Заместитель главного редактора

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный секретарь

Вартанова Мария Львовна

доктор экономических наук, доцент

Редакционный совет:

Акутина С.П.

доктор педагогических наук, профессор (г. Арзамас)

Мироненкова Ж.В.

доктор фармацевтических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)

Берая Н.О.

доктор технических наук, профессор (г. Тбилиси, Грузия)

Кириллова Т.С.

доктор филологических наук, профессор (г. Астрахань)

Пичко Н.С.

доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент (г. Ухтинск)

Лукиенко Л.В.

доктор технических наук, доцент (г. Тула)

Токадзе Л.Ш.

академическая степень доктора (г. Тбилиси, Грузия)

Гачечиладзе Л.Г.

академическая степень доктора, профессор (г. Тбилиси, Грузия)

Феофанова Т.Б.

кандидат медицинских наук (г. Москва)

Буркова Л.Л.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Майкоп)

Веденькина М.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Астрахань)

Гальченко Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

Данилова И.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

Зайцева Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Екатеринбург)

Шилова Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

Спирина М.Л.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

Сушков А.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

Колесникова Т.А.

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник (г. Астрахань)

Алдакимова О.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Луганск)

Казанская Н.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва)

Морозова Л.В.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Санкт-Петербург)

Данилова Ю.С.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

Ларина Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тамбов)

Алекберова И.Э.

кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

Синицына И.А.

кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

Чижилова С.Н.

кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

Юнина Т.В.

кандидат филологических наук, учитель высшей категории (г. Москва)

Сидоренко Т.М.

кандидат филологических наук, доцент (г. Армавир)

Седаев П.В.

кандидат философских наук, доцент (г. Нижний Новгород)

Король О.Ф.

кандидат психологических наук, доцент (г. Симферополь)

Фурсова Д.В.

кандидат психологических наук, доцент (г. Буденновск)

Золотова О.П.

кандидат психологических наук (г. Москва)

Лыкова Н.Н.

кандидат культурологии, доцент (г. Симферополь)

Бородина Н.Н.

кандидат экономических наук (г. Казань)

Сыроватская О.Ю.

кандидат экономических наук, доцент (г. Санкт-Петербург)

Исмаилова А.З.

кандидат экономических наук (г. Москва)

Полонкочева Ф.Я.

кандидат экономических наук, доцент (г. Магас)

Грушко Г.И.

кандидат искусствоведения, доцент (г. Воронеж)

Меньшикова И.П.

кандидат химических наук, профессор РАЕ (г. Москва)

Шипаева Т.А.

кандидат химических наук, доцент (г. Волгоград)

Цечоева А.Х.

кандидат технических наук, доцент (г. Магас)

Чемезов Д.А.

преподаватель высшей категории (г. Владимир)

Расулова З.Х.

старший преподаватель (г. Денау)

Чернышова Н.И.

преподаватель (г. Наро-Фоминск)

Миткевич Н.Л.

старший преподаватель (г. Бендеры)

Юнусов А.П.

старший преподаватель (г. Денау, Узбекистан)

Логинова Т.В.

старший преподаватель (г. Ярославль)

Кифа Т.И.

магистр педагогики (г. Реж)

Моисеева Р.И.

учитель-методист высшей категории (г. Томск)

Пранкевич Ж.В.

учитель высшей категории (г. Новосибирск)

Донцова Ю.А.

учитель высшей категории (г. Одинцово)

Арыкина Н.С.

учитель высшей категории (г. Наро-Фоминск)

Злыгостев В.Ю.

специалист в области японского менеджмента (г. Южно-Сахалинск)

**Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы» включена
в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)**

СОДЕРЖАНИЕ

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ	4
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Кириллова Т.С., Гайденгер Е.А., Шмелева Т.С. Способы санаторно-курортного лечения и реабилитации	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Афиногенов О.С. Воспитание в семье кубанских казаков (конец XIX – начало XX века)	9
Бигалиева З.У. Функциональная грамотность в обучении предмета «Труд (технология)»	13
Николаева И.Б. Формирования профессиональных компетенций курсантов в военном вузе в процессе обучения физике	18
РАЗДЕЛ 3. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Попова П.В. Функции конъюнктива в детской фантастической литературе (на материале романа К. Функе «Tintenherz»)»	26
РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Сергиенко Е.Е. Анализ состояния малого предпринимательства Хабаровского края в условиях пандемии	33
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ	40

РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В работе «Способы санаторно-курортного лечения и реабилитации» коллектива авторов (**Кириллова Т.С., Гайденгер Е.А., Шмелева Т.С.**) отмечено, что в профилактической работе санатории и курорты играют значительную роль. Здесь возможно использовать как природные, так и искусственно созданные терапевтические факторы, включая достижения инновационной реабилитации и профилактической медицины. Методы, пришедшие из традиционной медицины, здесь также стали применяться более разнообразно. Таким образом, санаторно-курортные учреждения являются оптимальной платформой, на которой возможно сочетание народной, альтернативной, инновационной и классической медицины.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В работе **Афиногенова О.С.** «Воспитание в семье кубанских казаков (конец XIX – начало XX века)» предпринята попытка анализа изучения традиций семейного воспитания кубанских казаков в конце XIX – начале XX века. Семейный уклад жизни кубанского казачества представленного времени определяет настоящее. Автор рассматривает ситуацию того времени на Кубани и раскрывает основные принципы воспитательного процесса кубанских казаков. Выделяются основные направления, связанные с воспитанием кубанских казаков: защита Отечества, трудовое воспитание. Данное исследование построено на основе работ очевидцев событий происходивших на Кубани в конце XIX – начале XX веков, так как здесь отражена связь с событиями того времени. Используются воспоминания участников событий: Кириллова П., Арканникова Ф.Ф., а также современных историков: Матвеева О.В., Титоренко М.Ф. Многие из них могут быть применены в воспитании подрастающего поколения на Кубани.

Бигалиева З.У. в работе «Функциональная грамотность в обучении предмета «Труд (технология)» рассматривает понятие «функциональная грамотность». В условиях предмета «Труд (технология)» автор отмечает, что задачей педагога является формирование у школьников навыков, необходимых для жизни в современном обществе. Особое внимание уделяется формированию осознанности, ответственности, а также способности работать с информацией, принимать решения и реализовывать проекты. На уроках акцент делается на преобразовании теоретических знаний в функциональные навыки, что позволяет учащимся решать практические задачи. Приведены примеры технологий, которые могут быть применимы на уроках труда (технологии) в 5 классе при формировании функциональной грамотности.

Целью статьи **Николаевой И.Б. «Формирования профессиональных компетенций курсантов в военном вузе в процессе обучения физике»** является описание опыта автора по разработке модели формирования профессиональных компетенций курсантов в военном вузе в процессе обучения физике. На основе анализа теоретических источников по теме исследования в данной статье автор придерживается следующей позиции: профессиональная компетентность представляет собой набор компетенций, относящихся к профессиональной деятельности специалиста и отражающих совокупность его профессиональные теоретических знаний, практических умений, личностных качеств и установок по отношению к себе, другим, к своей деятельности. Автор предлагает модель формирования профессиональных компетенций курсантов военного ВУЗа.

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье **«Функции конъюнктива в детской фантастической литературе (на материале романа К. Функе «Tintenherz»)»** (автор – **Попова П.В.**) рассматривается использование грамматических форм конъюнктива в немецком языке на примере романа К. Функе «Чернильное сердце» («Tintenherz»). Автор подробно анализирует функции и семантические значения конъюнктива. В результате исследования выявлены наиболее частотные формы конъюнктива и их функции, включая нереальные сравнения, возможности и желания. Анализ демонстрирует, как грамматические конструкции помогают создать уникальную атмосферу текста и раскрыть характеры персонажей, что подчеркивает значение конъюнктива как инструмента модальности в литературе.

РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье **Сергиенко Е.Е. «Анализ состояния малого предпринимательства Хабаровского края в условиях пандемии»** проанализирована динамика основных показателей состояния уровней системы малого предпринимательства Хабаровского края в условиях пандемии. Выявлены основные тенденции развития малого предпринимательства. Малое предпринимательство (МП) оказывает благоприятное влияние на весь экономический и хозяйственный процесс внутри страны, оживляет экономику, содействует занятости, укрепляет хозяйственные связи между субъектами экономики, способствует распределению благ внутри общества. В систему МП входят как юридические лица (ЮЛ), которые выделяется три уровня – средние, малые и микропредприятия, так и индивидуальные предприниматели (ИП), среди которых также выделяются уровни средних, малых и микропредприятий.

РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.3

СПОСОБЫ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Кириллова Т.С., Гайденгер Е.А., Шмелева Т.С.

Астраханский Государственный Медицинский Университет

Ключевые слова: санаторий-курорт, лечение, народная медицина, альтернативный, инновационный, учреждение.

С древних времен люди учились использовать природные лечебно-оздоровительные факторы для поддержания и восстановления здоровья. С этой целью они старались селиться в местах горячих источников, пещер, грязевых озер. Таким образом, основы санаторно-курортного лечения сложились много тысячелетий назад. Сочетание красоты природных ландшафтов, лечебно-оздоровительных факторов и знаний в области курортологии сформировали впоследствии множество курортных кластеров, которые развиваются и в наши дни, объединяя методики, базирующиеся на совместном использовании природных и искусственных лечебно-оздоровительных факторов.

В условиях курорта все способствует гармонизации. Человек может позволить себе отвлечься от работы, повседневных забот и проблем и посвятить время своему здоровью и полноценному отдыху.

Из природных лечебно-оздоровительных факторов чаще всего на курортах используются:

- 1) лечебные термально-минеральные воды (бальнеотерапия);
- 2) обычная вода (гидротерапия);
- 3) лечебные грязи (грязелечение);
- 4) морская вода, морской воздух и т.д. (талассотерапия);
- 5) лечебные карстовые или соляные пещеры (спелеотерапия);
- 6) газовые эманации в местах бывшей вулканической деятельности (природные мофеты);

7) местная растительность (аэрофитотерапия, дендротерапия), но самым мощным лечебно-оздоровительным фактором является: климат курорта, именно ради климата люди преодолевают огромные расстояния и часовые пояса.

К климатическим лечебно-оздоровительным возможностям курорта, в свою очередь, относятся:

- 1) местный воздух (аэротерапия);
- 2) солнце (гелиотерапия);
- 3) местный природный ландшафт (ландшафтотерапия, терренкур, экотропы).

Как правило, современные санаторно-курортные программы не ограничиваются только применением местных природных лечебно-оздоровительных факторов. Их дополняют такие методики, пришедшие к нам из народной медицины, как: фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, литотерапия, песочная терапия и т.д.

Фитотерапия используется в разных формах: фитоингаляции, кедровая бочка, биологически активные добавки из лекарственных растений, фитомаски, фитоаппликации, фитомассаж (с фитобальзамами, фитомаслами), обертывания морскими водорослями и другие.

На курортах используется и такой древний метод, как апитерапия, а также более современный метод-гирудотерапия.

Повсеместным стало применение рефлексотерапии, звукотерапии (латунные чаши), йогатерапии, ци-гун, су-джок и других методик, пришедших к нам из древних восточных культур.

На этом фоне стала очень востребованной и аппаратная терапия, либо модулирующая природные факторы (галотерапия, аэро-ионотерапия), либо оказывающая прямое физиотерапевтическое воздействие (электротерапия, магнитотерапия, лазеротерапия, УЗИ-терапия).

Учитывая возросшую потребность населения в психотерапевтической и психологической помощи, в настоящее время санаторно-курортные программы стали дополняться такими вышедшими из народной медицины методиками, как

сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, лабиринтотерапия. Применяются также различные виды современной арт-терапии, музыкотерапии (например, арфотерапия), танцевально-двигательная терапия, аква-аэробика, кинезиотерапия.

Применение традиционных народных и инновационных альтернативных методик в санаторно-курортных программах позволяет значительно расширить возможности санаторно-курортного лечения и оздоровления пациентов различного профиля на основе холистического подхода. Но главное - чтобы эти методики применялись профессионально, а не формально, иначе и сами методики, и народная медицина в целом, незаслуженно подвергаются профанации.

Несомненно, санаторно-курортные учреждения – это та оптимальная платформа, на которой возможно сотрудничество медицины народной, альтернативной, инновационной и классической. И за этим содружеством будущее.

Литература

1. Кириллова Т.С. Термин и терминология в языке медицины. Монография. – Астрахань: Изд-во ГБОУ ВПО АГМА, 2013. – 134 с.
2. Фесюн, А. Д. Стратегия медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с болезнями системы кровообращения / А. Д. Фесюн, М. Ю. Яковлев // Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение. Спортивная медицина: Сборник статей с международным участием, посвященный 90-летию БГМУ. – Уфа: Башкирский государственный медицинский университет, 2022. – С. 14-18. – EDN MXQBZW.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 39

ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ

(КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)

Афиногенов О.С.

МАОУ СОШ № 24, г. Краснодар

Ключевые слова: семейный уклад, патриархальные нравы, духовные интересы, казачья слава, защита Отечества.

Кубанское казачье войско было создано Приказом №464 от 13 октября 1860 г. за подписью главкома Кавказской армии генерал-фельдмаршала князя А.И. Барятинского. Согласно ему «для большего единства управления» [1, 10].

В конце XIX – начале XX вв. на территории Кубани выделяются большие и малые семьи. В ряде черноморских станиц — Голубицкой, Троицкой, Славянской, Старо-Мышастовской, Платнировской — старожилы отмечают бытование в конце XIX — начале XX в. большого числа крупных неразделенных семей.

Одной из наиболее ярких особенностей старой казачьей семьи была обособленность и замкнутость ее быта, связанная с сословной природой казачества и являвшаяся одной из причин стойкого сохранения патриархальных нравов.

Воспитательный процесс основывался на следующих принципах:

- самобытности, прочности, родственной любви, теплоте отношений между всеми ее членами, общности;

- духовных интересов. По словам Бодневой Н.А., «...семья понималась как колыбель человеческой цивилизации, хранительница общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей, семейное воспитание связывалось с развитием дарований человека» [2, 108].

Фактическим распорядителем всего движимого и недвижимого семейного имущества был глава семьи — старший в семье мужчина дед, отец, старший брат.

Власть старших заметно ослабевает в предреволюционные годы. В предреволюционные годы старики поручали грамотным сыновьям все вопросы купли-продажи семейного имущества

В казачьем обществе существовал особый подход к воспитанию подрастающего поколения, передаче духовных и нравственных ценностей. Основную роль в нем играл, несомненно, личный пример. Патриотизм – это одно из неотъемлемых качеств казачьего мироощущения, его ментальности. Патриотичное отношение старшего поколения к своей Родине уже само по себе будило в молодежи чувство такой же привязанности к своему краю.

– «чужих» детей не бывает и в воспитании должен быть использован принцип соборности, означающий сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям.

Титоренко М.Ф. отмечает: «Просьбы старших по возрасту и званию выполнялись беспрекословно. Кубанские казаки проявляли высокую степень приверженности обычаям и традициям, положению в обществе мужчин и женщин»[3, 89].

Трудовое воспитание у кубанских казаков занимало одно из главных мест в народной педагогике. Специфической чертой традиционного трудового воспитания являлось, во-первых, обязательное посильное участие детей и подростков во всех видах основной хозяйственной деятельности, с учётом возраста и пола, а во-вторых, постоянный характер трудовых обязанностей, закреплённых за детьми и подростками.

Духовному воспитанию казачат уделялось пристальное внимание не только в семье, но и в школах. С сентября 1882 г. приказом директора народных училищ Кубанской области предписывалось «посещать учащимся храмы Божий в воскресенье и праздничные дни... для более прочного укрепления истин христианского учения, развития религиозного чувства и улучшения нравственного духа» [4, 32].

В праздники, а также в особые семейные дни — именины, поминки — было принято ходить в гости к старшим родственникам: к отцу, матери, дядям,

теткам, «на батьковщину»[5, 97].

Особое значение в системе воспитания кубанских казаков отводилось защите Отечества. Игры, кулачные и палочные бои, лагерные сборы, состязания и военные маневры шлифовали морально-волевые качества и военно-прикладные навыки, желание приумножить казачью славу, учили управлять эмоциями. Кубанским казакам с детства прививалось уважение к старшим, где ведущее место занимал атаман. Уроженец ст. Кавказской Ф.И. Елисеев, будучи в эмиграции, в своих воспоминаниях писал: «И если все станичные дела решал сбор стариков, то атаману принадлежало право личной инициативы. И хотя «старики» на станичных сборах, порою «бурно» шумели, но к последнему слову своего атамана чутко прислушивались» [6, 175].

Исследователи Фарои Т. В. и Матвеев О. В. отмечают: «В народных представлениях атаман пребывает с народом и в горестях, и в забавах, атаман, востребованный общественным мнением, отвечающий ожиданиям и чаяниям станичников» [7].

Гомзякова Н.Н. утверждает: «Каждый казак с самого раннего возраста хорошо знал свою родословную, героические подвиги отца, дедов и прадедов» [8, 75].

Особая гордость за свое казачье происхождение воспитывалась у кубанских казаков через устное народное творчество, в частности через пословицы, что являлось их отличительной национальной чертой: «Кровь казачья – не водица; Казака в степи только пуля догонит; Где казак – там и слава; Нет святее товарищества, чем казачье; Всяк свистнет, да не по-казацки»[9, 75].

Немаловажным атрибутом в процессе воспитания казака служило ношение традиционного казачьего костюма, который имел свои отличия в каждом казачьем подразделении. Официально в казачьих полках и поселениях Кавказской линии в 1831 году была установлена единая форма горского образца (черкески, шаровары, легкие сапоги и ноговицы, папахи) [10, 172].

Таким образом, подводя итог данной работе, следует сказать, что воспитание казачества в XIX – начале XX века было основано на самобытности, прочности, родственной любви, теплоте отношений между всеми ее членами; общности духовных интересов.

Были развиты послушание старшим, почитание отца, развиты чувство товарищества и братства. Большая роль отводилась труду, соблюдению нравственности в среде кубанских казаков, велика была роль атамана.

Литература

1. Соловьёва Н.Г. Традиционное воспитание кубанского казака.// Научный вестник Крыма № 5 (28) 2020 г. стр.1-13.
2. Боднева Н.А. Казачья семья как институт формирования личности.// Общественные науки. 2007. № 3 стр.105 – 109.
3. Титоренко М.Ф. Землевладение в хозяйственной деятельности линейных казаков (XIX – начало XX в.) // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 9 №3/2, 2017. стр. 78-82.
4. Емельянов Ю.Н. Генезис и региональные особенности сословной ментальности кубанского казачества:[Электронный ресурс]: Конец XVIII - 30-е гг. XXвв. : Диссертация на соискание учёной степени кандидат исторических наук: 07.00.02- Отечественная история Краснодар – 2006. 192 с.
5. Кубанские станицы: Этнические и культурно.-бытовые процессы на Кубани / АН СССР. Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; / Под. ред. Чистова К. В.. — Москва : Наука, 1967. — 356 с.
6. Елисеев Ф.И. Первые шаги молодого хорунжего. – М.: Рейтар, 2005. – 304 с.7.
7. Фарои Т.В., Матвеев О.В. Роль станичного атамана в системе обычно-правовых воззрений кубанских казаков в XIX - начале XX вв.// URL: https://vk.com/wall-102105166_8298 (дата обращения 05.02.2025 г.).
8. Гомзякова Н. Н. Традиции кубанского казачества в военно-патриотическом воспитании защитников отечества: середина XIX - начало XXвека. 186 с. Стр.75. // Диссертация на соискание учёной степени кандидат педагогических наук: 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования Анапа: РГБ, 2007. URL:https://vk.com/wall-70205021_379 (дата обращения 05.02.2025 г.).

9. Ткаченко П.И. Пословица на сломится. Кубанские пословицы и поговорки. – Краснодар: Традиция, 2018. – 208 с.
10. Казачество: традиции, обряды и календарные праздники / Автор-составитель П.С. Федосов. – Ставрополь: РИО Ставропольского филиала ГОУ ВПО «Московский государственный университет им. М.А. Шолохова», 2009. – 308 с.

УДК 372.8

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Бигалиева З.У.

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа села Михайловки», Астраханская область

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, образование, цифровая грамотность, уроки труда (технологии), интерактивные технологии, модульное обучение.

Функциональная грамотность приобретает все большее значение в современном обществе. Особое внимание следует уделять развитию навыков функциональной грамотности у учащихся средних и старших классов. Это связано с тем, что именно в этом возрасте учащиеся приобретают важные знания и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем образовании и профессиональной деятельности.

Актуальность выбранной темы подтверждается тем, что в условиях быстрых экономических изменений и глобализации учащиеся, уже обладающие навыками функциональной грамотности, имеют больше шансов добиться успеха не только в учебе, но и в реальной жизни. Вопросами функциональной грамотности занимались как зарубежные исследователи (М. Коул, С. Скрибнер и

др.), так и отечественные исследователи (В.А. Ермоленко, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, С.Г. Вершиловский, Б.С. Гуршунский А. и др.). Важность формирования функциональной грамотности прописана во ФГОС, приказе Минпросвещения от 06.05.2019 №590/2019 и др.

Оценка современного состояния проблемы показывает, что, несмотря на большое количество исследований, проведенных в области функциональной грамотности, уровень развития функциональной грамотности в российских школах все еще недостаточен. Результаты Программы международной оценки знаний учащихся (PISA) свидетельствуют о необходимости разработки более эффективных методов и подходов к преподаванию экономики учащимся средней школы.

Основой и исходными данными для разработки темы послужили анализ существующей научной литературы по данному вопросу, результаты исследования PISA и наш практический педагогический опыт.

В рамках исследований PISA функциональная грамотность понимается как способность учащихся эффективно использовать полученные знания и навыки для решения реальных жизненных задач в контексте быстро меняющегося мира.

Функциональная грамотность включает следующие компоненты:

1. Читательская грамотность: умение воспринимать текстовую информацию, понимать инструкции, технические описания и применять их на практике.
2. Математическая грамотность: использование логических и математических методов при решении задач.
3. Цифровая грамотность: навыки работы с современными технологиями, информацией из сети.
4. Глобальная компетенция: умение понимать и принимать разнообразие культур, экономик, работать в команде.
5. Финансовая грамотность: основы экономического поведения в быту и профессиональной деятельности.

Функциональная грамотность становится ключевым фактором в образовательных системах современности. Она включает способность применять полученные знания на практике для решения повседневных задач. В условиях предмета «Труд (технология)» задачей педагога является не только развитие прикладных навыков, но и формирование у школьников навыков, необходимых для жизни в современном обществе. Особое внимание уделяется формированию осознанности, ответственности, а также способности работать с информацией, принимать решения и реализовывать проекты.

На уроках труда (технологии) акцент делается на преобразовании теоретических знаний в функциональные навыки, что позволяет учащимся решать практические задачи.

Условия формирования функциональной грамотности обучающихся

1. Практическая направленность уроков: включение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями.
2. Стимулирование самостоятельности: задачи, которые требуют от учащихся анализа и поиска собственных решений.
3. Внедрение проектной деятельности: выполнение проектов, включающих планирование, исследование и презентацию результатов.
4. Использование цифровых инструментов: программы, платформы, 3D-моделирование.
5. Реализация межпредметных связей: интеграция знаний из математики, физики, химии, биологии.

Цель уроков труда (технологии) с акцентом на функциональную грамотность – формирование готовности школьников к самостоятельному решению бытовых, профессиональных и социальных задач через применение профессиональных знаний и навыков.

Задачи уроков:

1. Формирование алгоритмических основ разработки конкретных изделий.
2. Развитие умений работы с техникой и инструментами.

3. Обучение анализу и поиску решения прикладных задач.

4. Развитие ответственного отношения к окружающей среде, ресурсосбережения.

5. Формирование самоконтроля и навыков работы в команде.

На уроках педагоги используют различные образовательные технологии. Ниже приведем пример таких технологий, которые могут быть применимы на уроках труда (технологии) в 5 классе:

1. Технология проблемного обучения

Учащиеся решают поставленную проблему:

Проблема: «Как сделать кормушку для птиц из подручных материалов?»

Ученики обсуждают, какие материалы дома можно использовать, находят решения, создают кормушку и испытывают ее прочность.

2. Проектно-исследовательская деятельность

Создание рукодельных или технических проектов:

Пример: Создание настенного органайзера для школьных принадлежностей.

Ученики исследуют различные модели и материалы, выбирают наиболее подходящие, создают чертежи, собирают изделие и представляют его классу с объяснением процесса создания.

3. Игровые технологии

Использование симуляций и кейс-игр:

Пример: Игра «Маленький дизайнер интерьеров».

Ученикам предлагается роль дизайнера, который должен обустроить небольшую комнату с ограниченным бюджетом. В игре они выбирают соответствующие предметы мебели и декора, планируют пространство.

4. Технология модульного обучения

Закономерное освоение разделов темы:

Пример: Модуль «Изготовление поделок из бумаги»:

- Первый раздел: Введение в основы оригами.

- Второй раздел: Работа с клейкими лентами и ножницами.

- Третий раздел: Создание простой поделки (например, бумажного журавлика или коробочки).

Каждый раздел осваивается последовательно, и к концу модуля ученики создают собственные изделия.

5. Интерактивные технологии

Работа с образовательными платформами и цифровыми ресурсами:

Пример: Использование платформы Scratch для программирования анимаций.

Ученики создают простые анимации или интерактивные игры, учатся основам программирования, реализуя свои творческие идеи и визуализируя проекты.

Эти технологии помогут пятиклассникам развивать функциональную грамотность, применяя знания на практике в интересных и доступных формах.

Формирование функциональной грамотности учащихся в рамках уроков технологии требует комплексного подхода, внедрения современных образовательных технологий и изменений в традиционных подходах к преподаванию. Использование проектной деятельности, внедрение цифровых технологий и проблемного обучения способствует становлению социально адаптированной личности, способной к сотрудничеству и решению практических задач.

Литература

1. Боровская, О.В., Лаптева, Я.С., Попова, А.Д., Христоробов, Д.С., Юферева, Е.В. Комплект диагностических работ по функциональной грамотности для 5-11 классов [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан.– Киров, 2023. — Режим доступа:https://bpo.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2024/02/Proveryay_gramotno_33_ItoGovy_produkt.pdf
2. Ермоленко, В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. Электрон.текстовые дан.– 2022. – Т. 8. – Вып. 1: Пространство и время образования – Режим до-

ступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt/viewer>

3. Перминова, Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта Санкт – Петербургской школы) / Л. Н.Пераминова// Педагогика. – 2022. – №2. – С. 26–29.
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Л.Ю. Панарина, И.В. Сорокина, О.А. Смагина, Е.А. Зайцева. – Самара: СИПКРО, 2022. – 68 с.
5. ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010№1897, ред. От 22.01.2024).

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Николаева И.Б.

*Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина»», г. Челябинск*

Ключевые слова: компетенция, профессиональные компетенции, выпускник военного ВУЗа, уровень сформированности, коммуникативная компетенция, техническая компетенция.

Введение. На современном этапе развития мы можем наблюдать повсеместное использование новых технологий в производстве, стремительное развитие техники и науки в целом [1; 3]. Ввиду производства и использования современных видов оружия, требующих профессионализма в обращении, к выпускникам высших военных учебных заведений предъявляются высокие требования. Глубокие знания и прочные навыки в областях научного знания, как физика, являются необходимыми. Выпускник военного ВУЗа должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций.

Методологическая база исследования.

Предлагаемая модель базируется на следующих важных аспектах:

- определении критериев их сформированности профессиональной компетенции;
- определении индикаторов поведения по каждой компетенции;
- определении методов, форм и средств развития профессиональных компетенций и оценки уровня их сформированности [4; 5; 10].

Результаты.

Согласно планируемым результатам обучения нами определены основные компетенции каждого уровня, которыми выпускник военного ВУЗа по итогам освоения профессиональной образовательной программы должен обладать.

В Табл.1. представлены критерии сформированности компетенции курсанта ВУЗа.

Таблица № 1

Критерии сформированности компетенции курсанта ВУЗа [8]

Уровень	Описание
3 (высокий, уровень развития)	Предполагает высокую степень развития компетенции Курсант проявляет компетенцию в нестандартных ситуациях или в ситуациях повышенной сложности
2 (базовый, уровень развития)	Данная компетенция присутствует у курсанта в полном объеме Курсант эффективно проявляет компетенцию во всех базовых рабочих ситуациях
1 (начальный, уровень развития)	Курсант находится в процессе освоения данной компетенции Курсант понимает ее важность, однако не в полной мере проявляет ее в практической работе
0(уровень некомпетентности)	Курсант не владеет компетенцией, не понимает ее важности, не пытается ее применять и развивать

Рассмотрим уровни компетенции.

Общекультурный уровень представлен коммуникативной и информационной компетенциями.

Индикаторы поведения коммуникативной компетенции.

1. Проявляет готовность к профессиональному общению (инициативность).
2. Активно слушает, применяет приемы перефразирования, повторения.

3. Умеет обмениваться информацией и на этой основе устанавливать и поддерживать целесообразные отношения с участниками коммуникативного процесса, участвовать в дискуссии.

4. Задаёт открытые вопросы собеседнику.

5. Логически выстраивает устное и письменное высказывание.

6. Аргументирует свое мнение по проблеме, вопросу, решению.

Формы и методы обучения:

- участие в семинарах, конференциях, проектная, исследовательская деятельность;

- проблемные ситуации, кейсы, групповая работа, дебаты, дискуссии, научные игры;

- самоанализ, обратная связь преподавателя [8; 6; 13].

7. Умеет публично выступать:

Формы и методы обучения:

- публичные выступления на конференциях, семинарах, защита проекта, защита решения / результатов эксперимента, дискуссии.

Рассмотрим средства обучения и методы оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Средства обучения:

- ИКТ (компьютер, Интернет, расчетные программы, презентации, онлайн-курсы, форумы, образовательные сайты, научная группа «В контакте», тренажеры);

- графические средства (алгоритмы, формулы, схемы, таблицы, рисунки) как готовые, так и самостоятельно разработанные;

- электронные и печатные научные издания;

- лаборатория экспериментов (подборка интересных экспериментов);

- чек-лист развития профессиональных компетенций, индивидуальный план развития (ИПР).

Методы оценки: самоанализ, обратная связь преподавателя, чек-лист развития профессиональных компетенций, индивидуальный план развития (ИПР),

защита проекта / решения / результатов эксперимента, самоанализ, обратная связь преподавателя [9; 14; 11].

Индикаторы поведения информационной компетенции:

1. Умеет осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках.
2. Умеет видоизменять полученную информацию под задачи обучения.
3. Умеет формулировать выводы по результатам решения задач и проведенным лабораторным экспериментам.

Формы и методы обучения:

- групповая работа, индивидуальная работа самостоятельная работа, зачет, экзамен, фронтальный опрос, контрольная работа, кейсы, проблемные ситуации;
- конференции, семинары, лабораторные практикумы, проектная деятельность, исследовательская деятельность;
- самоанализ, обратная связь преподавателя.

Рассмотрим средства обучения и методы оценки уровня сформированности информационной компетенции.

Средства обучения:

- оценочные ведомости по семестрам;
- ИКТ (компьютер, проектор, интерактивная доска, Интернет, расчетные программы, презентации, онлайн-курсы, форумы, образовательные сайты, научная группа «В контакте», тренажеры);
- графические средства (алгоритмы, формулы, схемы, таблицы, рисунки) как готовые, так и самостоятельно разработанные;
- электронные и печатные научные издания;
- лаборатория экспериментов (подборка интересных экспериментов студентов) [2; 12; 9]
- чек-лист развития профессиональных компетенций, индивидуальный план развития (ИПР) [4; 8]

Рассмотрим индикаторы общепрофессиональной компетенции.

Техническая компетенция:

1. Применяет основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики на практике.

Формы и методы обучения:

- лекции, конференции, лабораторные практикумы, семинары;
- самостоятельная работа, зачет, экзамен, фронтальный опрос, контрольная работа.

Средства обучения:

- ИКТ (компьютер, Интернет, расчетные программы, презентации, онлайн-курсы, форумы, образовательные сайты, научная группа В контакте, тренажеры);

- графические средства (алгоритмы, формулы, схемы, таблицы, рисунки) как готовые, так и самостоятельно разработанные;

- электронные и печатные научные издания;

- лаборатория экспериментов (подборка интересных экспериментов студентов) [2; 12; 8].

2. Умеет планировать и организовывать наблюдение, лабораторный эксперимент.

3. Умеет выбирать оптимальные методы и формы работы с учащимися.

4. Умеет производить физические эксперименты по заданной методике, обрабатывать и оценивать их результаты.

5. Умеет разрабатывать, планировать и реализовывать на практике систему корректирующих мер, направленных на повышение уровня своих знаний, умений и навыков в сфере физики.

6. Использует основные приемы обработки экспериментальных данных, умеет представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

7. Умеет выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.

8. Владеет физической символикой для записи и чтения физических формул и фундаментальных законов физики.

Формы и методы обучения:

- лабораторные практикумы, проведение экспериментальной работы, проектная деятельность, исследовательская деятельность;
- проведение эксперимента, наблюдения, практикума преподавателем с последующим обсуждением и анализом результатов;
- видео-запись эксперимента с последующим обсуждением и самоанализом;
- составление плана проведения эксперимента, определение цели, задач, выдвижение гипотез, определение методов, средств проведения;
- групповая работа, индивидуальная работа;
- групповая оценка, самоанализ, обратная связь преподавателя [8; 4].

Средства обучения:

- чек-лист развития профессиональных компетенций, индивидуальный план развития (ИПР);
- готовый план проведения эксперимента или самостоятельно разработанный студентом;
- схемы, алгоритмы, образцы обработки данных, графические данные;
- программные средства для расчета данных;
- ИКТ (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации).

Рассмотрим средства обучения и методы оценки уровня сформированности технической компетенции.

Методы оценки: оценочные ведомости по семестрам, самоанализ, обратная связь преподавателя, защита проекта / решения / результатов эксперимента, чек-лист развития профессиональных компетенций [7; 12].

Заключение.

Предложенная модель формирования профессиональных компетенции в процессе обучения физике курсантов военного ВУЗа обладает следующими характеристиками:

- системностью;

- комплексным подходом (большинство методов и форм обучения направлены на развитие нескольких компетенций);
- личностно-ориентированным подходом (ИПР, чек-лист оценки профессиональных компетенций, самоанализ);
- возможностью развивать каждую компетенцию в отдельности и все компетенции в совокупности;
- возможностью оценить общий уровень сформированности каждой компетенции по отдельному индикатору поведения (разработаны критерии сформированности профессиональных компетенций).

Профессиональный опыт курсанта проявляется в навыках не только в эксплуатации вооружения, его технического обслуживания в течение учебной деятельности, но и в профессионально значимых знаниях, умениях, навыках, что позволяет ему в полной мере реализовать себя как специалиста высокого уровня в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, результатом реализации предложенной модели является высокий уровень сформированности профессиональных компетенций курсанта. Обладая значительным запасом профессиональных навыков, знаний и умений, такой специалист способен на высоком уровне выполнять свои должностные обязанности, адаптироваться к новым внешним условиям, а также приобретать новые навыки и знания, необходимые для успешного развития его профессиональной деятельности.

Литература

1. Аксюта Е. Ф., Кузнецов Ю. Н. Организация образовательного процесса в военном вузе на основе ресурсного подхода. - Ейск: Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», 2011. - 72 с.
2. Алехин И.А. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Учебное пособие / Под общей редакцией И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2003. - 377 с.
3. Ведерникова Л.В. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования в условиях модернизации педаго-

- гического образования [Текст] / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №6. – С. 102–105.
4. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в компетентностном формате. Компетентностный подход как новая образовательная парадигма // Проблемы социально-экономического развития Сибири. - 2011. - Т. 6. - № 4. - С. 67–73.
 5. Деминг Э. Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, системами и процессами.- М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. - 370 с.
 6. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. - 2005. – №8. – С.26-44.
 7. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности // Вест. Яросл. гос. ун-та им. П.Г. Демидова. Серия «Психология». - 2006. - № 1. - С. 15–21.
 8. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 8. - С. 26-31.
 9. Шаранов А.В. Актуальные проблемы системы военного образования / А.В. Шаранов // XXDC Всероссийская научно-техническая конференция. Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем - Серпухов: Издательство СВИ РВ, 2010. - С. 246-248.
 10. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2. - С.58-64.
 11. Ball D. L., Thames M. H., Phelps G. Content Knowledge for Teaching What Makes It Special? // Journal of Teacher Education. 2008. Vol. 59 (5). P. 389–407.
 12. Barth M., Godemann J., Rieckmann M., Stoltenberg U. Developing key competencies for sustainable development in higher education // International Journal of Sustainability in Higher Education. 2007. Vol. 8 (4). P. 416–430.

13. Lester S. Professional standards, competence and capability // Higher Education, Skills and Work-based Learning. 2014. Vol. 27 (7). P. 31–43.
14. Winther E., Klotz V. K. Spezifika der beruflichen Kompetenzdiagnostik – Inhalte und Methodologie // Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 2014. Vol. 17 (1 SUPPL). P. 9–32.

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-13

ФУНКЦИИ КОНЪЮНКТИВА В ДЕТСКОЙ ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА К. ФУНКЕ «TINTENHERZ»)

Попова П. В.

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: немецкий язык, конъюнктив, грамматическая категория, модальность, нереальная ситуация, детская фантастика, Корнелия Функе, Tintenherz, гипотетическое высказывание, литературный анализ.

Конъюнктив как разряд категории наклонение

Конъюнктив – один из разрядов грамматической категории наклонение, с помощью которой в языке можно выразить определенные модальные значения.

Разряды наклонения выделяются на основе формальной стороны выражения значений наклонения и особенностей образования грамматических форм. Грамматические значения разрядов выражаются прежде всего в составе глагольной словоформы морфемами: сегментными или супraseгментными. Таковыми как, например, система личных окончаний и формообразующий суффикс.

Содержательный план разрядов категории наклонения связан напрямую с содержательным планом самой категории наклонения. Напомним, что категория наклонения имеет модальный, оценочный и коммуникативно-прагматический характер. А грамматические формы разрядов используются,

чтобы «выразить точку зрения (позицию) говорящего или пишущего в акте коммуникации, то есть показать, как речевой субъект видит отображаемые в высказывании ситуации: в связи с внешним реальным или только воображаемым миром» [4].

В зависимости от того, именуются ли в высказывании объекты, которые существуют в объективной действительности, или реальность существования этих объектов отрицается или ограничивается, высказывание может характеризоваться модальностью реальности или модальностью нереальности.

Жанр детской фантастической литературы

Детская фантастика — это функционирующая в детской среде часть литературы жанра фантастика, которая, основываясь на особенностях фольклорной сказки, строится на взаимодействии мира реального и мира вымышленного, при условии сохранения информации об организации объективного мира, его ценностных ориентирах и языковых стандартах.

Являясь «поджанром» жанра фантастики, детская фантастическая литература обладает рядом характеризующих её черт. Одну из возможных классификаций таких черт выделил Д. А. Батурин в статье «Мифологичность фэнтези в современном мире». Он говорит, что такие произведения:

1. Являются полисемантическими, то есть обладают чертами героического эпоса, мифологии, истории, готического и рыцарского романов
2. Мифологичны, то есть автор пишет произведение, используя как существующую мифологию, так и, опираясь на неё, создавая собственную
3. Виртуальностью образов — они не могут существовать в реальной жизни по объективным причинам, но при этом могут легко восприниматься человеком. Эта фантастическая реальность в свою очередь создается при помощи нескольких особенностей:

За. В фантастических произведениях время чаще всего не привязано к настоящему. Оно может быть разделено на мифологическое — прошлое за рамками основной истории, время прародителей, легендарные времена — и эм-

пирическое — время основного повествования. При этом зачастую эти части пересекаются

3б. Мир фантастического произведения четкий и замкнутый. Автор создает его с нуля, обдумывая географические особенности, историю, традиции, население, язык и культуру обитающих там персонажей [1]

Таким образом, при написании произведения в этом жанре автор создает и прорабатывает свой собственный, уникальный мир, с особой культурой, характеризующей персонажей и дающий основу сюжету. При этом часто автор прибегает к созданию таких предметов, традиций, явлений и тд., которые не имеют воплощения в объективной реальности. Именно поэтому, писателю приходится не только создавать и использовать новое выражение несуществующих объектов, но и с лингвистической точки зрения преподносить их так, чтобы читатель понял.

Использование форм конъюнктива в немецком языке на примере романа К. Функе «Tintenherz»

«Чернильное сердце» или в оригинале «Tintenherz» — первая книга из тетралогии немецкой писательницы Корнелии Функе. Она повествует о двенадцатилетней девочке по имени Мегги и её отце Мо (полное имя — Мортимер). Мо обладает уникальной способностью читая книги вслух, оживлять персонажей книг. Так, Мо случайно оживляет злодея по имени Каприкорн из книги «Чернильное сердце», при этом теряя попавшую в книгу жену.

В процессе повествования автор уделяет большое внимание чувствам, мыслям и поведению героев, их оценке друг друга, внешней обстановке, разделению реального, объективного мира и мира вымышленного, мира книг. Кроме того, она подробно описывает все фантастические явления, существа и объекты, проводя параллели с реально существующими в нашей действительности. Все это, также некоторые другие особенности повествования, Корнелия Функе выражает при помощи форм конъюнктива, результаты изучения которых мы и представим далее, используя при этом метод количественного, контекстуаль-

но-семантического, функционально-прагматического, структурно-грамматического анализа собранных нами ранее примеров.

Мы проанализировали 112 примеров употребления форм конъюнктива и выяснили, что из них 37% или 42 случая были выражены формой *Präteritum Konjunktiv*, 30% или 34 примера — *Plusquamperfekt Konjunktiv*, 29% или 32 примера — *Konditionalis I* и 4% или 4 примера — *Präsens Konjunktiv*. Среди них нашли отражение такие функции: нереальное сравнение (42 примера), нереальная возможность (40 примеров), нереальное желание (10 примеров), вежливая просьба (7 примеров), нереальное условие (7 примеров), незавершенность действия (1 пример), предполагаемое допущение (1 пример), констатация факта (1 пример), косвенная речь (3 примера).

Представим примеры каждой из встречавшихся функций.

Незавершенность действия

Kluges Kind, sagte Elinor in so herablassendem Ton, dass Meggie ihre Entscheidung beinahe rückgängig gemacht hätte.

— Умный ребенок, — сказала Элинор таким снисходительным тоном, что Мегги чуть не взяла свое слово назад.¹

В конкретно этом случае форма конъюнктива несет в себе описательный и характер и добавлена для создания образа, манеры речи и передачи влияния на главную героиню Мегги одного из ведущих персонажей — тетушки Элинор.

Предполагаемое допущение

Na ja, wie dem auch sei. Auch wenn es kein seltenes Buch wäre, für mich ist es sehr wertvoll und ich wüsste gern, dass es gut aufgehoben ist, für eine Weile, bis ich es wieder abhole.

— Но, что бы там ни было, эта книга очень дорога мне, несмотря ни на какие тайны. И я знаю, что у тебя она в надежных руках до тех пор, пока я не смогу забрать ее.

В данном конкретном примере эта форма, выполняя функцию возможного, предполагаемого допущения, используется в речи главного героя Мортиме-

¹ Здесь и далее: перевод [5]

ра для того, чтобы указать на возможность существования любого вполне реального и описанного героем в тексте исхода ситуации, в которую попали персонажи.

Констатация факта

Ohne sie wüssten wir vermutlich gar nichts mehr.

Возможно, мы ничего не знали бы, если б не книги.

Так, данный пример в анализируемом тексте используется в процессе рассуждения героев для утверждения точки зрения о незаменимости книги как источника информации.

Косвенная речь

Meggie fragte Elinor, wo die Toilette sei – und folgte ihm.

Мегги спросила Элинора, где находится туалет, и пошла следом за отцом.

Несмотря на то, что в художественной литературе прием передачи косвенной речи является частопотребимым, в отрывке романа «Tintenherz» этот прием часто опускается и заменяется на прямую речь героев. Можно предположить, что такое авторское решение объясняется целевой аудиторией произведения: в случае наличия выбора между более сложным способом передачи того или иного авторского решения, таким как, например, использование косвенной речи, и более простым — прямой речи — литература для детей, а также для подростков младшего и старшего возраста ориентирована на упрощенный вариант [7].

Выражение некатегоричного вежливого высказывания

Aber ich würde gern erfahren, wie du dich entscheidest. Ist es dir recht, wenn ich morgen wiederkomme? Gegen Mittag?

Мне бы хотелось узнать о твоём решении. Что, если я завтра снова зайду? К обеду.

Можно также заметить, что здесь использовано наречие *gern*, что усиливает вежливость высказывания и является маркером выражения данной функции.

Нереальное условие

*Beim letzten Mal musste ich vier Jahre lang nach dir suchen, **und mit etwas Pech hätten Capricorns Männer dich vor mir gefunden.***

'В прошлый раз мне пришлось искать тебя целых четыре года. И если бы мне немножко повезло, то я бы смог опередить людей Каприкорна.

Условия, а точнее нереальные условия придают тексту эмоциональности, а персонажам, использующим их в своей речи — экспрессивности, что является характерной особенностью художественной литературы.

Нереальное желание

*Und sie wünschte sich – mit solcher Heftigkeit, dass sie selbst erschrak –, **dass sie Mo nicht geholt hätte und dass Staubfinger draußen geblieben wäre, bis der Regen ihn fortgeschwemmt hätte.***

Она очень сожалела о том, что Мо пустил его в дом. Ей хотелось, чтобы Сажерук оставался на улице до тех пор, пока дождь не смыл бы его.

Желание главной героини Мегги говорит об упущенной возможности: непоправимое уже случилось, её отец уже открыл дверь и пустил в дом незнакомца, и лишь после этого она захотела, чтобы это не произошло, но ничего изменить уже невозможно.

Нереальная возможность

Aber kein anderer Anblick hätte Meggies Herz schneller schlagen lassen.

От одного его вида сердце Мегги начало колотиться.

Здесь описана уже опущенная (а вернее упускаемая) возможность: речь идет о ландшафте, природе возле дома Мегги и Мо, который они покидают навсегда, и ни один другой больше никогда не заставит биться сердце Мегги настолько сильно. Так, автор подчеркивает чувство персонажа, переживание и заботы, придает экспрессивности моменту, что также является признаком данного жанра литературы.

Нереальное сравнение

*Sogar einen Kamin gab es, aber er sah aus, **als hätte ihn seit mehr als hundert Jahren niemand benutzt.***

Там даже камин был, но он выглядел так, будто им уже сто лет не пользовались.

Формы конъюнктива, выполняющие функцию нереального сравнения, стоят сразу после союза *als* во всех случаях, и служит для выражения таких характерных для детской фантастической литературы средств художественной выразительности как сравнение и метафора. Они переносят характеристики одного объекта на другой, чаще всего с одушевленного предмета на неодушевленный, объясняют ситуацию и проводят параллели между мирами и героями. Все это создает необходимую экспрессивность и сказочность, которых требует жанр.

В итоге, полученные данные, определенные нами функции форм конъюнктива, позволили сделать вывод о том, конъюнктив в произведении К.Функе «*Tintenherz*» является лингвистическим средством передачи характерных особенностей жанра детской фантастической литературы, его экспрессивности и ориентированности на детскую аудиторию, он используется автором для передачи чувств и эмоций персонажей и создания собственного фантастического мира, отличного от реального, но построенного на нем.

Литература

1. Батури́н Д. А. Мифологичность фэнтэзи в современном мире / Батури́н Д. А. [Текст] // Традиционная и техногенная цивилизация: проблемы взаимодействия. — Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2010. — С. 28 – 31.
2. Гоголева С. А. Другие миры: традиции и типология жанра фэнтэзи [Текст] / Гоголева С. А. // Наука и образование. — 2006. — № 3 . — С. 85 – 88.
3. Ермолаева Л. С. Типология развития системы наклонений/ Ермолаева Л. С [Текст] // Историко-типологическая морфология германских языков. Категория глагола. — Москва: Наука, 1977. — С. 212 – 290.

4. Нефёдов С.Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология [Текст] / Нефёдов С.Т. — 1-е издание. — Санкт-Петербург: С.-Петерб. ун-та, 2018 — 354 с.
5. Функе К. Чернильное сердце: Роман-фэнтези/Пер. с нем. Кряжимская А.А., Кушнир Н., Хакимов Н. [Текст] / Функе К. — Москва: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013 — 496 с.
6. Cornelia Funke Tintenherz / Cornelia Funke. – Hamburg : Cecilie Dressler Verlag GmbH & Co, 2003 – 576 с.
7. Kümmerling-Meibauer B., Meibauer J. Sprache in der Prosa für Kinder und Jugendliche // Handbuch Sprache in der Literatur (HSW 17). Berlin/Boston: Walter de Gruyter GmbH, 2017. S. 559-568
8. Schendels E. Deutsche Grammatik: Morphologie, Syntax [Текст] / Schendels E. — 3-е изд.. — Москва: Высшая школа, 1988 — 416 с.

РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.242.2

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Сергиенко Е.Е.

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Хабаровский техникум железнодорожного транспорта, г. Хабаровск

Ключевые слова: малое предпринимательство, пандемия, микропредприятия, экономика, Хабаровский край.

Во время пандемии МП и в РФ в целом и в отдельных регионах столкнулось с рядом обострившихся проблем. Общей проблемой стало то, что первыми пострадали отрасли, ориентированные на экспорт. В РФ среди МП таких небольшое количество, это по большей части крупные предприятия. Но косвенно данная проблема коснулась и российского МП. Сжатие внешнего спроса на

российскую экспортную продукцию повлекло за собой и сокращение доходов населения, и уменьшение внутреннего спроса [3]. Это повлекло за собой сокращение объемов продаж и доходов, получаемых МП. Как показывают первые наблюдения российских экономистов, сильнее всего пострадал МП, занятый в сфере услуг. Такая ситуация возникла благодаря перетоку занятых из одного вида деятельности в другой (например, из торговли и услуг – в доставку и перевозку) [4]. Затронули изменения и МП Хабаровского края. В таблице 1 представлена динамика состояния системы МП Хабаровского края в период пандемии.

Таблица № 1

Динамика состояния МП Хабаровского края в период пандемии [2]

	Юридические лица				ИП			
	Всего	Средние	Малые	Микро	Всего	Средние	Малые	Микро
2018	26251	144	2008	24099	26303	2	292	26009
2019	24694	118	1770	22806	27017	3	272	26742
2020	23973	125	1674	22174	26329	1	284	26044
2021	23070	130	1627	21313	27030	1	268	26761
2022	22396	105	1590	20701	27363	3	265	27095
2023	22061	121	1584	20356	28837	3	259	28575
2024	22129	127	1606	20396	30760	7	275	30478

Наглядно общая ситуация представлена ниже, на рисунке 1.

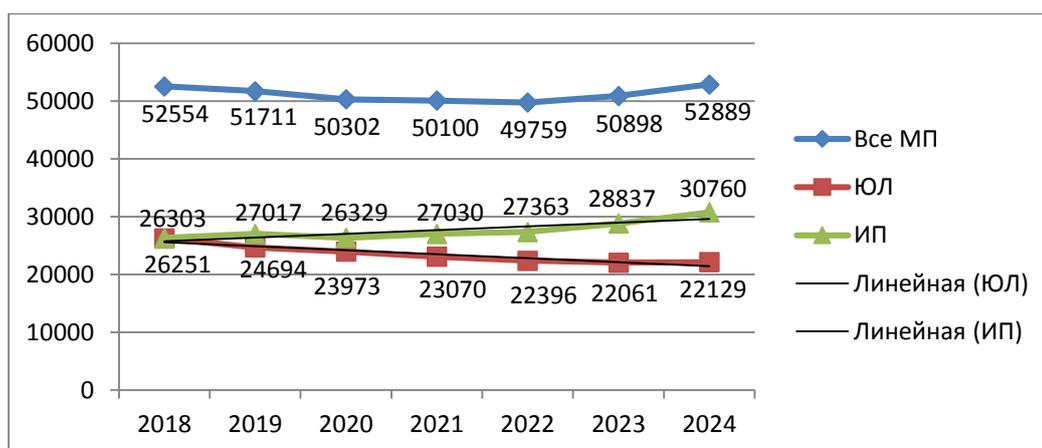


Рисунок 1. Общее состояние малого предпринимательства Хабаровского края

Представленные данные показывают, что незадолго до начала пандемии наметилась тенденция к сокращению общего количества МП в Хабаровском крае, за период 2018-2019гг произошло уменьшения количества МП на 2%. Данная тенденция за последующие три года пандемии (с 2020 по 2022гг) не только сохранилась, но и усилилась. За данный период времени сокращение числа МП составило 4%. К 2024 г. число МП Хабаровского края не только восстановилось, но и немного превысило допандемийный уровень. Такое увеличение численности МП связано с необходимостью иметь легальный статус для получения государственной поддержки. Многие нелегальные МП оформили официальную регистрацию для того, чтобы претендовать на выплаты и льготы, предоставляемые федеральными и региональными органами власти [4].

Однако следует уточнить, что ИП и ЮЛ Хабаровского края показывают противоположные тенденции. ИП, несмотря на пандемию, показали устойчивый тренд на увеличение количества предприятий в среднем на 3% в год, за весь рассмотренный период произошло увеличение числа предприятий на 17%. Снижение прироста произошло только в 2020г, когда ИП еще не успели приспособиться к работе в условиях ограничений, связанных с пандемией, и в 2022г, когда закончилось предоставление субсидий и отсрочек по платежам. В 2023г прирост числа ИП составил 5%, превысив допандемийный темп ежегодного прироста, и в 2024г число ИП выросло на 7%, практически вдвое превысив допандемийный темп. Юридические лица за рассмотренный период показали устойчивую тенденцию к сокращению числа предприятий в среднем на 3% в год. Сильнее всего количество ЮЛ сократилось в самом начале пандемии 2019г на 6%, далее тем сокращения замедлился. В 2024 г. впервые за исследуемый период зафиксировано слабое увеличение менее чем на 0,5%. Единственный год, когда наблюдалось снижение и ЮЛ и ИП одновременно – это разгар пандемии 2020 г., также совпадение тенденций изменения числа ЮЛ и ИП наблюдается в 2024 г. – слабое увеличение ЮЛ и наибольшее за весь период увеличение ИП, что может говорить об успешном преодолении кризиса и установлении благоприятной тенденции развития МП в Хабаровском крае. Далее рассмотрим

подробнее, каждый уровень системы МП Хабаровского края. На рисунке 2 наглядно представлены данные по средним предприятиям.

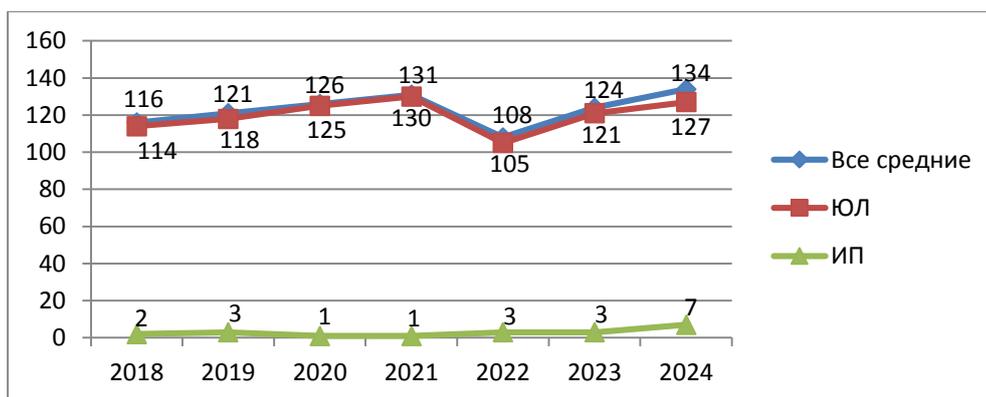


Рисунок 2. Состояние средних предприятий Хабаровского края

Согласно статистическим данным основную массу средних предприятий Хабаровского края составляют юридические лица, именно они и задают основную тенденцию развития этого уровня системы. До 2022г ИП и ЮЛ демонстрировали противоположные направления изменения состояния, в 2023г и 2024г обе подсистемы показали самые высокие показатели за весь исследуемый период. На рисунке 3 представлены данные о состоянии малых предприятий Хабаровского края.

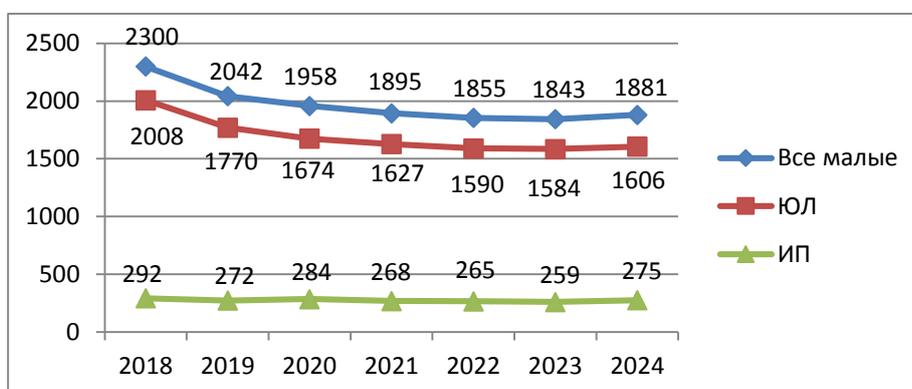


Рисунок 3. Состояние малых предприятий Хабаровского края

На графиках видна общая тенденция снижения количества и ЮЛ и ИП до 2023 года и небольшое оживление в 2024 году. Причем основную массу малых предприятий составляют именно ЮЛ и они задают общие тенденции изменений на данном уровне системы малого предпринимательства Хабаровского края. Но при этом восстановление числа ИП на данном уровне системы идет более высокими темпами, чем ЮЛ. В 2024 г. количество ИП уже восстано-

лось до допандемийного, а у ЮЛ только наметилось небольшое оживление. На рисунке 4 диаграмма показывает состояние микропредприятий Хабаровского края.

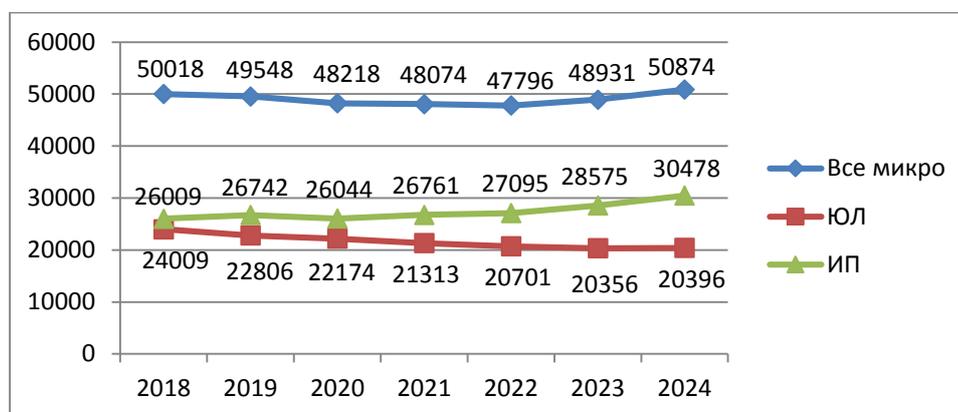


Рисунок 4. Состояние микропредприятий Хабаровского края

Следует отметить, что именно микропредприятия составляют основную массу малого предпринимательства Хабаровского края. При этом тенденции развития ИП и ЮЛ абсолютно противоположные на всем протяжении временного отрезка исследования. Если в начальной точке количество ИП лишь немного превышает число ЮЛ, то к 2024г их количество увеличилось на 17% и рост отмечался на всем протяжении периода наблюдения, в то время как число ЮЛ на всем протяжении наблюдения сокращалось.

Согласно статистическим данным сильнее всего неблагоприятные тенденции проявились на уровне малых предприятий, количество которых уменьшилось на 18%. Количество средних предприятий оставалось стабильным, а в последние два года наметилась тенденция к увеличению их количества, что показывает их большую устойчивость в условиях кризиса, вызванного пандемией. При этом увеличилось количество микропредприятий. Это может говорить о том, что во время кризиса часть малых предприятий сократила количество сотрудников и перешла в категорию микро. Обращает на себя внимание и то, что количество микропредприятий ЮЛ за период наблюдения сокращалось, а число ИП наоборот значительно выросло.

Сыграла свою роль и политика поддержки МП в период пандемии. Чтобы получить средства из федерального и регионального бюджетов, МП старались

сохранять рабочие места и обеспечивать занятость. Это сдерживало рост безработицы и внушало некоторый оптимизм [3]. Также необходимо учитывать, что пока Хабаровский край относится к несаморазвивающимся субъектам РФ [3]. И то, что сейчас ситуация в системе МП хоть и непростая, но имеется положительная динамика. С прекращением государственной поддержки положительная тенденция может смениться отрицательной. Органы государственной власти должны создать условия, чтобы в дальнейшем МП могло существовать и развиваться без постоянной государственной помощи. Необходимо развивать сети транспортных и инженерных коммуникаций, что не может самостоятельно обеспечить МП. Также необходимо создавать условия для равноправных партнерских отношений МП и крупных предприятий, для вхождения малого предпринимательства в образующиеся кластеры.

Таким образом, в ходе исследования была проанализирована динамика основных показателей состояния уровней системы малого предпринимательства Хабаровского края. Выявлено, что сильнее всего кризис затронул уровень малых предприятий, где наблюдается сильная отрицательная динамика по всем показателям. Также отрицательная динамика, но менее выраженная, отмечается на уровне микропредприятий-ЮЛ. Уровень средних предприятий показал устойчивость в кризисной ситуации со слабой положительной динамикой. Микропредприятия-ИП составляют большинство на своем уровне и именно они задают общую динамику развития не только на своем уровне, но и во всей системе МП.

Литература

1. Галяева Л.Е., Платонова Ю.Ю. Меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на современном этапе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mery-gosudarstvennoy-podderzhki-malogo-i-srednego-predprinimatelstva-na-sovremennom-etape>
2. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. URL: <https://rmsp.nalog.ru/statistics.html>

3. Зубаревич Н.В. Самое страшное – привыкание к выживанию и бедности.
URL: <https://youtu.be/kOZz1kqp38>
4. Сергиенко Е.Е. Влияние государственной политики на формирование рациональной структуры малого предпринимательства // Социально-экономическое развитие Востока России: новые вызовы и стратегические ориентиры / Сборник статей международной научной конференции. ИЭИ ДВО РАН. Хабаровск. 30.04.2021

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ

**Афиногенов
Олег Сергеевич**

учитель Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24», г. Краснодар
e-mail: aos242@yandex.ru

**Бигалиева
Зинаида Утеповна**

учитель Муниципального казенного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Михайловки», Астраханская область
e-mail: bigzina69@mail.ru

**Гайденгер
Екатерина Анатольевна**

старший преподаватель ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России
e-mail: kirillova-ASMA@yandex.ru

**Кириллова
Татьяна Сергеевна**

доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России
e-mail: kirillova-ASMA@yandex.ru

**Николаева
Ирина Борисовна**

кандидат педагогических наук, доцент 6 кафедры математики и естественнонаучных дисциплин филиала ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»», г. Челябинск
e-mail: 89049402218@mail.ru

**Попова
Полина Валерьевна**

студентка ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург
e-mail: appo.pl@mail.ru

**Сергиенко
Елена Евгеньевна**

преподаватель Дальневосточного государственного университета путей сообщения, Хабаровский техникум железнодорожного транспорта, г. Хабаровск
e-mail: selinasergienko@mail.ru

**Шмелева
Татьяна Станиславовна**

старший преподаватель ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России
e-mail: kirillova-ASMA@yandex.ru

ООО «НОУ «Вектор науки»

Ростовская область, г. Таганрог
ИНН 6154132551, ОГРН 1146154001014

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- ✓ организация и проведение конкурсов для преподавателей и учащейся молодежи.

e-mail: vektornauki@tagcnm.ru, <http://www.векторнауки.рф>

тел. 8-918-500-12-17, 8-939-790-04-34

Подробнее на vektornauki.ru



НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сетевое издание

ISSN2307-5902

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Регистрационный номер ЭЛ № ФС 77-73181

№ 2 (60), 2025 г.

Редакция журнала

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

Контакты

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-939-790-04-34 (ответственный секретарь)

e-mail: tagcnm@yandex.ru

Адрес в Интернете: www.tagcnm.ru