

**Наука 21 века:
вопросы,
гипотезы, ответы**

Сетевое издание

№ 1 (65), 2026

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ ISSN 2307-5902

Регистрационный номер ЭЛ № ФС 77-73181 в Федеральной службе
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций 02 июля 2018 года.

Сетевое издание
Издается с 2018 года
№ 1 (65), 2026

Ссылка на сайт в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnala/>

Учредитель:

Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор

Мамченко Юлия Вячеславовна

Заместитель главного редактора

Бобырев Аркадий Викторович

Ответственный секретарь

Вартанова Мария Львовна

кандидат педагогических наук, доцент

кандидат педагогических наук

кандидат педагогических наук, доцент

доктор экономических наук, доцент

Редакционный совет:

Акутина С.П.

Мироненкова Ж.В.

Берая Н.О.

Кириллова Т.С.

Пичко Н.С.

Лукиенко Л.В.

Вартанова М.Л.

Токадзе Л.Ш.

Феофанова Т.Б.

Буркова Л.Л.

Гальченко Н.А.

Данилова И.С.

Зайцева Е.А.

Шилова Н.А.

Москвина Е.В.

Сушков А.В.

Колесникова Т.А.

Новоселов К.А.

Таньчева И.В.

Морозова Л.В.

Данилова Ю.С.

Ларина Е.А.

Алекберова И.Э.

Юнина Т.В.

Юнусов А.П.

Сидоренко Т.М.

Орипов Т.С.

Король О.Ф.

Фурсова Д.В.

Золотова О.П.

Лыкова Н.Н.

Пучкова В.В.

Сыроватская О.Ю.

Исмаилова А.З.

Полонкеева Ф.Я.

Меньшикова И.П.

Щечоева А.Х.

Чемезов Д.А.

Расулова З.Х.

Чернышова Н.И.

Прибега А.В.

Миткевич Н.Л.

Логинова Т.В.

Илларионова О.Н.

Моисеева Р.И.

Пранкевич Ж.В.

Арыкина Н.С.

Злыгостев В.Ю.

доктор педагогических наук, профессор (г. Арзамас)

доктор фармацевтических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)

доктор технических наук, профессор (г. Тбилиси, Грузия)

доктор филологических наук, профессор (г. Астрахань)

доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент (г. Ухтинск)

доктор технических наук, доцент (г. Тула)

доктор экономических наук, доцент (г. Москва)

академическая степень доктора (г. Тбилиси, Грузия)

кандидат медицинских наук (г. Москва)

кандидат педагогических наук, доцент (г. Майкоп)

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

кандидат педагогических наук, доцент (г. Екатеринбург)

кандидат педагогических наук, доцент (г. Мурманск)

кандидат педагогических наук, педагог (г. Москва)

кандидат педагогических наук, доцент (г. Армавир)

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник (г. Астрахань)

кандидат педагогических наук, старший преподаватель (г. Калининград)

кандидат педагогических наук, доцент (г. Саратов)

кандидат педагогических наук, доцент (г. Санкт-Петербург)

кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)

кандидат педагогических наук, кандидат юридических наук, доцент (г. Тамбов)

кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)

кандидат филологических наук, учитель высшей категории (г. Москва)

кандидат филологических наук, старший преподаватель (г. Денау, Узбекистан)

кандидат филологических наук, доцент (г. Армавир)

кандидат физико-математических наук, доцент (г. Денау, Узбекистан)

кандидат психологических наук, доцент (г. Симферополь)

кандидат психологических наук, доцент (г. Буденновск)

кандидат психологических наук (г. Москва)

кандидат культурологии, доцент (г. Симферополь)

кандидат юридических наук, доцент (г. Смоленск)

кандидат экономических наук, доцент (г. Санкт-Петербург)

кандидат экономических наук (г. Москва)

кандидат экономических наук, доцент (г. Магас)

кандидат химических наук, профессор РАЕ (г. Москва)

кандидат технических наук, доцент (г. Магас)

Почетный работник сферы образования РФ, Академик Международной Академии теоретических и прикладных наук, преподаватель (г. Владимир)

старший преподаватель (г. Денау)

преподаватель (г. Наро-Фоминск)

преподаватель (г. Сургут)

старший преподаватель (г. Бендеры)

старший преподаватель (г. Ярославль)

преподаватель (г. Смоленск)

учитель-методист высшей категории (г. Томск)

учитель высшей категории (г. Новосибирск)

учитель высшей категории (г. Наро-Фоминск)

специалист в области японского менеджмента (г. Южно-Сахалинск)

Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы» включена
в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)

СОДЕРЖАНИЕ

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ	4
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Ким Я.Я. Иппотерапия	6
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Журавлева К.С. Оценка стиля воспитания матерей подростками и их коммуникативные навыки	11
Кабина А.М. Возможности формирования эмоционального интеллекта младшего школьника	15
Штыкова Э.Н. Теоретические аспекты изучения тревожности у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра нейropsychологические и социально-психологические детерминанты	20
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ригерт А.Д. Дирижабли – прошлое или будущее?	24
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Садокова А.Р. Концепт «рукав» в японских пословицах и поговорках	29
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Гатауллина А.А. Цели приобретения акционерным обществом размещенных акций	33
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ	38

Читайте в номере

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В работе **Ким Я.Я. «Иппотерапия»** (Научный руководитель: Фаварисова О.В.) рассмотрен особый вид лечения, при котором лечебный эффект достигается через общение с лошадью. Автором проведено анкетирование; беседы с тренером, учителем, родителями; собраны и обработаны данные. Сделан вывод о том, что на таких занятиях ребёнок получает возможность справиться со своими проблемами, достичь успеха, почувствовать себя способным преодолевать жизненные трудности, сложности во взаимоотношениях с другими людьми.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В статье **Журавлевой К.С. «Оценка стиля воспитания матерей подростками и их коммуникативные навыки»** рассматривается взаимосвязь между восприятием подростками стиля воспитания матерей и уровнем развития их коммуникативных навыков. Старший школьный возраст является критическим периодом для формирования коммуникативной компетентности, что во многом определяет успешность социальной адаптации. На основе теоретического анализа литературы доказывается, что стиль воспитания, в особенности материнский, выступает одним из ключевых факторов, влияющих на становление таких важных аспектов общения, как эмпатия, способность к конструктивному диалогу, разрешению конфликтов и саморегуляции в процессе взаимодействия. Делается вывод о необходимости дальнейших эмпирических исследований для уточнения характера данной взаимосвязи и разработки программ психолого-педагогического сопровождения.

Кабина А.М. в статье **«Возможности формирования эмоционального интеллекта младшего школьника»** исследует ключевые факторы социального окружения, формирующие эмоциональный интеллект у детей младшего школьного возраста. Анализируется роль семьи, сверстников, образовательной среды и культурных сообществ, а также приводятся данные, подтверждающие эффективность программ социально-эмоционального обучения (SEL). Результаты подчеркивают необходимость целенаправленного развития данной компетенции с ранних лет для успешной адаптации и гармоничных межличностных отношений.

Штыкова Э.Н. в статье **«Теоретические аспекты изучения тревожности у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра нейропсихологические и социально-психологические детерминанты»** представляет теоретический обзор тревожности у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте от 8 до 11 лет, что соответствует важному периоду младшего школьного возраста. Исследуется специфика тревожности в условиях растущих социальных и академических требований. Рассматриваются основные факторы: нейропсихологические (нетипичная сен-

сорная интеграция, недостаточность исполнительных функций, алекситимия) и социально-психологические (усугубляющиеся трудности в социальном сравнении и понимании скрытых правил, осознание стигматизации, риск буллинга). Подчеркивается, что в этом возрасте тревожность приобретает более сложный, осознанный и социально обусловленный характер, что требует индивидуализированных подходов к коррекции в инклюзивной среде.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ригерт А.Д. в работе «**Дирижабли – прошлое или будущее?**» (Научный руководитель: Фаварисова О.В.) рассматривает этапы развития и применения дирижаблей в прошлом, настоящем и будущем. Автор приходит к выводу о том, что возрождение дирижаблей – это открытие новых возможностей для развития экономики и социальной сферы, где транспорт будет более экологичным, удобным экономичным и безопасным. Эти воздушные гиганты вновь доказывают свою незаменимость и имеют все шансы стать технологическим символом устойчивого развития страны в том числе в условиях беспрецедентных санкций в отношении нашей страны и колоссальной перегруженности железнодорожного, авиационного и морского транспорта.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Садокова А.Р. в работе «**Концепт «рукав» в японских пословицах и поговорках**» отмечает, что одной из актуальных проблем японского фольклора является изучение символической роли предметов, которые с давних пор считались важными в жизни человека. Особое внимание уделялось традиционному костюму, как наиболее тесно связанному с телом и душой. Магически значимыми считались и аксессуары костюма, а также элементы кроя. В японской культуре особое значение придавалось рукаву одежды, что нашло свое отражение в синтоистской и буддийской обрядности, а также в любовной поэзии древности и средневековья. Сохранилось и используется до сих пор большое количество пословиц и поговорок, связанных с рукавом как вместилищем души, дарителем богатства и установления человеческих отношений.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гатауллина А.А. в работе «**Цели приобретения акционерным обществом размещенных акций**» рассматривает вопрос о допустимости целей приобретения акционерным обществом размещенных акций и выявление правовых последствий таких действий. Автор приходит к выводу о том, что приобретение акционерным обществом размещенных акций – это исключительная операция, которая допускается только в строго определённых законом целях.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616

ИППОТЕРАПИЯ

Ким Я.Я.

Научный руководитель: Фаварисова Ольга Валерьевна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 4
(ТМОЛ), г. Таганрог*

Ключевые слова: иппотерапия, дети с ОВЗ, верховая езда, медицина, лечебная верховая езда, анкетирование.

С самого детства я занимаюсь конным спортом. И не раз наблюдала, что родители приводят детей с ограниченными возможностями в определённую группу. Я заметила, как меняются дети, садясь на маленького пони по кличке Персик. По этой причине я решила выбрать тему «Иппотерапия» для своего исследования.

Тема «Иппотерапия» является актуальной: в настоящее время в России функционирует Национальная федерация лечебной верховой езды и инвалидного конного спорта, которая ведёт обширную работу по распространению знаний в области лечебной верховой езды и иппотерапии по всей территории России.

Цель работы: изучение метода иппотерапии – психосоматической терапии, цели и задачи которого – помочь достижению двигательной, психологической независимости и сделать человека способным адекватно реагировать на новые, изменяющиеся обстоятельства.

Задачи:

- исследовать, что такое иппотерапия, историю её возникновения;
- выяснить, как иппотерапия влияет на здоровье человека;
- провести анкетирование одноклассников;
- провести анкетирование родителей, чьи тети занимались иппотерапией.

Методы работы:

1. Изучение и анализ научно-популярной и художественной литературы (поиск и сбор информации в библиотеке и сети Интернет);
2. Анкетирование одноклассников;
3. Беседы с одноклассниками, тренером, учителем, родителями;
4. Анализ и обработка данных;
5. Создание презентации.

Практическое применение: данную работу можно применить на уроке окружающего мира, классном часе.

Гипотеза: на занятиях с лошадью ребёнок получает возможность справиться со своими проблемами, достичь успеха, почувствовать себя способным преодолевать жизненные трудности, сложности во взаимоотношениях с другими людьми.

В начале работы я провела анкету в своем 3м и 4б классе, чтобы понять, что известно ребятам о лечебной верховой езде. При обработке анкет стало ясно, что мало кому приходилось ездить без седла. А термин «иппотерапия» почти никто слышал.

Что же такое «иппотерапия»? Это особый вид лечения, при котором лечебный эффект достигается через общение с лошадью.

С давних времен люди, наблюдая целебное воздействие верховой езды на организм человека, полагали, что лошадь «забирает плохую энергию» у человека и дает хорошую.

Гиппократ отмечал, что травмированные во время военных действий воины быстрее излечивались от ран, если продолжали ездить верхом.

Но только в конце XIX столетия началось научное изучение влияния верховой езды на организм человека и её целенаправленное использование в лечебных целях.

В России история иппотерапии как метода реабилитации берёт своё начало с 1991 года, когда начал свою работу первый центр – ДЭЦ «Живая Нить».

Иппотерапию применяют для лечения многих заболеваний. Однако и для абсолютно здоровых деток иппотерапия будет крайне полезна, и вот почему.

Верховая езда благотворно влияет на общее физическое состояние ребенка. Во время поездки на лошади:

- Улучшается кровообращение. Это происходит благодаря тому, что мышцы спины лошади во время движения оказывают массирующее и согревающее действие (температура тела животного на полтора градуса выше, чем у нас);
- Улучшается осанка и координация движения. Удержаться в седле не так-то просто! Для этого нужно задействовать разные группы мышц;
- Иппотерапия является отличным методом профилактики недугов позвоночника – сколиоза и остеохондроза;
- Развивается мелкая моторика;
- Повышается выносливость;
- Занятия на свежем воздухе благотворно влияют на легкие.
- Общение с лошадьми способствует снятию стресса, дает заряд положительных эмоций, развивает у детей интерес к окружающему их миру.

Занятия иппотерапией помогают снизить возбудимость, преодолеть замкнутость, завести новые знакомства. А еще на иппотерапии дети не только сидят на лошади, но и ухаживают за ней: отводят в конюшню, расчесывают гривы. Все это в свою очередь учит ребенка заботе и ответственности!

Отделению Верховой езды при ЦВР города Таганрога уже 20 лет. Здесь работают с детьми, больными церебральным параличом, синдромом Дауна, аутизмом. Там, где не в силах помочь традиционная медицина, может помочь природа. На помощь приходит пони по кличке Персик.

Тренер, педагог дополнительного образования Сальная Наталья Анатольевна рассказывает: «При лечебной верховой езде пациент может и не догадываться о том, что лечится. В результате снижается вероятность возникновения сопротивления лечебному воздействию. Кроме того, этот метод - безмедикаментозный, он не имеет побочных эффектов. Однако важнейшим элементом

иппотерапии, является сильная мотивация человека к занятиям, желание заниматься и общаться с лошадью»

Пони соловой масти Персик – любимец детворы и надежда родителей. Необыкновенный окрас, белая грива, пушистый хвост, маленький рост особенно привлекает малышей, а пони отличается необычайным вниманием к маленьким наездникам. Персик стал настоящим специалистом в области иппотерапии – он чувствует детей, т.е. каждого ребёнка он везёт в разном темпе, одних детей он возит по прямой, других по кругу. Если ребёнок лежит на нём, он везёт его так, будто на спине стоит поднос с хрустальной посудой, а если ребёнок расслаблен, не хочет держать равновесие, то Персик ускоряет шаг, делает маленькие, но быстрые шаги и ребёнок напрягает ножки, начинает работать спиной, чтобы удержаться верхом.

Мне бы хотелось познакомить вас с результатами нашей работы. Это записи из моего дневника наблюдений.

Наталья Витальевна Гриманова в июне 2005 года принесла на руках своего четырёхлетнего сына Андрюшку. Жизнь мальчика состояла из сплошных «не»: он не владел руками, не видел, не стоял, не ходил, не понимал. Во время езды Андрюша стал держаться за ручку гурта и сидеть верхом самостоятельно. Зимой 2006 года Андрюша уже топал почти самостоятельно, сам кушал ложкой, держал чашку, и комиссия врачей направила его в детский сад - через полгода после начала занятий! Сфокусировалось зрение - ребёнок стал видеть мир своими глазами. Почти в 5 лет он увидел окружающий его мир. Сегодня Андрей ходит, видит, руки работают нормально, говорит и давно закончил спецшколу

А вот Настенька, она занимается в секции более 2-х лет. Сегодня она уже ходит в обычную школу. Придя к нам, она практически не разговаривала, ходила только с мамой за ручку, а собственные руки ребёнка были непослушны. 2 года кропотливой работы дали свои результаты.

У Аринушки очень страшный диагноз – у неё не развивается мозг.

Она не понимала маму, боялась всего, даже детей. Занимается у нас в отделении почти год. Сегодня Арина с удовольствием катается на качелях, комфортно чувствует себя в детском коллективе, понимает простейшие просьбы мамы.

У Марго очень редкое заболевание – отсутствие сформированных суставов рук и ног, т.е. ручки и ножки держаться «на верёвочках». Марго перенесла несколько операций, но пока безрезультатно. За 2 с лишним года она научилась стоять на ножках, и чуть-чуть передвигаться из стороны в сторону, опираясь на диван, слабыми пальчиками держит карандаш и рисует только своего Персика.

В ходе работы над проектом был проведён опрос родителей, дети которых регулярно катаются на пони в конном клубе.

Практически все родители, с которыми я познакомилась, оценивая результаты занятий детей иппотерапией, отмечают положительные изменения. Родители замечают, что в процессе занятий дети становятся более коммуникабельными, при появлении первых успехов обретают все большую уверенность в своих силах, у них появляется мотивация регулярно посещать занятия иппотерапией.

В результате исследования полностью подтвердилась гипотеза, что на занятиях с пони ребёнок получает возможность справиться со своими проблемами, достичь успеха, почувствовать себя способным преодолевать жизненные трудности, сложности во взаимоотношениях с другими людьми.

Работая над темой «Иппотерапия», я узнала много нового и полезного. Возможно, это повлияет на выбор профессии в будущем.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ОЦЕНКА СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ МАТЕРЕЙ ПОДРОСТКАМИ И ИХ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

Журавлева К.С.

*Московский государственный психолого-педагогический университет
(МГППУ), г. Москва*

Ключевые слова: стиль воспитания, материнское воспитание, подростковый возраст, коммуникативные навыки, социальная адаптация, детско-родительские отношения.

Формирование гармоничной личности в подростковом возрасте представляет собой сложный процесс, на который оказывает влияние множество факторов, среди которых семье принадлежит ведущая роль. Внутри семейной системы именно родительские фигуры задают модель взаимодействия, транслируют ценности и нормы поведения, закладывая основы будущей социальной компетентности ребенка. Особое место в этом процессе занимает мать, которая, как правило, является наиболее эмоционально близким и значимым взрослым на протяжении всего детства [5].

Современные исследования подтверждают, что стиль воспитания, практикуемый родителями, является системообразующим фактором развития личностных качеств старшеклассников, включая их коммуникативный потенциал [4; 6]. Коммуникативные навыки, понимаемые как совокупность способностей к эффективному обмену информацией, пониманию эмоционального состояния собеседника (эмпатия), конструктивному разрешению конфликтов и адекватному самовыражению, становятся критически важными в период активной социализации и построения отношений со сверстниками и взрослыми вне семьи. При этом восприятие подростком родительского стиля зачастую оказывает большее влияние на его развитие, чем объективные поведенческие проявления

родителей. Следовательно, изучение того, как подростки субъективно оценивают воспитательные подходы своих матерей и как это восприятие коррелирует с их собственными коммуникативными умениями, представляет значительный научный и практический интерес.

Теоретические основы взаимосвязи материнского стиля воспитания и коммуникативных навыков подростков

Под стилем воспитания в психологии понимается устойчивая совокупность способов, методов и стратегий взаимодействия родителей с ребенком, характеризующаяся степенью контроля, эмоциональной близостью, уровнем требований и поддержки автономии [2]. Классическая типология Д. Баумринд, дополненная Э. Маккоби и Дж. Мартином, выделяет авторитетный (демократический), авторитарный, либеральный (попустительский) и безразличный (индифферентный) стили.

1. **Авторитетный (демократический) стиль** характеризуется сочетанием высокой степени теплоты, эмоциональной поддержки с разумными, понятными для ребенка требованиями и контролем. В таких отношениях поощряется самостоятельность и открытый диалог. Подростки, воспринимающие воспитание матери как авторитетное, имеют возможность развивать коммуникативные навыки в безопасной, принимающей среде. Эмпатичное слушание со стороны матери, уважение к мнению ребенка и совместное обсуждение проблем моделируют эффективные паттерны общения, которые подросток интериоризирует и переносит на взаимодействие со сверстниками. Исследования показывают, что данный стиль способствует формированию адекватной самооценки, эмоциональной устойчивости и, как следствие, более высокому уровню коммуникативной компетентности [3; 6].
2. **Авторитарный стиль** основан на жестком контроле, высоких требованиях при низком уровне эмоциональной теплоты и поддержки. Решения принимаются единолично родителем, мнение ребенка не учитывается. Подросток, оценивающий стиль матери как авторитарный, находится в

условиях дефицита практики равноправного диалога. Страх осуждения или наказания может блокировать открытое выражение мыслей и чувств, способствовать формированию либо пассивно-зависимой, либо агрессивно-протестной модели коммуникации. Недостаток эмпатического отклика со стороны матери может затруднять развитие эмпатии у самого подростка, что негативно сказывается на его способности понимать других и строить глубокие межличностные связи [1; 4].

3. **Либеральный (попустительский) и безразличный стили.** Либеральный стиль предполагает высокий уровень теплоты при минимальном контроле и требованиях, в то время как безразличный отличается низкими показателями как по шкале теплоты, так и по шкале контроля. В обоих случаях подросток лишается важного ориентира – обратной связи и границ, устанавливаемых взрослым. Несформированность навыков саморегуляции в условиях вседозволенности или эмоциональной депривации может приводить к импульсивности в общении, неумению учитывать социальный контекст и интересы собеседника, трудностям в разрешении конфликтов конструктивным путем [2; 5].

Коммуникативные навыки как индикатор социально-личностного развития подростка

В старшем школьном возрасте общение становится ведущим видом деятельности. Коммуникативные навыки выступают не только инструментом социального взаимодействия, но и показателем личностной зрелости. К их ключевым компонентам относятся:

- **Эмпатия** – способность к сопереживанию и пониманию эмоционального состояния другого человека. Формируется, в первую очередь, через опыт эмоционально-теплых, принимающих отношений с близким взрослым.
- **Конструктивный диалог** – умение выражать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника, приходить к компромиссам. Этот навык оттачивается в семьях, где практикуется открытое обсуждение вопросов и совместное принятие решений.

- **Навыки саморегуляции в коммуникации** – управление своими эмоциями (гневом, раздражением, тревогой) в процессе общения, способность к рефлексии.
- **Разрешение конфликтов** – способность выявлять суть противоречия и находить решения, приемлемые для всех сторон.

Семья, и в частности мать, является первой и основной «тренировочной площадкой» для развития этих навыков. Стилль общения, который доминирует в детско-родительских отношениях, становится для подростка внутренней рабочей моделью взаимодействия с миром [1; 3].

Заключение и перспективы исследования

Проведенный теоретический анализ позволяет утверждать, что существует устойчивая взаимосвязь между воспринимаемым подростком стилем воспитания матери и характером развития его коммуникативных навыков. Наиболее благоприятной почвой для формирования зрелой, эффективной коммуникативной компетентности является авторитетный (демократический) стиль, создающий баланс между поддержкой, руководством и свободой для самовыражения. Авторитарный, либеральный и безразличный стили, по разным механизмам, создают риски для деформации коммуникативных паттернов, что может проявляться в трудностях социальной адаптации, построения доверительных отношений и эмоциональной саморегуляции.

Полученные теоретические выводы требуют эмпирической верификации. Перспективным направлением дальнейших исследований является проведение сравнительного анализа, в котором будет сопоставлена субъективная оценка подростками стиля воспитания их матерей (например, с помощью опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса или методики PARI) с объективными показателями уровня развития коммуникативных навыков и эмпатии у этих же подростков. Результаты таких исследований будут иметь высокую практическую значимость для разработки адресных программ психологического просвещения родителей и тренингов коммуника-

тивной компетентности для подростков, направленных на коррекцию деструктивных паттернов общения, сформированных в семейном контексте.

Литература

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: Просвещение, 2001. - 192 с.
2. Коган Б.М., Яшин А.А. Оценка стиля семейного воспитания подростками и их родителями // Системная психология и социология. 2016. №2 (18). С. 12-20.
3. Кузьмина В.П. Проблема влияния детско-родительских отношений на формирование эмпатии у детей // Вестник Вятского государственного университета. 2009. № 2. С. 121-125.
4. Мурзин А.Р. Развитие коммуникативных навыков у подростков // Молодой ученый. 2016. № 1.1. С. 18-20.
5. Петровская В. Г. Стиль семейного воспитания и саморегуляция подростка // Вопросы педагогики. 2020. № 4-1. С. 203-209.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2002. - 656 с.

УДК 159.91

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Кабина А.М.

*Московский государственный психолого-педагогический университет,
г. Москва*

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, социальное окружение, младшие школьники, социально-эмоциональное обучение (SEL), развитие компетенций.

На Давосском форуме 2018 года эксперты определили топ-10 навыков для рынка труда 2020 года. В этом списке эмоциональный интеллект занял ше-

стую позицию, хотя в 2015 году его вообще не было в рейтинге. Это изменение закономерно, поскольку современные исследования подтверждают критическую важность эмоциональной компетентности. Она необходима как для эффективного социального взаимодействия, так и для профессиональной реализации. Поэтому развитие этих навыков становится актуальным вопросом уже с раннего возраста [1].

Рассмотрим более детально, как различные факторы социального окружения связаны с развитием эмоционального интеллекта ребенка младшего школьного возраста.

1. Семья как первичная социальная среда играет ключевую роль в формировании эмоционального интеллекта ребенка. Эмоциональная поддержка родителей и воспитание в атмосфере эмпатии способствуют развитию самосознания и саморегуляции. Моделирование родителями адаптивных стратегий поведения учит детей конструктивному разрешению конфликтов. Открытое обсуждение эмоций в семье развивает способность распознавать и интерпретировать эмоциональные состояния. Эта практика, наряду с другими факторами, снижает риски вовлечения ребенка в кибербуллинг [2].

2. Влияние сверстников в детстве играет существенную роль в формировании эмоционального интеллекта. Совместная деятельность и общение в группах развивают навыки распознавания эмоций других людей и способствуют кооперации. Групповая динамика, особенно в игровых и проектных командах, стимулирует развитие эмпатии и умения разрешать конфликты. Установление позитивных отношений со сверстниками способствует формированию адекватной самооценки и стабилизации эмоционального фона. Эти условия создают благоприятную среду для развития эмоционального интеллекта в процессе взросления [4].

3. Социальные группы и сообщества оказывают существенное влияние на формирование детской эмоциональной компетентности, определяя допустимые способы выражения чувств и стратегии саморегуляции. В разных обществах эти модели варьируются от открытой демонстрации эмоций до сдержан-

ного поведения. Включенность ребенка в разнообразные социальные общности создает оптимальные условия для развития эмоционального интеллекта. Такие микросреды предоставляют регулярные возможности для отработки коммуникативных и эмпатических навыков в условиях регулируемого взаимодействия. Это способствует формированию устойчивых шаблонов эмоционально-интеллектуального реагирования [3].

В одном из исследований сравнивалось то, как разные типы онлайн и офлайн-коммуникации (общение лицом к лицу, а также посредством видеочата, аудиочата и мгновенные сообщения) влияют на чувство общности в группе младших школьников и подростков в школе.

Выяснилось, что число межличностных интеракций при онлайн-контакте ниже, чем в офлайне, и, соответственно, меньше выражено чувство общности. В то же время в исследовании было обнаружено, что в текстовой переписке коммуникация с использованием определенных онлайн-средств (эмодзи, знаки, выражающие улыбки или смех), а также при разговоре в видеочате схожа с разговором «лицом к лицу» [4].

4. Педагоги являются значимым фактором развития эмоционального интеллекта у детей через целенаправленное обучение и демонстрацию поведенческих моделей. Благоприятный психологический микроклимат в учебном коллективе, основанный на эмоциональной безопасности и поддержке, создает оптимальные условия для этого формирования. Научные данные подтверждают, что интеграция социально-эмоционального обучения в образовательный процесс значительно повышает показатели эмоционального развития учащихся. Таким образом, образовательная среда играет ключевую роль в системном развитии данной компетенции [5].

Например, развитию эмоционального интеллекта за рубежом уделяется большое внимание. Особый интерес представляет программа Social and Emotional Learning (SEL), направленная на формирование пяти взаимозависимых компетенций: осознания себя, регуляции эмоциональных состояний, по-

нимания социальных взаимодействий, коммуникативных навыков, способности к ответственным решениям [6].

Масштабное исследование под руководством Дж. Дюрлака охватило анализ 200+ школьных интервенций для учащихся 7-18 лет ($N > 270\,000$). Для чистоты эксперимента учитывались только данные тех учеников, которые: не имели изначальных поведенческих, эмоциональных или академических трудностей; были протестированы спустя минимум 6 месяцев после вмешательства.

Результаты метаанализа подтвердили значительное улучшение: социально-эмоциональных навыков, поведенческих показателей, академической успеваемости. Эти данные доказывают, что целенаправленное развитие эмоционального интеллекта эффективно даже при комплексном воздействии на различные аспекты личности, хотя положительная динамика наблюдается преимущественно у изначально благополучных учащихся [1].

5. Эмоциональный интеллект играет ключевую роль в построении и поддержании здоровых **межличностных отношений**. Способность понимать эмоции и потребности партнёра способствует укреплению взаимосвязей. Кроме того, высокий уровень этой компетенции позволяет эффективнее разрешать конфликты. Люди, обладающие ею, умеют распознавать эмоциональные состояния и находить компромиссы. Таким образом, эмоциональный интеллект является фундаментом для гармоничного взаимодействия между людьми [3].

Исследования Лопеса П.Н. и коллег раскрывают взаимосвязь эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия. В работе использовался опросник NEO-5 и тест MSCEIT V2.0.

По итогам исследования были сделаны ключевые выводы: способность управлять эмоциями (по MSCEIT) положительно влияет на качество дружеского общения (подтверждено самоотчетами и оценками друзей); эмоциональный контроль значим для взаимодействия с противоположным полом; связи с личностными чертами (NEO-5) не обнаружено.

Значимость этих результатов заключается в понимании того что качество взаимодействия оценивается самим человеком - через призму личностных осо-

бенностей, а окружающими - через способность управлять эмоциями (Emotional intelligence and, 2004).

Особенности исследования уточнили такие факторы как: двойная верификация данных (самоотчет + внешняя оценка); анализ разных типов социальных связей; четкое разделение внутренней и внешней перспектив восприятия.

Работа доказала самостоятельную роль эмоционального контроля в социальной адаптации [1].

В заключении следует отметить, что социальное окружение оказывает значительное влияние на развитие эмоционального интеллекта на всех этапах жизни. От семейного воспитания до взаимодействия со сверстниками и участию в различных социальных группах – все эти факторы формируют навыки эмоциональной грамотности школьников. Понимание этих аспектов может помочь в разработке программ обучения эмоциональному интеллекту и улучшении взаимодействия между детьми в различных контекстах.

Литература

1. Бочкова М.Н., Мешкова Н.В. Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования // Современная зарубежная психология. – 2018. – Том 7. № 2. – С. 49-59.
2. Жукова М.В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников // Современная высшая школа инновационный аспект. – 2011. – № 1. – С. 69-75.
3. Кирпичева В.В. Эмоциональный интеллект: модели эмоционального интеллекта, эффективные способы развития эмоционального интеллекта // Сборник статей Международной научно-практической конференции (Саратов, 1 марта 2023 года). – УФА : «Аэтерна», 2023. – С. 53-61.
4. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.
5. Юргайте Е.А. Эмоциональный интеллект как предмет современных педагогических исследований // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2021. – № 1. – С. 99-104.

6. Mayer J.D., et al. *Emotional Intelligence in Children: Predicting Academic Performance* // Journal of Applied Developmental Psychology. – 2016. – V. 6. – P. 105-221.

УДК 159.9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ

Штыкова Э.Н.

Казанский Инновационный Университет им. В.Г. Тимирязова, г. Казань

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, тревожность, младший школьный возраст (8-11 лет), нейропсихологические особенности, социальное познание, инклюзивное образование, академическая тревожность, буллинг.

Период младшего школьного возраста, охватывающий 8-11 лет, представляет собой важный этап в развитии ребенка, отмеченный укреплением учебной деятельности, усложнением социальных взаимодействий и формированием самооценки. Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) это время, когда начальные трудности адаптации к школьной среде могут перерасти в хроническую тревожность, которая часто усиливается и имеет свои особенности. Изучение тревожности в этой возрастной группе требует учета как устойчивых нейрокогнитивных характеристик РАС, так и новых социально-психологических вызовов, присущих этому этапу развития. Цель данной статьи – исследовать теоретические основы для понимания особенностей тревожности у детей 8-11 лет с РАС, рассматривая их через призму нейропсихологических и социально-психологических факторов.

В возрасте 8-11 лет у нейротипичных детей происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. В это время активно развиваются способности к саморефлексии и социальному сравнению. У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) эти процессы протекают неравномерно. В этот период тревожность становится более избирательной и конкретной: уменьшается общая тревога перед новизной, но значительно усиливается социальная и академическая тревожность, связанная с труднопонимаемыми требованиями окружающей среды [1]. Проявления тревожности изменяются: вместо сенсомоторных срывов возникают внутреннее напряжение, ритуализированное поведение, вербальные выражения страха или соматические жалобы, такие как головная боль и тошнота.

Перейдем к части сенсорной чувствительности в условиях усложняющейся среды. Если в дошкольном учреждении сенсорная перегрузка была связана с общей новизной, то к 8-11 годам она становится реакцией на конкретные, но частые раздражители: шум во время перемен, многозадачность на уроках (слушать, писать, смотреть), необходимость быстро переключаться между разными видами деятельности [2]. Неспособность эффективно управлять собой в условиях этой перегрузки приводит к накоплению стресса и эмоциональным срывам в конце учебного дня или недели.

К середине начальной школы значительно увеличиваются требования к навыкам планирования (например, выполнение проектов и написание докладов), управлению временем и умению переключаться между разными предметами. У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются трудности с гибкостью мышления и переключением внимания, что делает выполнение этих задач крайне стрессовым. Это, в свою очередь, вызывает страх перед неудачами и стремление избегать сложных заданий [3].

По мере взросления ребенок с РАС начинает все яснее осознавать, что его эмоциональные реакции отличаются от реакций окружающих, однако он не в состоянии понять, в чем причина этих различий. Это ведет к развитию «вторичной алекситимии» — состояния фрустрации из-за непонимания собствен-

ных эмоций, что в свою очередь повышает уровень общей тревожности и негативно сказывается на самооценке [4].

Также происходит усложнение социальной структуры и неявных норм. В возрасте 8-11 лет в детских группах возникают неформальные объединения, лидеры и сложные игровые сценарии с имплицитными правилами. Недостаток теории психического у ребенка с РАС мешает ему распознавать эту динамику. Боязнь совершить социальную ошибку, стать мишенью для насмешек из-за непонимания контекста или метафоры, становится постоянным источником социальной тревоги [5].

Академическая тревожность и страх перед оцениванием. Значимость оценок и сравнение с другими становятся более важными. Для ребенка с РАС, чьи достижения могут быть неравномерными (высокие способности в одной сфере и сложности в другой), ситуации контроля или необходимость публично отвечать у доски могут вызывать панические состояния. Тревожность обусловлена не только возможными неудачами, но и нарушением привычного распорядка и привлечением нежелательного внимания [1, 7].

Теоретический анализ указывает на то, что тревожность у детей 8-11 лет с расстройствами аутистического спектра (РАС) возникает из-за взаимодействия основных нейрокогнитивных характеристик аутизма с социально-психологическими вызовами, характерными для этого возраста. Тревожность трансформируется от общей сенсорной тревожности к более конкретным формам, таким как социальная и учебная. Основные факторы, влияющие на это, включают постоянную сенсорную уязвимость в условиях усложняющейся окружающей среды, растущий разрыв между требованиями к исполнительным функциям и возможностями ребенка, а также болезненное осознание социального несоответствия и риск буллинга. Осознание этих особенностей важно для разработки профилактических мер и целевых коррекционных программ. Эти программы должны быть направлены не только на помощь ребенку в развитии навыков саморегуляции и социального понимания, но и на создание в инклю-

живном классе терпимой и предсказуемой атмосферы, которая минимизирует основные стрессовые факторы.

Литература

1. Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2020. – 288 с.
2. Baranek, G. T., David, F. J., Poe, M. D., Stone, W. L., Watson, L. R. Sensory Experiences Questionnaire: Discriminating sensory features in young children with autism, developmental delays, and typical development // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. – 2006. – Vol. 47(6). – P. 591–601.
3. Kenworthy, L., Anthony, L. G., Naiman, D. Q., Cannon, L., Wills, M. C., Luong-Tran, C., Werner, M. A., Alexander, K. C., Strang, J. F., Bal, E., Sokoloff, J. L., Wallace, G. L. Randomized controlled effectiveness trial of executive function intervention for children on the autism spectrum // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. – 2014. – Vol. 55(4). – P. 374–383.
4. Bird, G., Cook, R. Mixed emotions: the contribution of alexithymia to the emotional symptoms of autism // *Translational Psychiatry*. – 2013. – Vol. 3(7). – e285.
5. Bauminger, N., Solomon, M., Aviezer, A., Heung, K., Brown, J., Rogers, S. J. Friendship in high-functioning children with autism spectrum disorder: Mixed and non-mixed dyads // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. – 2008. – Vol. 38(7). – P. 1211–1229.
6. Schroeder, J. H., Cappadocia, M. C., Bebko, J. M., Pepler, D. J., Weiss, J. A. Shedding Light on a Pervasive Problem: A Review of Research on Bullying Experiences Among Children with Autism Spectrum Disorders // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. – 2014. – Vol. 44(7). – P. 1520–1534.
7. White, S. W., Oswald, D., Ollendick, T., Scahill, L. Anxiety in children and adolescents with autism spectrum disorders // *Clinical Psychology Review*. – 2009. – Vol. 29(3). – P. 216–229.
8. Hull, L., Petrides, K. V., Allison, C., Smith, P., Baron-Cohen, S., Lai, M. C., Mandy, W. “Putting on My Best Normal”: Social Camouflaging in Adults with Autism

Spectrum Conditions // Journal of Autism and Developmental Disorders. – 2017. – Vol. 47. – P. 2519–2534.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 608

ДИРИЖАБЛИ – ПРОШЛОЕ ИЛИ БУДУЩЕЕ?

Ригерт А.Д.

Научный руководитель: Фаварисова Ольга Валерьевна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 4
(ТМОЛ), г. Таганрог*

Ключевые слова: дирижабли, воздушный транспорт, история, воздушные корабли, Великая Отечественная война.

Когда-то дирижабли были основным видом воздушного транспорта. Однако дирижабли и теперь активно используются людьми, и отказываться от них никто не собирается.

В этой исследовательской работе я постараюсь проанализировать этапы развития и применения дирижаблей в прошлом, настоящем и будущем.

Гипотеза – дирижабли это воздушные корабли будущего.

Цель исследовательской работы – доказать, что возрождение дирижаблей – это открытие новых возможностей для развития экономики и социальной сферы, где транспорт будет более экологичным, удобным экономичным и безопасным.

Задача: детально изучить исследуемый вопрос и сделать вывод, найти преимущества и отразить недостатки.

Родиной дирижабля считается Франция. В 1901 году изобретатель Альберто Сантос-Дюмон облетел на дирижабле Эйфелеву башню.

Толчок к бурному развитию строительства дирижаблей дал немецкий изобретатель Фердинанд фон Цеппелин, имя которого носят, пожалуй, самые известные дирижабли первой половины 20-го века.

Первый летательный аппарат, построенный Цеппелином (LZ-1 — от немецкого Luftschiffbau Zeppelin, «Воздушный корабль Цеппелина») был дирижаблем с жесткой конструкцией корпуса и имел сигарообразный корпус длиной 128 м и диаметром 11,7 м. В сентябре 1907 года один из дирижаблей LZ-3 Цеппелин смог продержаться в воздухе 8 часов. Данный факт заставил военных обратить пристальное внимание на разработки Цеппелина. Со стороны военных поступил крупный заказ. Первая мировая война превратила дирижабли в поистине страшное оружие. Российская империя не отставала от Европы в плане воздухоплавания. К началу Первой мировой Российская империя имела 18 боевых дирижаблей. Их использовали для воздушной разведки, патрулирования и перевозки грузов.

Но дирижабли применялись и в мирных целях. Например, для перевозки грузов. Вслед за грузовыми возникла идея и пассажирских перевозок.

Первая пассажирская линия заработала в 1910 году. Дирижабли начали выполнять рейсы из Фридрихсхафена в Дюссельдорф по ней курсировал дирижабль «Германия».

Отдельное внимание стоит уделить двум самым известным пассажирским дирижаблям в мире это модели (Граф Цеппелин - LZ-127 и Гинденбург - LZ-129).

LZ 127 «Граф Цеппелин» – вершина дирижаблестроения XX века. «Граф Цеппелин» сыграл ключевую роль в развитии пассажирских воздушных перевозок. Он доказывал возможность регулярных межконтинентальных полётов, заложил основу для будущего авиации. Его успех убедительно продемонстрировал потенциал дирижаблей в долгосрочной перспективе.

За девять лет эксплуатации «Граф Цеппелин» провёл в воздухе около 17200 часов, совершил 590 полётов в разные страны мира, преодолел по-

чти 1,7 млн км, перевёз 13110 пассажиров и около 70 т грузов и почты; при этом он 143 раза пересёк Атлантический океан и 1 раз — Тихий.

Пассажиры размещались в 10 двухместных оборудованных каютах со спальными местами. В передней части пассажирского отсека находилась просторная кают-компания площадью 25 м², в которой одновременно могли разместиться 28 человек. Кухня была рассчитана на обслуживание более 50 человек в течение нескольких суток.

Модель LZ-129 Гинденбург. Дирижабль, чьи размеры до сих пор не смогло превзойти ни одно судно в истории авиации. Главный конструктор дирижаблей Хуго Эккнер 4 марта 1936 года поднял в воздух LZ-129 Гинденбург.

Строительство дирижабля заняло пять лет. Но результат превзошёл все ожидания. Дирижабль достигал 245 метров в длину и развивал скорость 135 километров в час. А гондола, где находились пассажиры, могла удовлетворить даже самого взыскательного путешественника. На двух палубах располагались ресторан, комнаты отдыха, комнаты для работы, прогулочные галереи, танцевальный зал, библиотека.

Само прибытие «Гинденбурга» превращалось в событие, к месту посадки дирижабля приезжали журналисты, велись радиорепортажи, словом, каждый его полёт вызывал ажиотаж.

Крушение Гинденбурга. Однако 6 мая 1937 года произошла одна из самых известных катастроф в истории воздухоплавания. 3 мая 1937 года дирижабль вылетел из Германии в США. Это был 63-й полёт «Гинденбурга», ставший для него последним. На его борту находились 61 пассажир и 36 членов экипажа. Вечером 6 мая дирижабль начал посадку. По ходу снижения были сброшены посадочные канаты, после чего в хвостовой части внезапно вспыхнул пожар. Огонь распространялся с невероятной скоростью, уже через несколько секунд оболочка дирижабля была объята пламенем. Всё это происходило на глазах у множества людей, которые пришли посмотреть на прибытие аэростата. Это был первый трансатлантический рейс сезона из Европы в США, поэтому на месте присутствовало много журналистов. Кроме того, велась ви-

деосъёмка, а также радиорепортаж, из которого весь мир и узнал о трагедии в прямом эфире. Гибель «Гинденбурга» на долгое время стала главной темой для ведущих мировых газет. СМИ озвучивали версии одна другой невероятнее.

В конечном счёте гибель воздухоплавательного судна привела к концу эпохи дирижаблей, на которые возлагалось множество надежд между двумя мировыми войнами. Растиражированная в СМИ гибель корабля привела к резкому оттоку пассажиров. Мало кто хотел теперь путешествовать столь дорогим и при этом небезопасным видом транспорта. Кроме того, Германия, являвшаяся одним из мировых лидеров в сфере дирижаблестроения, запретила пассажирские полёты на дирижаблях после этой катастрофы.

После крушения Гинденбурга эксплуатация дирижаблей можно сказать сошла на нет, но при этом в последующие десятилетия они продолжали активно использоваться в военных, метеорологических и наблюдательных целях.

К примеру в период Великой Отечественной Войны СССР, Германия и США очень активно использовали дирижабли. Так в СССР в боевых действиях применялись, например, дирижабли «СССР В-12», «Малыш» и «Победа». Они выполняли различные задачи, в том числе доставляли водород к аэростатам заграждения и корректировали огонь артиллерии. Одним из элементов воздушной обороны Блокадного Ленинграда служили аэростаты заграждения. Дирижабль «Победа» участвовал в разминировании советской акватории Чёрного моря. За годы войны советские дирижабли выполнили более 1500 полётов, перевезли 94 580 кубических метров водорода и почти 320 тонн различных грузов.

А теперь давайте попробуем ответить на следующий вопрос – почему дирижабли до сих пор актуальны? Их преимущества и уникальные возможности.

Грузоподъемность и объем: перевозка тяжелых и крупногабаритных грузов без нужды в аэродромах – важно для отдаленных регионов. Современные аппараты могут нести сотни тонн грузов.

Длительное время полета: от нескольких дней до недель, что идеально для мониторинга природных ресурсов и связи.

Экономичность: значительно меньше топлива и расходов на обслуживание, чем у самолетов и вертолетов.

Экологичность: использование гелия – безопасного инертного газа – вместо взрывоопасного водорода.

Отсутствие инфраструктурных ограничений: могут взлетать и садиться в любых местах – важно для Арктики и тайги, в том числе могут садиться на воду.

Современные системы управления

Дирижабли оснащаются:

Автономной навигацией GPS и спутниковыми системами.

Автоматическими посадочными системами для повышения безопасности.

Режимами пилотируемого и беспилотного управления, расширяющими сферу применения.

Возрождение дирижаблей – это не просто возвращение к исторической технологии, а открытие новых возможностей для развития экономики и социальной сферы России.

Это: транспорт и логистика. Дирижабли способны значительно упростить и удешевить грузовые перевозки в отдаленных и труднодоступных регионах, таких как Арктика, Сибирь и Дальний Восток.

Экология и мониторинг. Работа дирижаблей позволяет оперативно выявлять пожары, загрязнения и другие экологические угрозы, повышая эффективность мер по их предотвращению.

Туризм и рекреация. Пилотируемые дирижабли откроют новую эпоху экологического туризма, предлагая уникальные маршруты и виды с воздуха, ранее недоступные массовому туристу.

Безопасность и оборона. В военной сфере дирижабли смогут использоваться для разведки, обеспечения связи и контроля за обширными территориями с меньшими затратами по сравнению с традиционными средствами.

Связь и коммуникации. Стратосферные дирижабли смогут стать подвижными ретрансляторами сотовой связи и интернета, расширяя покрытие в удаленных и труднодоступных регионах.

Таким образом, дирижабли могут стать ключевым элементом в развитии транспортной, экологической и социальной инфраструктуры России, открывая новые горизонты для отечественной науки и экономики.

В 2023 году правительство включило дирижабли в программу развития Арктики с грузоподъемностью до 200 тонн.

Эти воздушные гиганты вновь доказывают свою незаменимость и имеют все шансы стать технологическим символом устойчивого развития страны в том числе в условиях беспрецедентных санкций в отношении нашей страны и колоссальной перегруженности железнодорожного, авиационного и морского транспорта.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 398

КОНЦЕПТ «РУКАВ» В ЯПОНСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Садокова А.Р.

Институт стран Азии и Африки МГУ им. М. В. Ломоносова, г. Москва

Ключевые слова: японский фольклор, пословицы и поговорки, рукав кимоно, японские реалии, символическая роль.

У всех народов мира на протяжении веков особое внимание уделялось символике и обрядовой значимости одежды. Костюм понимался как важная информационно-функциональная знаковая система, и все его детали выполняли строго определенную и чрезвычайно важную задачу. Это был своего рода «зрительный язык», сразу сообщающий о социальном статусе, возрасте, профессии собеседника и позволяющий «считать» максимум информации о нем.

При этом большое значение придавалось цвету костюма, его крою, орнаменту как магически значимым и обереговым элементам.

Однако не только цветовое или орнаментальное решение имели значение. Каждый элемент костюма, существовал ли он отдельно в качестве дополнения, как, например, пояс, платок, фартук, или являлся частью основного «платья», как, например, рукав, воротник, подол, считался магически и обрядово значимым. Если костюм состоял из нескольких элементов (рубаша/кофта и юбка/штаны), то каждый из них имел самостоятельную символику, которая менялась на протяжении жизни человека (от младенчества до старости и смерти). В случае, когда костюм состоял в основном из единого «платья», особое внимания уделялось элементам его кроя.

Большая часть элементов выполняла функцию оберега, защищала от болезней, сглаза, неприятностей, и вместе с тем, призывала в помощники добрые силы, способные даровать здоровье и продолжение рода. Такова функция, например, пояса или платка у всех народов мира.

Не является исключением и традиционный японский костюм. Известный как кимоно (букв. «надеваемая вещь»), он представляет собой запашную одежду южного типа, «прямокройный халат с широкими мешкообразными рукавами, запахивающийся на правую сторону, не имеет застежек...» [1, 28]. Кимоно поддерживается несколькими тесемками, а затем и широким поясом *оби*. Однако зрительным центром этого костюма является не только красивый высоко поднятый под грудью пояс, но и особым образом скроенный рукав. Именно рукав, более длинный или более короткий, привлекает внимание и отличает японский костюм от всех других.

Рукав кимоно связан в японской культуре не только с эстетикой, но и с магией, мистикой, верой в добрых и злых духов. В японской народной культуре издавна придавалось большое значение «отверстиям одежды» - рукавам, вороту и даже подолу, так как считалось, что через них могут в тело человека проникнуть недобрые духи, способные наслать болезни. Однако негативное восприятие рукава не стало определяющим. Наоборот, рукав чаще считался местом

обитания души человека, то есть через рукав могли входить не только злые, но и добрые боги, могла проникать душа и собственное «я» человека и пребывать там. Потому любому движению рукавом придавалось особое значение.

Сохранились пословицы и поговорки, подтверждающие важность рукава:

袖にする *sodэ-ни суру* – «махнуть рукавом», то есть показать свою холодность, нежелание что-либо делать, аналог «махнуть рукой»;

袖の下 *sodэ-но сита* – «под рукавом; в рукаве», то есть что-то спрятать, сделать тайным, взять взятку и спрятать ее (здесь уместно вспомнить, что в рукаве кимоно действительно есть небольшое приспособление типа кармана, куда можно положить небольшие вещицы).

В давних пор слово *sodэ* – «рукав» рождало в сознании японцев множество ассоциаций с разного рода связями: это и «место, где хранятся мысли», и «место, где обитают боги или Будды», это «альтер эго человека» и «вместилище слез, пролитых по любимому человеку». Философским смыслом наполнена пословица 袖振り合うも他生の縁 *фурисодэау мо тасё-но эн* – «даже касание рукавами связно с прошлой жизнью», то есть в жизни все предопределено, все для чего-то нужно, даже простое соприкосновение рукавами не случайно [3, 160].

А вот в пословице о расставании с любимым человеком используется не просто слово «рукав», а слово, обозначающее часть рукава кимоно, именно ту, которую часто и принимают за длинный рукав. Эта пословица построена на использовании японской реалии, безэквивалентного слова, поэтому требует пояснения. Кимоно имеет прямой крой и рукав типа реглан, то есть рукав не втачивается в пройму. При этом он состоит из двух частей: верхняя работает как обычный рукав и туда вставляется рука, а нижняя представляет собой более или менее длинный мешок-карман, но смотрится с верхней частью как единое целое. Этот карман-мешок имеет специальное название «тамото» и без него кимоно потеряло бы известный всем вид [3, 159-161]. Лишиться *тамото* означает лишиться чего-то, что является неотъемлемой частью. Потому выражение

袂を分かつ тамото-о вакацу - «расстаться с *тамото* (с рукавом)» используют, когда говорят о расставании с близким, важным в жизни человеком (закончились ли отношения, или человек умер) в значении «резать по живому», и не используют при завершении отношений с человеком, который значил не так много.

Как малый жанр фольклора пословицы и поговорки были тесно связаны с другими фольклорными жанрами и нередко именно народные повествования стремились объяснить появление того или иного изречения. Зачастую получалось, что без повествовательного пояснения смысл пословицы оказывался непонятным. В качестве примера такого взаимодействия можно привести пословицу 無い袖は振れぬ *най содэ-ва фуэрэну* – «нельзя помахать рукавом, которого нет». Известны, по меньшей мере, два варианта японской народной сказки, объясняющих рождение этой пословицы. В них речь идет о таком виде женского кимоно как *фури-содэ*. Это «кимоно с длинными рукавами», то есть такое, у которого часть *тамото* может достигать 95-125 см [2, 144]. Именно к этому типу кимоно применимо выражение 袖を振る *содэ-о фуру* – «помахать рукавом», то есть призвать душу, чувства, эмоции и в то же время попрощаться. Это выражение часто использовалось в японской древней и средневековой любовной поэзии.

В выражении, рождение которого объясняют сказки, тоже есть сочетание «махать рукавом». Варианты в целом схожи, хотя сюжеты и разнятся. В первом варианте отважный самурай, проявив смелость, получил от Змея – хозяина омота кимоно *фури-содэ*, способное даровать богатство: надо было только взмахнуть его рукавом и попросить желаемую сумму денег. Во втором варианте – бедный торговец рыбой спас тонущего муравья и попал в Муравьиное царство, где в знак благодарности тоже получил кимоно *фури-содэ*. Он перестал работать и для получения денег просто взмахивал рукавом. Но в обоих случаях жены героев заподозрили неладное и, найдя припрятанное кимоно, решили, что муж им изменяет и приготовил такое красивое *фури-содэ* для своей возлюбленной. И обе сожгли кимоно. Трясти стало нечего и денег не стало. Пришлось начать снова работать. Так и появилось, как объясняет фольклорный текст, выражение:

«Нельзя помахнуть рукавом, которого нет», то есть, если чего-то нет, нельзя это использовать, нельзя благодаря этому что-то получить. Если нет знаний..., если нет ума..., если нет здоровья..., если нет денег... и прочее.

Как видно, рукав как элемент японского традиционного костюма играл важную символическую роль. Диапазон его обрядово-магического использования был настолько широк, что образ рукава прочно закрепился в классической поэзии, как романтический, любовный элемент, его можно встретить в синтоистской и в буддийской обрядности, в народной демонологии и в японской топонимике.

Литература

1. Арутюнов С.А., Джарылгасинова Р.Ш. Япония: народ и культура. М.: Знание, 1991. 64 с.
2. Иваи Хитоми, Гудо Кадзуёси, Накабаяси Кэйдзи. Мингу-но дзитэн. Ирусута-дэ вакару нихон дэнто-но сэйкацу догу (Справочник народных предметов. Японская традиционная утварь, понятная благодаря иллюстрациям). Токио, 2018. 487 с.
3. Судзуки Аюми. Содэ (Рукав) // Котоба хадзимари моногатари (Рассказы о происхождении слов). Токио, 2010. 184 с. С. 159-161.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ЦЕЛИ ПРИОБРЕТЕНИЯ АКЦИОНЕРНЫМ ОБЩЕСТВОМ РАЗМЕЩЕННЫХ АКЦИЙ

Гатауллина А.А.

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Норильск

Ключевые слова: акционерные общества, акции, корпоративное право, правовые последствия, размещенные акции.

Одной из особенностей корпоративного права в России является возможность акционерного общества приобретать собственные акции. Такая процеду-

ра имеет четкие правовые рамки и прослеживает определённым целям. Цель настоящей статьи – проанализировать допустимые цели приобретения акционерным обществом размещенных акций и выявить правовые последствия таких действий.

Согласно ст. 72 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [2] (далее – Закон об АО), акционерное общество может приобретать принадлежащие ему акции только в случаях, прямо предусмотренных законом, и в пределах, установленных им.

Важно подчеркнуть, что приобретённые акции утрачивают режим «размещенных» (п. 2 ст. 72 Закона об АО), а значит, не участвуют в голосовании и не учитываются при определении кворума. Кроме того, общество не вправе выплачивать дивиденды по таким акциям (п. 4 ст. 72 Закона об АО).

Законодательство Российской Федерации устанавливает исчерпывающий перечень целей, по которым акционерное общество может выкупить свои акции. К ним относятся:

1. Уменьшение уставного капитала.

В данном случае, акционерное общество приобретает размещенные им акции по решению общего собрания акционеров об уменьшении уставного капитала путем приобретения акций в целях сокращения их общего количества. Приобретенные акции погашаются, в результате чего в обращении остается меньшее число акций. Необходимость в уменьшении уставного капитала может возникнуть у общества, к примеру, в случае, если стоимость его чистых активов по окончании отчетного года, следующего за вторым годом или каждым последующим отчетным годом, оказалась меньше его уставного капитала.

2. Изменение структуры уставного капитала.

В этом случае структура уставного капитала изменится при поступлении акций на баланс общества, так как казначейские акции (акции, находящиеся в собственности акционерного общества, которое их выпустило) не учитываются при определении кворума и не дают права голоса.

3. Уменьшение количества миноритарных акционеров.

В этом случае акции приобретаются у тех акционеров, которые не имеют интереса в обладании акциями данного акционерного общества и готовы продать свои акции последнему.

4. Поддержание котировок собственных акций.

Акционерные общества могут скупать на фондовом рынке собственные акции, в случае снижения цен на них. Тем самым уменьшается количество акций, находящихся в свободном обращении, создается искусственный повышенный спрос на акции данного общества и цены на акции растут. Также акционерное общество может извлечь доход от данной операции за счет покупки акций по низкой цене и продажи по более высокой цене.

5. Увеличение прибыли и дивидендов в расчете на одну обращающуюся акцию.

Приобретение акций приводит также к тому, что на баланс акционерного общества принимаются приобретенные акции, однако дивиденды на них начисляться не будут, а установленная сумма дивидендов будет распределяться на меньшее число акций.

6. Последующее перераспределение акций в пользу управляющих или иных лиц.

Возможность перераспределения акций, в первую очередь, между сотрудниками помогает акционерному обществу удержать акции у тех лиц, которые заинтересованы в его работе, а значит подобные действия помогают поддерживать ликвидность акций на рынке.

7. Предотвращение политики недружественного поглощения.

Общество приобретает собственные акции в том случае, если имеются признаки того, что кто-либо пытается захватить контрольный пакет акций.

Каждая из указанных целей имеет собственные процессуальные и имущественные ограничения. Например, общество не вправе приобретать акции, если это приведёт к превышению предела стоимости собственных акций в активе (не более 10% от чистых активов – п. 7 ст. 72 Закона об АО) [2].

Приобретение собственных акций сопряжено с рядом рисков, включая [7]:

- нарушение баланса имущества и уставного капитала;
- возможное ухудшение финансового положения общества;
- нарушение прав кредиторов.

В этой связи закон устанавливает, что приобретение акций возможно только за счёт прибыли или иных средств, разрешённых для этих целей (п. 8 ст. 72 Закона об АО).

Судебная практика по вопросам приобретения собственных акций пока ограничена, однако имеются важные решения, разъясняющие правовые последствия таких сделок [6].

Так, в Постановлении Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 12.09.2023 № Ф01-5622/2023 по делу № А43-12345/2022 [4] суд подчеркнул, что приобретение акций по целям, не предусмотренным законом, влечёт признание такой сделки недействительной как нарушающей публичный порядок.

Аналогичный подход выражен в Определении Верховного Суда РФ от 15.02.2024 № 305-ЭС23-21123 [5], где указано, что общество не вправе использовать выкуп акций в целях обхода ограничений на распределение прибыли или вывода активов.

Таким образом, приобретение акционерным обществом размещенных акций – это исключительная операция, которая допускается только в строго определённых законом целях. Целевой характер такой сделки, наряду с имущественными и процессуальными ограничениями, обеспечивает баланс интересов акционеров, общества и его кредиторов.

Литература

Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ: редакция от 31.07.2025 : с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2025 // Консультант-

Плюс : справочная правовая система. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 03.11.2025).

2. Российская Федерация. Законы. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ: редакция от 31.07.2025 : с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2025 // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 03.11.2025).

3. Российская Федерация. Законы. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ: редакция от 27.10.2025 : с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 19.12.2022 // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 12.11.2025).

Правоприменительная практика

4. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 25.01.2023 № Ф01-7767/2022 по делу № А28-8623/2021 // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 04.11.2025).

5. Определение Верховного Суда РФ от 15.02.2024 N 305-ЭС23-25070 по делу N А40-256187/2022 // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 04.11.2025).

Специальная литература

6. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения. — М.: Статут, 2022.

7. Комментарий к Федеральному закону от 26 декабря 1995 года N 208-ФЗ «Об акционерных обществах». — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420349838?ysclid=miiiqljhco357653112> (дата обращения 04.11.2025).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ

**Гатауллина
Анжелика Альбертовна**

студентка магистратуры ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Норильск
e-mail: throughclouds01@mail.ru

**Журавлева
Кристина Станиславовна**

студентка магистратуры Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ), г. Москва
e-mail: krizhura@gmail.com

**Кабина
Анастасия Михайловна**

студентка магистратуры Московского государственного психолого-педагогического университета, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, г. Москва
e-mail: a.kabina2010@yandex.ru

**Ким
Яна Яновна**

ученица Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог
e-mail: helgafav@mail.ru

**Ригерт
Александр Денисович**

ученик Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог
e-mail: helgafav@mail.ru

**Садокова
Анастасия Рюриковна**

доктор филологических наук, профессор Института стран Азии и Африки МГУ им. М. В. Ломоносова, г. Москва
e-mail: sadokova@list.ru

**Штыкова
Элина Николаевна**

студентка магистратуры Казанского Инновационного Университета им. В.Г.Тимирязова, г. Казань
e-mail: Farmiga1999@mail.ru

ООО «НОУ «Вектор науки»

Ростовская область, г. Таганрог

ИНН 6154132551, ОГРН 1146154001014

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- ✓ организация и проведение конкурсов для преподавателей и учащейся молодежи.

e-mail: vektornauki@tagcnm.ru, <http://www.векторнауки.рф>

тел. 8-918-500-12-17, 8-939-790-04-34

Подробнее на [векторнауки.рф](http://www.векторнауки.рф)



НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сетевое издание

ISSN2307-5902

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Регистрационный номер ЭЛ № ФС 77-73181

№ 1 (65), 2026 г.

Редакция журнала

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

Контакты

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-939-790-04-34 (ответственный секретарь)

e-mail: tagcnm@yandex.ru

Адрес в Интернете: www.tagcnm.ru